

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาคุณภาพการอ่าน การเขียน โดยใช้มาตรการเร่งรัดคุณภาพการอ่าน การเขียน เพื่อพัฒนาการอ่านออก เขียนได้
ผู้รายงาน	นางพัทยา ชมถนอม
ปี พ.ศ.	2565
คำสำคัญ	คู่มือประกอบแนวทางการพัฒนาคุณภาพการอ่าน การเขียน โดยใช้มาตรการเร่งรัดคุณภาพการอ่าน การเขียน เพื่อพัฒนาการอ่านออก เขียนได้

### บทคัดย่อ

การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการอ่าน การเขียน โดยใช้มาตรการเร่งรัดคุณภาพการอ่าน การเขียน เพื่อพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อให้ครูแก้ไขปัญหาการอ่าน การเขียน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้มาตรการเร่งรัดคุณภาพการอ่าน การเขียน เพื่อพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2) เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีปัญหาด้านการอ่านและการเขียน ได้รับการพัฒนาเพื่อแก้ไขปัญหาการอ่าน การเขียนได้ตรงตามข้อบกพร่อง 3) เพื่อให้ให้นักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน การเขียนมีพัฒนาการด้านการอ่าน การเขียนที่สูงขึ้นและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการดำเนินการครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 107 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินงานครั้งนี้ ประกอบด้วย 1) คู่มือประกอบแนวทางการพัฒนาคุณภาพการอ่าน การเขียน โดยใช้มาตรการเร่งรัดคุณภาพการอ่าน การเขียน เพื่อพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ 2) แบบประเมินการหาคุณภาพของคู่มือประกอบแนวทางการพัฒนาคุณภาพการอ่าน การเขียน โดยใช้มาตรการเร่งรัดคุณภาพการอ่าน การเขียน เพื่อพัฒนา การอ่านออก เขียนได้ 3) แบบสอบถามผลการดำเนินงานตามคู่มือประกอบแนวทางการพัฒนา คุณภาพ การอ่าน การเขียน โดยใช้มาตรการเร่งรัดคุณภาพการอ่าน การเขียน เพื่อพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงาน ได้จัดส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลถึงผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ทุกโรงเรียน และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปเพื่อหาค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean :  $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( Standard Deviation : S.D. )

### สรุปผลการวิจัย

ผลการดำเนินงานตามคู่มือการพัฒนาคุณภาพการอ่าน การเขียน โดยใช้มาตรการเร่งรัดคุณภาพการอ่าน การเขียน เพื่อพัฒนาการอ่านออก เขียนได้

1. ความเหมาะสมของคู่มือพัฒนาคุณภาพการอ่าน การเขียน โดยใช้มาตรการเร่งรัดการอ่าน การเขียน เพื่อพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
2. ความรู้ ความเข้าใจคู่มือพัฒนาคุณภาพการอ่าน การเขียนโดยใช้มาตรการเร่งรัดคุณภาพ การอ่าน การเขียน เพื่อพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ มีผลจากการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก
3. การนำมาตรการเร่งรัดคุณภาพการอ่าน การเขียน เพื่อพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ลงสู่ การปฏิบัติ มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก
4. ผลการดำเนินงานตามมาตรการเร่งรัดคุณภาพการอ่าน การเขียน เพื่อพัฒนาการ อ่านออก เขียนได้ มีผลการดำเนินงานในภาพรวมอยู่ในระดับมาก
5. ความพึงพอใจต่อการดำเนินงานตามมาตรการเร่งรัดคุณภาพการอ่าน การเขียน เพื่อ พัฒนาการอ่านออก เขียนได้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก