



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เพื่อให้หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยมีสาระสำคัญของทิศทางการจัดการศึกษาประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ โครงการ/กิจกรรม และงบประมาณ ซึ่งได้มีการวิเคราะห์ความเชื่อมโยง สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนในระดับต่าง ๆ และนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง แผนงาน นโยบาย และกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งบริบทของพื้นที่ มาเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำ เพื่อขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ฉบับนี้เป็นอย่างยิ่ง และหวังว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย และเป็นกรอบแนวทางในการติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพ ต่อการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีคุณภาพและมาตรฐานต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ 1 บทนำ	
หลักการและเหตุผล	1
กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน	
ข้อมูลพื้นฐานจังหวัดตาก	3
ข้อมูลพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1	4
ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	13
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	20
ส่วนที่ 3 แผน 3 ระดับ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง	
แผนระดับที่ 1	28
แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	31
แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	48
นโยบายที่เกี่ยวข้อง	56
ส่วนที่ 4 สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1	
ทิศทางการจัดการศึกษา	
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์	65
- รายละเอียดแผนปฏิบัติการ	67
แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	
- งบรายจ่ายประจำ	70
- งบพัฒนา	71
สรุปโครงการ/กิจกรรม และงบประมาณ	72
ส่วนที่ 5 การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ	120
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก คำสั่ง	
ภาคผนวก ข จดหมายข่าว	

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 ข้อมูลจำนวนสถานศึกษา ห้องเรียน และนักเรียน	13
ตารางที่ 2 ข้อมูลการเรียนรวมสถานศึกษาในสังกัด	14
ตารางที่ 3 เครือข่ายการบริหารจัดการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบบูรณาการ (กลุ่มโรงเรียน)	14
ตารางที่ 4 ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา	18
ตารางที่ 5 ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตาก เขต 1	18
ตารางที่ 6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-Net) ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	20
ตารางที่ 7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-Net) ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	20
ตารางที่ 8 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564	21
ตารางที่ 9 ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564	22
ตารางที่ 10 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2563 – 2564	22
ตารางที่ 11 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน ปีการศึกษา 2563 – 2564	23
ตารางที่ 12 ข้อมูลนักเรียนออกกลางคัน ปีการศึกษา 2561 – 2564	24
ตารางที่ 13 ข้อมูลนักเรียนด้อยโอกาส ปีการศึกษา 2564 – 2565	25
ตารางที่ 14 ข้อมูลนักเรียนพิการ (โรงเรียนรวม) ปีการศึกษา 2564 – 2565	26

ส่วนที่ 1

บทนำ

หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหน่วยงานหลักที่มีภารกิจสำคัญในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อสิทธิโอกาสในการได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนและดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องตามนโยบายและแผนระดับชาติของรัฐบาลมาอย่างต่อเนื่อง โดยได้ศึกษาและวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนความมั่นคง รวมถึงแผนและนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นกรอบทิศทางในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติงานของหน่วยงานในสังกัดให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ในฐานะหน่วยงานภายในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เพื่อให้หน่วยงานมีแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ เป็นไปในทิศทางเดียวกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง อีกทั้งเพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดพิจารณานำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินการในลำดับต่อไป ทั้งนี้ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เริ่มตั้งแต่เดือนตุลาคม 2565 ถึงเดือนกันยายน 2566 ครอบคลุมภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษา 2565 จนถึงเดือนกันยายนของภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 6 เมษายน 2560 ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติ

เกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา 10 การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิ และโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลพื้นฐานจังหวัดตาก

จังหวัดตากตั้งอยู่ภาคเหนือตอนล่างของประเทศ มีพื้นที่ทั้งหมด 16,406.65 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 10,324,156.25 ไร่ เป็นจังหวัดที่มีขนาดเป็นอันดับ 4 ของประเทศ และเป็นอันดับ 2 ของภาคเหนือ ตั้งอยู่ระหว่างเส้นรุ้งที่ 15 องศา 50 ลิปดา 36 ฟลิปดาเหนือ และเส้นแวงที่ 99 องศา 7 ลิปดา 22 ฟลิปดาตะวันออก สูงกว่าระดับน้ำทะเล 116 เมตร

สภาพภูมิประเทศโดยทั่วไปของจังหวัด แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ ด้านตะวันออก ประกอบด้วยภูเขาสูงประมาณร้อยละ 65 ของพื้นที่ ซึ่งปกคลุมป่าโปร่งและป่าเบญจพรรณ และด้านตะวันตก ประกอบด้วยภูเขาสูงประมาณร้อยละ 80 ของพื้นที่ ปกคลุมไปด้วยป่าโปร่ง ป่าดงดิบ และป่าสน มีภูเขาที่สำคัญ ได้แก่ ภูเขาถนนธงชัย ภูเขาหลวง และภูเขาพระเมิน ทั้งนี้ เทือกเขาถนนธงชัยกั้นกลางระหว่างฝั่งตะวันออกกับฝั่งตะวันตกทำให้ลักษณะภูมิอากาศแตกต่างกันไป

ส่วนที่ 1 ตั้งอยู่ด้านทิศตะวันออก ประกอบด้วย 4 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองตาก อำเภอบ้านตาก อำเภอสามเภา และอำเภอวังเจ้า สภาพพื้นที่ ส่วนใหญ่เป็นภูเขาสูงและที่ราบสูงลาดเอียงลงไปทางทิศตะวันออกสู่แม่น้ำปิงและแม่น้ำวัง ทำให้เกิดพื้นที่ราบแคบริมสองฝั่งของแม่น้ำ สภาพภูมิอากาศได้รับความชุ่มชื้นจากลมมรสุมไม่เต็มที่ สภาพแห้งแล้ง

ส่วนที่ 2 ตั้งอยู่ทางด้านทิศตะวันตก ประกอบด้วย 5 อำเภอ ได้แก่ อำเภอแม่สอด อำเภอพบพระ อำเภอแม่ระมาด อำเภออุ้มผาง และอำเภอท่าสองยาง สภาพพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นภูเขาสูง ภูมิอากาศได้รับอิทธิพลมาจากมหาสมุทรอินเดียและทะเลอันดามัน ทำให้ปริมาณฝนตกมากมีความชุ่มชื้นโดยเฉพาะในที่ที่อยู่ในเขตภูเขา

อาณาเขตติดต่อ

ทิศเหนือ ติดกับ จังหวัดแม่ฮ่องสอน เชียงใหม่ ลำพูน ลำปาง

ทิศใต้ ติดกับ จังหวัดกาญจนบุรี

ทิศตะวันออก ติดกับ จังหวัดสุโขทัย กำแพงเพชร

นครสวรรค์ อุทัยธานี

ทิศตะวันตก มีพรมแดนติดกับรัฐกระเหรี่ยง ประเทศสหภาพ

เมียนมา ยาวประมาณ 540 กิโลเมตร (แม่น้ำเมย 170 กิโลเมตร)



พื้นที่ป่า 8,376,681.25 ไร่ คิดเป็น 81.69% ของพื้นที่จังหวัด มีพื้นที่เป็นป่าอุทยาน เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่า ป่าสงวนแห่งชาติ รวม 15 แห่ง

แหล่งน้ำที่สำคัญ ได้แก่ แม่น้ำปิง แม่น้ำวัง แม่น้ำแม่กลอง แม่น้ำเมย แม่น้ำยม คลองวังเจ้า และห้วยแม่ละเมา

แร่ธาตุที่สำคัญ ได้แก่ หินแกรนิต สังกะสี และหินปูน

ข้อมูลพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

ที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ตั้งอยู่บริเวณศาลากลางจังหวัดตาก ถนนพหลโยธิน ตำบลหนองหลวง อำเภอเมืองตาก จังหวัดตาก รหัสไปรษณีย์ 63000

โทรศัพท์ 055 - 512537, 055 - 511831, 055 - 511053

โทรสาร 055 - 513028

เว็บไซต์ <http://www.takesa1.go.th/website>

เขตพื้นที่รับผิดชอบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่จังหวัดตาก (ด้านตะวันออก) ประกอบด้วย 4 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองตาก อำเภอบ้านตาก อำเภอสามเงา และอำเภอวังเจ้า ปัจจุบันมีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 107 แห่ง (ห้องเรียนสาขา/ห้องเรียนเคลื่อนที่ จำนวน 2 แห่ง) รายละเอียดดังนี้

อำเภอเมืองตาก เป็นที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 มีพื้นที่ประมาณ 999,596.50 ไร่ แบ่งออกเป็น 14 ตำบล 104 หมู่บ้าน แยกออกเป็นเทศบาลเมือง 1 แห่ง เทศบาลตำบล 2 แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล 8 แห่ง มีสถานศึกษาในสังกัด 39 แห่ง (ไม่มีสถานศึกษาในสังกัดตั้งอยู่ใน 3 ตำบล ได้แก่ ระแหง หัวเดียด และเชียงเงิน)

อำเภอบ้านตาก ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ประมาณ 22 กิโลเมตร มีพื้นที่ประมาณ 620,310 ไร่ แบ่งออกเป็น 7 ตำบล 79 หมู่บ้าน แยกออกเป็นเทศบาลตำบล 2 แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล 6 แห่ง มีสถานศึกษาในสังกัด 28 แห่ง

อำเภอสามเงา ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ประมาณ 56 กิโลเมตร มีพื้นที่ประมาณ 1,732,455 ไร่ แบ่งออกเป็น 6 ตำบล 46 หมู่บ้าน แยกออกเป็นเทศบาลตำบล 1 แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล 6 แห่ง มีสถานศึกษาในสังกัด 24 แห่ง

อำเภอวังเจ้า ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ประมาณ 38 กิโลเมตร มีพื้นที่ประมาณ 236,821 ไร่ แบ่งออกเป็น 3 ตำบล 28 หมู่บ้าน แยกออกเป็นเทศบาลตำบล 1 แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล 3 แห่ง มีสถานศึกษาในสังกัด 16 แห่ง

อำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 มีอำนาจหน้าที่ตามกฎหมาย ดังนี้

1. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545

มาตรา 38 ในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ในการกำกับดูแล จัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา ของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และ สถาบันสังคมอื่น ที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

ในการดำเนินการตามวรรคหนึ่งในส่วนที่เกี่ยวกับสถานศึกษาเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ว่าจะอยู่ในอำนาจหน้าที่ของเขตพื้นที่การศึกษาใด ให้เป็นไปตามที่รัฐมนตรีประกาศกำหนดโดยคำแนะนำของ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 และแก้ไขเพิ่มเติม

มาตรา 36 ในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ในการกำกับดูแล จัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา ประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา ของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และ สถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา และปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้อง กับอำนาจหน้าที่ที่ระบุไว้ข้างต้น ทั้งนี้ ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ในการดำเนินการตามวรรคหนึ่งในส่วนที่เกี่ยวกับสถานศึกษาเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ว่าจะอยู่ในอำนาจหน้าที่ของเขตพื้นที่การศึกษาใด ให้เป็นไปตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศ กำหนดโดยคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรา 37 ให้มีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อทำหน้าที่ในการดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจ หน้าที่ของคณะกรรมการตามที่กำหนดไว้ในมาตรา 36 และให้มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษา ตามที่กำหนด ไว้ในกฎหมายนี้หรือกฎหมายอื่น และมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

(1) อำนาจหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(2) อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษา

(3) รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาและ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(4) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด

สำนักงานตามวรรคหนึ่ง มีผู้อำนวยการเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการและรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการของสำนักงานให้เป็นไปตามนโยบาย แนวทาง และแผนการปฏิบัติราชการของกระทรวง ในกรณีที่มีกฎหมายอื่นกำหนดอำนาจหน้าที่ของผู้อำนวยการไว้เป็นการเฉพาะการใช้อำนาจและการปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมายดังกล่าวให้ค้ำถึงนโยบายที่คณะรัฐมนตรีกำหนดหรืออนุมัติแนวทางและแผนการปฏิบัติราชการของกระทรวงด้วย

ในสำนักงานตามวรรคหนึ่งจะให้มีรองผู้อำนวยการเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการรองจากผู้อำนวยการเพื่อช่วยปฏิบัติราชการก็ได้

รองผู้อำนวยการหรือผู้ดำรงตำแหน่งที่เรียกชื่ออย่างอื่นในสำนักงาน มีอำนาจหน้าที่ตามที่ผู้อำนวยการกำหนดหรือมอบหมาย

3. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ข้อ 5 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

(2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

(3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

(5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการและการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(7) จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

(9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะอนุกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา

(11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไประหว่างองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(12) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงาน

โครงสร้างองค์กร

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประกาศ ณ วันที่ 22 พฤศจิกายน พ.ศ. 2560 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 ประกาศ ณ วันที่ 28 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 - (1) กลุ่มอำนวยการ
 - (2) กลุ่มนโยบายและแผน
 - (3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - (4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
 - (5) กลุ่มบริหารงานบุคคล
 - (6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - (7) กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
 - (8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
 - (9) หน่วยตรวจสอบภายใน
 - (10) กลุ่มกฎหมายและคดี
- ส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
 - (1) *กลุ่มอำนวยการ* มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
 - (ก) ปฏิบัติงานสารบรรณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 - (ข) ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ
 - (ค) ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ
 - (ง) จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กร
 - (จ) ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการ ผลงาน และบริการข้อมูลข่าวสาร
 - (ฉ) ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา
 - (ช) ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ
 - (ซ) ประสาน ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ
 - (ณ) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีในงาน

ของส่วนราชการใดโดยเฉพาะ

- (อ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับ

มอบหมาย

(๒) *กลุ่มนโยบายและแผน* มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

(ข) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณ

(ค) ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผน

(ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(3) *กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร* มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล

(ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา

(ค) ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา

(ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

(จ) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ

(ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(4) *กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์* มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน

(ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบัญชี

(ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานพัสดุ

(ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารสินทรัพย์

(จ) ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุ และงานบริหารสินทรัพย์

(ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(5) *กลุ่มบริหารงานบุคคล มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้*

(ก) วางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง

(ข) ส่งเสริม สนับสนุนการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ

(ค) วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และ

การลาออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ง) ศึกษา วิเคราะห์ และดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน การเลื่อน

เงินเดือน การมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(จ) จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ

(ฉ) จัดทำข้อมูลระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ

(ช) ปฏิบัติการบริการและอำนวยความสะดวกในเรื่องการออกหนังสือรับรองต่าง ๆ

การออกบัตรประจำตัว และการขออนุญาตต่าง ๆ

(ณ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับ

มอบหมาย

(6) *กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้*

(ก) ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนาก่อนแต่งตั้ง

(ข) ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน

(ค) ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐาน

วิชาชีพและจรรยาบรรณ

(ง) ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากร

ทางการศึกษา

(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศหรือ

ต่างประเทศ

(ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากร

ทางการศึกษา

(ช) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับ

มอบหมาย

(7) *กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้*

(ก) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตร

การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ

(ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

(ค) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผล

การศึกษา

(ง) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้ง ประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

(จ) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การนิเทศทางการศึกษา

(ช) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา

(ซ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับ มอบหมาย

(8) *กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา* มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ศึกษา วิเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา

(ข) ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

(ค) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียมข้อมูลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

(ง) ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับ นโยบาย และมาตรฐานการศึกษา

(จ) ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

(ฉ) ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพ อนามัย กีฬา และนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็ก และเยาวชน และงานกิจการนักเรียนอื่น

(ช) ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

(ซ) ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาคอร์รัปชันการใช้สารเสพติด และส่งเสริมป้องกันแก้ไขและ คัดกรองความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

(ณ) ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์

(ญ) ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม

(ฎ) ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น

(ฏ) ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน

(ฐ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับ มอบหมาย

(9) หน่วยตรวจสอบภายใน ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับหัวหน้าส่วนราชการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี และตรวจสอบระบบการดูแลทรัพย์สิน
- (ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงานหรือกระบวนการปฏิบัติงานเปรียบเทียบกับผลผลิตหรือเป้าหมายที่กำหนด
- (ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความเสี่ยง
- (ง) ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด
- (จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ

มอบหมาย

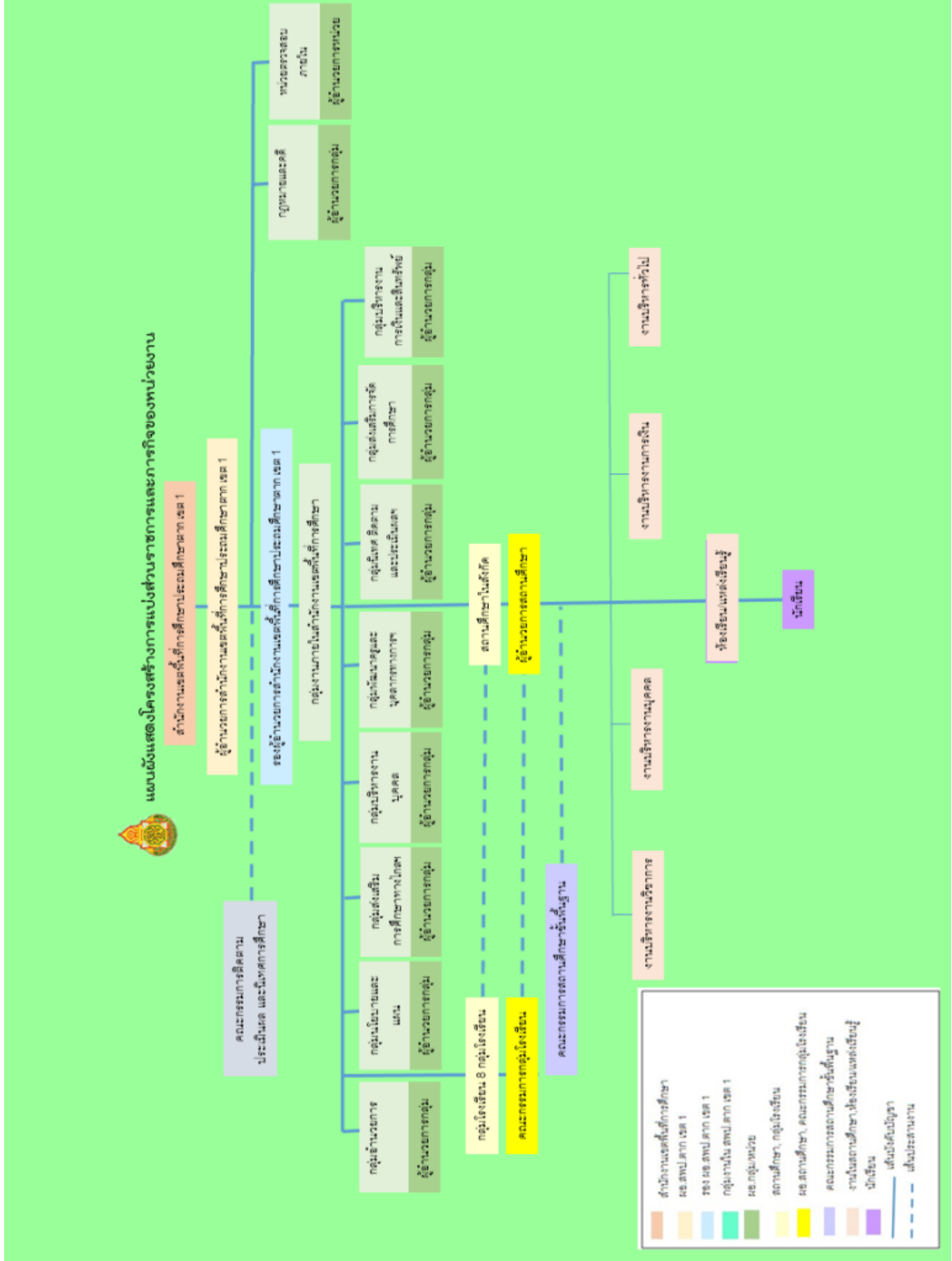
(๑๐) กลุ่มกฎหมายและคดี ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย
- (ข) ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน
- (ค) ดำเนินการสอบสวนเกี่ยวกับวินัยและการตรวจพิจารณาวินัย
- (ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์
- (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาร้องทุกข์
- (ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่
- (ช) ดำเนินการเกี่ยวกับงานคดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่น ๆ ของรัฐ
- (ซ) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (ฌ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนางานกฎหมายและ

งานคดีของรัฐ

- (ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ

มอบหมาย



ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

1. ข้อมูลสถานศึกษา ห้องเรียน และนักเรียน

ตารางที่ 1 ข้อมูลจำนวนสถานศึกษา ห้องเรียน และนักเรียน

สังกัด	สถานศึกษา ในสังกัด (แห่ง)	ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)		
			ชาย	หญิง	รวม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1	107	1,016	7,611	6,942	14,553
● แยกตามอำเภอ					
- เมืองตาก	39	403	3,485	3,257	6,742
- บ้านตาก	28	252	1,688	1,480	3,168
- สามเงา	24	222	1,271	1,181	2,452
- วังเจ้า	16	139	1,167	1,024	2,191
● แยกตามขนาดสถานศึกษา					
- ขนาดเล็ก (1-120 คน)	66	493			3,529
- ขนาดกลาง (121-600 คน)	39	437			8,364
- ขนาดใหญ่ (601-1,500 คน)	1	34			871
- ขนาดใหญ่พิเศษ (1,500 คนขึ้นไป)	1	52			1,789
● แยกตามการเปิดการเรียนการสอน					
- อนุบาล-ประถมศึกษา	76	617			7,359
- อนุบาล-มัธยมศึกษาตอนต้น (ขยายโอกาส)	31	399			7,194
● แยกตามระดับชั้น/ช่วงชั้น					
- อนุบาล 1		18	131	154	285
- อนุบาล 2		106	702	668	1,370
- อนุบาล 3		107	684	631	1,315
รวมระดับก่อนประถมศึกษา		231	1,517	1,453	2,970
- ประถมศึกษาปีที่ 1		113	831	762	1,593
- ประถมศึกษาปีที่ 2		112	742	745	1,487
- ประถมศึกษาปีที่ 3		111	875	746	1,621
- ประถมศึกษาปีที่ 4		118	881	824	1,705
- ประถมศึกษาปีที่ 5		116	877	804	1,681
- ประถมศึกษาปีที่ 6		116	842	762	1,604
รวมระดับประถมศึกษา		686	5,048	4,643	9,691
- มัธยมศึกษาปีที่ 1		33	377	296	673
- มัธยมศึกษาปีที่ 2		31	335	255	590
- มัธยมศึกษาปีที่ 3		35	334	295	629
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		99	1,046	846	1,892

(ข้อมูล ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565)

2. ข้อมูลการเรียนรู้รวมสถานศึกษา

ตารางที่ 2 ข้อมูลการเรียนรู้รวมสถานศึกษาในสังกัด

อำเภอ	โรงเรียนหลัก	โรงเรียนมารวม	หมายเหตุ
เมือง	โรงเรียนบ้านลานสาง	โรงเรียนบ้านห้วยหนึ่ง (ทุกชั้น)	ประกาศ ฯ ณ วันที่ 26 เม.ย.60
บ้านตาก	โรงเรียนวัดพระธาตุน้อย	โรงเรียนบ้านหนองชะลาบ (ทุกชั้น)	ประกาศ ฯ ณ วันที่ 25 ส.ค.58
	โรงเรียนชุมชนบ้านสมอโค่น (เดิมชื่อโรงเรียนบ้านเกาะลาน)	โรงเรียนเสริมปัญญา (ทุกชั้น)	ประกาศ ฯ ณ วันที่ 26 เม.ย.60 (ประกาศ ฯ เปลี่ยนชื่อโรงเรียน ณ วันที่ 25 ต.ค.60)
	โรงเรียนยางโองน้ำวิทยาคม	โรงเรียนบ้านสันกลาง (ชั้น ป.4 – ป.6)	ประกาศ ฯ ณ วันที่ 26 เม.ย.60
สามเงา	โรงเรียนอนุบาลบ้านท่าปุย	โรงเรียนบ้านท่าปุยตก (ชั้น ป.3 – ป.6)	ประกาศ ฯ ณ วันที่ 26 เม.ย.60
วังเจ้า	โรงเรียนอนุบาลวังเจ้า	โรงเรียนบ้านสบยม (ชั้น ป.6)	ประกาศ ฯ ณ วันที่ 26 เม.ย.60
	โรงเรียนบ้านสบยม	โรงเรียนบ้านทุ่งกง (ทุกชั้น)	ประกาศ ฯ ณ วันที่ 25 ส.ค.58
	โรงเรียนบ้านนาโบสถ์	โรงเรียนบ้านตะเคียนด้วน (ชั้น ป.3 – ป.6)	ประกาศ ฯ ณ วันที่ 26 เม.ย.60

3. เครือข่ายการบริหารจัดการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบบูรณาการ

ตารางที่ 3 เครือข่ายการบริหารจัดการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบบูรณาการ จำนวน 8 กลุ่มโรงเรียน

กลุ่มโรงเรียน	อำเภอ	ตำบล	ชื่อโรงเรียน
1. กลุ่มจตุรมิตร (สมาชิกโรงเรียน 9 โรงเรียน)	เมือง	น้ำริน	อนุบาลตาก
		หนองหลวง	ตากสินราชานุสรณ์
		ป่ามะม่วง	ชุมชนบ้านป่ามะม่วง
		ไม้งาม	ชุมชนบ้านไม้งาม
		ไม้งาม	บ้านวังม่วง
		ไม้งาม	บ้านหนองกระโท่
		หนองบัวเหนือ	เด่นวิทยา
		หนองบัวเหนือ	วัดปากห้วยไม้งาม
		หนองบัวเหนือ	บ้านหนองบัวเหนือ
2. กลุ่มเมืองตาก (สมาชิกโรงเรียน 12 โรงเรียน)	เมือง	วังหิน	ชุมชนบ้านวังหิน
		วังหิน	บ้านท่าไม้แดง
		วังหิน	บ้านเกาะอ้ายด้วน
		วังหิน	บ้านน้ำด้วน
		หนองบัวใต้	บ้านหนองบัวใต้
		หนองบัวใต้	บ้านคลองห้วยทราย
		หนองบัวใต้	บ้านท่าเล่า
		แม่ท้อ	บ้านมุเซอ
		แม่ท้อ	บ้านลานสาง

กลุ่มโรงเรียน	อำเภอ	ตำบล	ชื่อโรงเรียน
2. กลุ่มเมืองตาก (ต่อ)	เมือง	แม่ท้อ	บ้านหนองแขม
		แม่ท้อ	บ้านห้วยนึ่ง
		แม่ท้อ	บ้านห้วยเหลื่อง
3. กลุ่มทุ่งวังน้ำแดง (สมาชิกโรงเรียน 18 โรงเรียน)	เมือง	โป่งแดง	บ้านลานห้วยเตือ
		โป่งแดง	บ้านตลุกป่าตาล
		โป่งแดง	บ้านโป่งแดง
		โป่งแดง	บ้านหนองนกปีกกา
		โป่งแดง	บ้านหนองกระทุ่ม
		โป่งแดง	บ้านโพรงตะเข้
		วังประจบ	บ้านวังประจบ
		วังประจบ	น้ำดิบพิทยาคม
		วังประจบ	หนองเสือพิทยาคม
		วังประจบ	บ้านสะแกเครือ
		วังประจบ	บ้านลานเต็ง
		วังประจบ	บ้านหนองร่ม
		วังประจบ	บ้านชะลาดระฆัง
		วังประจบ	ทรัพย์สมบูรณ์พิทยาคม
		น้ำรีม	บ้านคลองสัก
		น้ำรีม	อนุบาลบ้านบ่อไม้หว่า
		ตลุกกลางทุ่ง	บ้านตลุกกลางทุ่ง
ตลุกกลางทุ่ง	บ้านเนินมะลิ		
4. กลุ่มอาทิตย์อุทัย (สมาชิกโรงเรียน 14 โรงเรียน)	บ้านตาก	ตากออก	ชุมชนวัดสันป่าลาน
		ตากออก	อนุบาลรอดบำรุง
		ตากออก	ประชาพัฒนา
		ตากออก	บ้านวังไม้ส้าน
		ตากออก	บ้านปากวัง
		สมอโคน	เสริมปัญญา
		สมอโคน	ชุมชนบ้านสมอโคน
		สมอโคน	บ้านน้ำดิบ
		แม่สลิด	บ้านห้วยแม่บอน
		แม่สลิด	บ้านแม่สลิด
		แม่สลิด	บ้านสันกลาง
		แม่สลิด	บ้านยางโองนอก
		แม่สลิด	ยางโองน้ำพิทยาคม
		แม่สลิด	เด่นไม้ซุงพิทยาคม

กลุ่มโรงเรียน	อำเภอ	ตำบล	ชื่อโรงเรียน
5. พระบรมธาตุบ้านตาก (สมาชิกโรงเรียน 14 โรงเรียน)	บ้านตาก	ตากตก	บ้านหนองชะلاب
		ตากตก	วัดพระธาตุน้อย
		ตากตก	สว่างวิทยา
		ตากตก	บ้านตากประถมวิทยา
		เกาะตะเภา	ศรีวิทยา
		เกาะตะเภา	ชูวิธาราษฎร์
		เกาะตะเภา	ชุมชนบ้านแม่ยะ
		เกาะตะเภา	บ้านแม่พะยวบ
		ทุ่งกระเซาะ	บ้านดงยาง
		ทุ่งกระเซาะ	บ้านทุ่งกระเซาะ
		ท้องฟ้า	บ้านฉลอม
		ท้องฟ้า	บ้านห้วยพลู
		ท้องฟ้า	บ้านใหม่
		ท้องฟ้า	ขุนห้วยตากพัฒนาศึกษา
6. กลุ่มเจ้าพ่อเขาแก้ว (สมาชิกโรงเรียน 12 โรงเรียน)	สามเงา	สามเงา	เขื่อนภูมิพล
		สามเงา	อนุบาลบ้านท่าปุย
		สามเงา	ชุมชนชลประทานรังสรรค์
		สามเงา	บ้านสามเงา
		สามเงา	บ้านป่ายางใต้
		บ้านนา	บ้านสันป่าปวย
		บ้านนา	บ้านโสมง
		บ้านนา	บ้านอุมวาบ
		บ้านนา	หินลาดนาไฮวิทยาคม
		ย่านรี	บ้านป่ายางตะวันตก
		ย่านรี	วัดสามเงา
		ย่านรี	บ้านท่าปุยตก
		7. กลุ่มสายน้ำวัง (สมาชิกโรงเรียน 12 โรงเรียน)	สามเงา
วังหมั่น	วังหวายวิทยาคม		
วังหมั่น	บ้านปากทางเขื่อนภูมิพล		
วังจันทร์	หมู่บ้านตัวอย่าง		
วังจันทร์	บ้านนาตาโพ		
วังจันทร์	บ้านวังโพ		
วังจันทร์	บ้านดงลาน		
ยกกระบัตร์	ชุมชนบ้านแม่ระวานสองแคว		
ยกกระบัตร์	บ้านท่าไผ่		

กลุ่มโรงเรียน	อำเภอ	ตำบล	ชื่อโรงเรียน	
7. กลุ่มสายน้ำวัง (ต่อ)	สามเงา	ยกกระบัตร์	บ้านคลองไม้แดง	
		ยกกระบัตร์	บ้านใหม่สามัคคี	
		ยกกระบัตร์	บ้านหนองเชียงคา	
8. กลุ่มวังเจ้า (สมาชิกโรงเรียน 16 โรงเรียน)	วังเจ้า	ประดาง	บ้านท่าตะคร้อ	
		ประดาง	บ้านประดาง	
		ประดาง	บ้านทุ่งกง	
		นาโบสถ์	บ้านตะเคียนด้วน	
		นาโบสถ์	บ้านวังคำลิ่ง	
		นาโบสถ์	บ้านนาโบสถ์ (น้อมมิตรอนุกุล)	
		นาโบสถ์	ตชด.ค่ายพระเจ้าตากสงคราม 2	
		นาโบสถ์	บ้านวังน้ำเย็น	
		เชียงทอง	บ้านสบบม (น้อมมิตรอนุกุล)	
		เชียงทอง	อนุบาลวังเจ้า	
		เชียงทอง	เด่นวีวราษฎร์รังสรรค์	
		เชียงทอง	ดงซ่อมพิทยาคม	
		เชียงทอง	บ้านใหม่เสรีธรรม	
		เชียงทอง	บ้านหนองปลาไหล	
		เชียงทอง	ผาผึ้งวิทยาคม	
เชียงทอง	บ้านศรีศิริรักษ์			
รวม	8 กลุ่มโรงเรียน	4 อำเภอ	27 ตำบล	107 โรงเรียน

4. ข้อมูลบุคลากร

ตารางที่ 4 ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา

อำเภอ	สถานศึกษา (แห่ง)	นักเรียน (คน)	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา						
			ผอ.	รอง ผอ.	ครู/ ครูผู้ช่วย	พนักงาน ราชการ (ครู/พี่เลี้ยง)	ลูกจ้าง ประจำ	ลูกจ้าง ชั่วคราว (งบสพฐ.)	รวม
เมืองตาก	39	6,742	22	3	356	13	16	72	482
บ้านตาก	28	3,168	12	2	206	7	4	51	282
สามเงา	24	2,452	10	-	174	5	2	47	238
วังเจ้า	16	2,191	3	3	113	3	2	34	158
รวม	107	14,553	47	8	849	28	24	204	1,160

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล ณ เดือนมกราคม 2566

ตารางที่ 5 ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก

เขต 1

ผู้บริหาร และกลุ่มตามโครงสร้าง	ประเภทข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (คน)						
	มาตรา 38ข (3) , (4)	มาตรา 38ค (1) , (2)	อัตรา ว่าง	พนักงาน ราชการ	ลูกจ้าง ประจำ	ลูกจ้าง ชั่วคราว	รวม
ผอ.สพป.ตาก เขต 1	1	-	-	-	-	-	1
รอง ผอ.สพป.ตาก เขต 1	3	-	-	-	-	-	3
1. กลุ่มอำนวยการ	-	3	3	1	5	5	14
2. กลุ่มนโยบายและแผน	-	4	1	-	-	-	4
3. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	-	1	-	-	-	1	2
4. กลุ่มบริหารงานบุคคล	-	5	4	-	-	1	6
5. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	1	-	-	-	1	2
6. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	-	5	1	1	-	1	7
7. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา							
1)ศึกษานิเทศก์	-	19	-	-	-	-	19
2) 38 ค.(2)	-	-	1	-	-	-	-
8. กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	-	3	3	-	-	4	7
9. หน่วยตรวจสอบภายใน	-	1	-	-	-	-	1
10. กฎหมายและคดี	-	-	2	-	-	1	1
รวม	4	42	15	2	5	14	67

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล ณ เดือนมกราคม 2566

5. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 เรื่อง ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 (ประกาศ ณ วันที่ 8 กันยายน พ.ศ. 2563) ดังนี้

- | | | |
|---|--|--|
| 1. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 | | ประธานกรรมการ |
| 2. นายอนันต์ กาวินา | | กรรมการที่ เป็นผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ |
| 3. นางสาวชัตติยา อ่อนมี | | กรรมการที่ เป็นผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน |
| 4. นายวิทยา เอี่ยมทุเรียน | | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 5. นางสาวสุกัญญา อินอยู่ | | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 6. นายอภิชัย นุชเนื่อง | | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 7. นายไพศาล จันทรสาयทอง | | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 8. นายปิยสิทธิ์ เตชะวงษ์ | | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 9. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา | | กรรมการและเลขานุการ |

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

1. ด้านคุณภาพทางการศึกษา

ตารางที่ 6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย O-NET (ร้อยละ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6						
	ปีการศึกษา 2564	เปรียบเทียบปีที่ผ่านมา		เปรียบเทียบระดับสังกัด และประเทศ			
		ปีการศึกษา 2563	ผลต่าง	สังกัด	ประเทศ	ผลต่าง	
						สังกัด	ประเทศ
ภาษาไทย	47.30	56.15	-8.85	49.54	50.38	-2.24	-3.08
คณิตศาสตร์	34.13	28.70	5.43	35.85	36.83	-1.72	-2.70
วิทยาศาสตร์	33.39	38.53	-5.14	33.68	34.31	-0.29	-0.92
ภาษาอังกฤษ	32.91	40.41	-8.22	35.46	39.22	-2.55	-6.31
รวม	36.93	40.95	-4.01	38.63	40.17	-1.70	-1.54

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 พบว่า วิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด 47.30 รองลงมา ได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ย 34.13 33.39 และ 32.91 ตามลำดับ แต่เมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2563) มีเพียงวิชาคณิตศาสตร์คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 5.43 ส่วนวิชาอื่นลดลง และเมื่อเปรียบเทียบในระดับสังกัดและระดับประเทศ พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าทุกรายวิชา

ตารางที่ 7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย O-NET (ร้อยละ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3						
	ปีการศึกษา 2564	เปรียบเทียบปีที่ผ่านมา		เปรียบเทียบระดับสังกัด และประเทศ			
		ปีการศึกษา 2563	ผลต่าง	สังกัด	ประเทศ	ผลต่าง	
						สังกัด	ประเทศ
ภาษาไทย	46.03	46.78	-0.75	52.13	51.09	-6.10	-5.06
คณิตศาสตร์	20.09	19.70	0.39	24.75	24.47	-4.66	-4.38
วิทยาศาสตร์	28.76	26.37	2.39	31.67	31.45	-2.91	-2.69
ภาษาอังกฤษ	25.70	27.27	-1.57	30.79	31.11	-5.09	-5.41
รวม	30.15	30.03	+0.12	34.86	34.53	-4.71	-4.38

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 พบว่า วิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด 46.03 รองลงมา ได้แก่ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย 28.76 25.70 และ 20.09

ตามลำดับ แต่เมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2563) พบว่า วิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 2.39 และ 0.39 ตามลำดับ ส่วนวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยลดลง 0.75 และ 1.57 ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบในระดับสังกัดและประเทศ พบว่า คะแนนเฉลี่ยน้อยกว่า ทุกรายวิชา

ตารางที่ 8 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test : NT) ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย NT (ร้อยละ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3						
	ปีการศึกษา 2564	เปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา		เปรียบเทียบกับระดับสังกัด และประเทศ			
		ปีการศึกษา 2563	ผลต่าง	สังกัด	ประเทศ	ผลต่าง	
						สังกัด	ประเทศ
ด้านภาษาไทย	38.39	45.17	-6.78	48.73	49.44	-10.34	-11.05
ด้านคณิตศาสตร์	44.97	40.63	4.34	55.48	56.14	-10.51	-11.17
รวม	41.69	42.90	-1.21	52.11	52.80	-10.42	-11.11

ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test : NT) ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 พบว่า ความสามารถด้านคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าด้านภาษาไทย เมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2563) พบว่า ความสามารถด้านคณิตศาสตร์คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 4.34 แต่ความสามารถด้านภาษาไทยคะแนนเฉลี่ยลดลง 6.78 และเมื่อเปรียบเทียบในระดับสังกัดและประเทศ พบว่า คะแนนเฉลี่ยความสามารถทั้งสองด้านน้อยกว่า ระดับสังกัดและประเทศ

ตารางที่ 9 ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2564
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย RT (ร้อยละ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1								
	ปีการศึกษา 2564	เปรียบเทียบปีที่ผ่านมา		เปรียบเทียบระดับจังหวัด สพฐ. และประเทศ					
		ปีการศึกษา 2563	ผลต่าง	จังหวัด	สพฐ.	ประเทศ	ผลต่าง		
							สังกัด	สพฐ.	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	71.27	73.71	- 2.44	43.67	69.04	69.95	27.6	2.23	1.32
- การอ่านคำ	77.18	80.06	- 2.88						
- การอ่านประโยค	67.33	65.02	2.31						
- การอ่านข้อความ	-	69.47	-						
การอ่านรู้เรื่อง	72.73	72.04	0.69	58.19	72.30	72.79	14.54	0.43	-0.06
- การอ่านคำ	90.23	91.39	- 1.16						
- การอ่านประโยค	72.91	81.34	- 8.43						
- การอ่านข้อความ	58.28	57.44	0.84						
รวม	72.02	72.92	- 0.90	50.94	70.67	71.38	21.08	1.35	0.64

ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 พบว่า การอ่านรู้เรื่องมีคะแนนเฉลี่ย (72.73) สูงกว่า การอ่านออกเสียง (71.27) เมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2563) การอ่านรู้เรื่องมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (0.69) แต่คะแนนเฉลี่ยการอ่านออกเสียงลดลง (-2.44) ส่งผลให้คะแนนเฉลี่ยความสามารถรวมด้านการอ่านของปีการศึกษา 2564 ลดลงจากปีการศึกษา 2563 (-0.90) และเมื่อเปรียบเทียบกับระดับอื่น ๆ พบว่า คะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านการอ่านสูงกว่าระดับจังหวัด สพฐ. และประเทศ

ตารางที่ 10 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2563 - 2564

ระดับ	จำนวนนักเรียน ที่จบหลักสูตร (คน)	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (คน)				ระดับดีขึ้นไป
		ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ร้อยละ	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6						
ปีการศึกษา 2563	1,716	128	892	696	1,588 (ร้อยละ 92.54)	
ปีการศึกษา 2564	1,647	191	886	570	1,456 (ร้อยละ 88.40) ↓	
ผลต่าง					ร้อยละ 4.14	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3						
ปีการศึกษา 2563	602	180	167	255	422 (ร้อยละ 70.10)	
ปีการศึกษา 2564	615	42	312	261	573 (ร้อยละ 93.17) ↑	
ผลต่าง					ร้อยละ 23.07	

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 พบว่า นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกคน (ร้อยละ 100) และมีผลการประเมิน ฯ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นจำนวนร้อยละ 88.40 และเมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา (2563) พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมิน ฯ ระดับดีขึ้นไปลดลง คิดเป็นจำนวนร้อยละ 4.14

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 พบว่า นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกคน (ร้อยละ 100) และมีผลการประเมิน ฯ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นจำนวนร้อยละ 93.17 และเมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา (2563) พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมิน ฯ ระดับดีขึ้นไปเพิ่มขึ้น คิดเป็นจำนวน ร้อยละ 23.07

ตารางที่ 11 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน ปีการศึกษา 2563 - 2564

ระดับ	จำนวนนักเรียน ที่จบหลักสูตร (คน)	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (คน)			
		ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ระดับดีขึ้นไป
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6					
ปีการศึกษา 2563	1,716	436	176	1,077	1,253 (ร้อยละ 73.02)
ปีการศึกษา 2564	1,647	143	658	846	1,504 (ร้อยละ 91.32) ↑
ผลต่าง					ร้อยละ 18.30
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3					
ปีการศึกษา 2563	602	198	154	250	404 (ร้อยละ 67.11)
ปีการศึกษา 2564	615	102	267	246	513 (ร้อยละ 83.41) ↑
ผลต่าง					ร้อยละ 16.30

ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 พบว่า นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน ทุกคน (ร้อยละ 100) และมีผลการประเมิน ฯ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นจำนวนร้อยละ 91.32 และเมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา (2563) พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมิน ฯ ระดับดีขึ้นไปเพิ่มขึ้น คิดเป็นจำนวนร้อยละ 18.30

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 พบว่า นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน ทุกคน (ร้อยละ 100) และมีผลการประเมิน ฯ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นจำนวนร้อยละ 83.41 และเมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา (2563) พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมิน ฯ ระดับดีขึ้นไปเพิ่มขึ้น คิดเป็นจำนวน ร้อยละ 16.30

2. ด้านโอกาสทางการศึกษา

2.1 การเกณฑ์เด็กเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 - 2565

จำนวนเด็กที่เกิด พ.ศ. 2557 ตามข้อมูลทะเบียนราษฎร* จำนวน 3,060 คน เข้าเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1,528 คน คิดเป็นร้อยละ 49.33

จำนวนเด็กที่เกิด พ.ศ. 2558 ตามข้อมูลทะเบียนราษฎร* จำนวน 2,032 คน เข้าเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1,606 คน คิดเป็นร้อยละ 79.04

เมื่อเปรียบเทียบข้อมูลจำนวนเด็กเข้าเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ปีการศึกษา 2564 - 2565 พบว่า ปีการศึกษา 2565 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 29.11

หมายเหตุ : * ข้อมูลทะเบียนราษฎรอำเภอเมืองตาก บ้านตาก สามเงา วังเจ้า เทศบาลเมืองตาก เทศบาลตำบลบ้านตาก เทศบาลตำบลทุ่งกระเซาะ เทศบาลตำบลสามเงา และเทศบาลตำบลวังเจ้า

2.2 นักเรียนออกกลางคัน

ตารางที่ 12 ข้อมูลนักเรียนออกกลางคัน ปีการศึกษา 2561 - 2564

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (คน)
2561	16,098	0
2562	15,472	0
2563	14,991	0
2564	14,698	2

ที่มา : ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) , สพป.ตาก เขต 1

2.3 นักเรียนด้อยโอกาส

ตารางที่ 13 ข้อมูลนักเรียนด้อยโอกาส ปีการศึกษา 2564 - 2565

ที่	ประเภทความด้อยโอกาส	จำนวนนักเรียน (คน)	
		ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565
1	นักเรียนด้อยโอกาสทั้งหมด	9,407	9,664
2	เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน	0	0
3	เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศ	0	0
4	เด็กถูกทอดทิ้ง	4	3
5	เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเยาวชน	0	0
6	เด็กเร่ร่อน	1	0
7	ผลกระทบจากเอดส์	0	0
8	ชนกลุ่มน้อย	3	0
9	เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ	0	0
10	เด็กยากจน	9,345	9,615
11	เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	0	0
12	อื่นๆ	0	0
13	กำพร้า	9	9
14	ทำงานรับผิดชอบตนเองและครอบครัว	0	0
15	มีความด้อยโอกาสมากกว่า 1 ประเภท	45	37
16	อายุนอกเกณฑ์	0	0

ที่มา : ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) , สพป.ตาก เขต 1

2.4 นักเรียนพิการ (โรงเรียนเรียนรวม)

ตารางที่ 14 ข้อมูลนักเรียนพิการ (โรงเรียนรวม) ปีการศึกษา 2564 - 2565

ที่	ประเภทความพิการ	จำนวนนักเรียน (คน)	
		ข้อมูล ณ วันที่ 10 พ.ย. 64	ข้อมูล ณ วันที่ 10 พ.ย. 65
1	บกพร่องทางการเห็น		
	1.1 บอด	1	1
	1.2 เลือนราง	2	2
2	บกพร่องทางการได้ยิน		
	2.1 หูหนวก	0	0
	2.2 หูตึง	2	3
3	บกพร่องทางสติปัญญา	156	144
4	บกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ		
	4.1 บกพร่องทางร่างกาย	10	10
	4.2 บกพร่องทางการเคลื่อนไหว	3	2
	4.3 บกพร่องทางสุขภาพ	4	5
5	บกพร่องทางการเรียนรู้	1,031	1,029
6	บกพร่องทางการพูดและภาษา	4	5
7	บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	27	27
8	ออทิสติก	45	40
9	ความพิการซ้อน	17	14
รวมทั้งสิ้น		1,302	1,282

ที่มา : ระบบสารสนเทศการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สพฐ.,

3. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

3.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

- ระดับปฐมวัย จำนวน 100 โรงเรียน **ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 72**, ระดับดีเลิศ ร้อยละ 22 และระดับดี ร้อยละ 6

- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 107 โรงเรียน **ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 52.33**, ระดับดีเลิศ ร้อยละ 36.44 และระดับดี ร้อยละ 11.21

3.2 การประเมินตัวชี้วัดตามมาตรฐานการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 **อันดับที่ 77 คะแนน 4.55073**

3.3 รายงานการติดตามและประเมินผลการบริหารและจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 **คะแนนรวมของภาพรวม (3 มาตรฐาน) ระดับคุณภาพ 4 ดีมาก**

3.4 ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 **ลำดับที่ 76 คะแนน 98.25 ระดับผลคะแนน AA เทียบกับปีที่ผ่านมา +9.94**

3.5 ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 **ระดับคุณภาพ ดีมาก (3.57)**

ส่วนที่ 3

แผน 3 ระดับ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

แผน 3 ระดับ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ 2 หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่างๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อถ่ายทอดไปสู่แนวทางการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3

แผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และ 2 ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึงแผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัติราชการ... แผนปฏิบัติการประจำปี

ซึ่งความสอดคล้องของแผนทั้ง 3 ระดับ มีส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

เป้าหมาย

- เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์

- ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียน

ด้วยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และ เสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

เป้าหมาย

- เป้าหมาย 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

ประเด็นยุทธศาสตร์

- ประเด็น 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาด้วยการ สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการ เข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลด ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะ แก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาออยดุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทาง การศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริม การจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)

เป้าหมาย

- เป้าหมาย 2.2. บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

ประเด็นยุทธศาสตร์

- ประเด็น 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัด ชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความ สมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความ ปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนา

กระบวนการระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

เป้าหมาย

- เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

- เป้าหมาย 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ประเด็นยุทธศาสตร์

- ประเด็น 4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

- ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

- ประเด็น 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอน การป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหารครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)

- เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของ พหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป และสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ

แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
2. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
3. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
4. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพ

ในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคม ที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการ เรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพ เพื่อสร้างโอกาส ให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มี คุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมี ส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ ของผู้ประกอบการ และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
2. สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มี

ความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแผนการพัฒนา /แนวทาง/ รูปแบบ / เครื่องมือ/ฐานข้อมูลระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแวว นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา แบบสอบถามความคิดเห็นผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ นักเรียน และพ่อแม่ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ทั้งได้รับการ ศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา การพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการ

ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 110001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทในการการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 3 จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ

เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่รวมถึง การพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ และการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

แผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

1. จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
2. จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม
3. จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนงานทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

4. จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

5. จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางอารมณ์ ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110301)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครู วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.2 มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

1. จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบ และกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกาย

เหยื่อของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื่อ และบุคคลที่
ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

2. ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ โดยเฉพาะกลุ่ม
เด็ก-เยาวชน สตรี ผู้พิการ ผู้สูงอายุ และผู้ด้อยโอกาสทางสังคม เพื่อให้เข้าถึงบริการของรัฐและโอกาสทางสังคม
ได้อย่างเท่าเทียม และส่งเสริมความมั่นคงด้านที่อยู่อาศัย

3. ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยการส่งเสริมการจัด
สวัสดิการชุมชนในรูปแบบพึ่งตนเอง ส่งเสริมให้ครอบครัวและชุมชนเป็นสถาบันพื้นฐานในการจัดระบบการคุ้มครอง
ทางสังคมแก่สมาชิกของตน โดยมีภาคีต่าง ๆ เกื้อหนุนตามศักยภาพ/ความพร้อมของแต่ละภาคี โดยภาครัฐส่งเสริม
เสริมให้เกิดการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน สนับสนุนการรวมกลุ่มองค์กรชุมชนและเชื่อมโยงเป็น
เครือข่าย รวมทั้งมีการใช้กลไกที่มีอยู่แล้วในการเป็นทุนทางสังคมให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการคุ้มครอง
กลุ่มเปราะบางในสังคม

4. สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัด
สวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน อาทิ การพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง สวัสดิการสังคมที่
เชื่อมโยงกับระบบฐานข้อมูลต่าง ๆ และส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างภาคีพัฒนาต่าง ๆ โดยเฉพาะ
ระดับครัวเรือนและชุมชน เพื่อนำไปสู่การคุ้มครองทางสังคมและหลักประกันทางสังคม

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็น
พิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา
ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะ
ความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ใน
โรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเด็กเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร
โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาออยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริได้รับ
โอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม
(DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 010001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้เกิดความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติด ให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

1. ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติด ตั้งแต่ ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ
2. ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

เป้าหมายของแผนย่อย

1. ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหาร (รหัสเป้าหมาย 010201)
2. ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น และพัฒนาประเทศ (รหัสเป้าหมาย 010202)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแลช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นคนไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.1 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 2 บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลง ทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงาน ด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย 210001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนแม่บทย่อยที่ 3.1 การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

1. ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน”
2. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต (รหัสเป้าหมาย 210101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

หมุดหมายการพัฒนา

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อยู่ในครรภ์ – 6 ปี

2) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน

3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ

4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคมและภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษา และการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาในระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนำร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่ สนับสนุนความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ

2) การยกระดับการอาชีวศึกษา โดยการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มอาชีพผู้ประกอบการ และสถาบันอุดมศึกษาสายปฏิบัติการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดงานมีงานทำและมีรายได้ตามสมรรถนะ และเป็นผู้ประกอบการใหม่ได้

3) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ โดยวางแผนจำนวนความต้องการครูในแต่ละสาขา พัฒนาหลักสูตรการผลิตครูที่มีการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาระบบการคัดกรองที่สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพครู ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งสู่การยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง

4) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคลที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

5) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ (1) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานและการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน (2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด (3) พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยทั้งในสังคมจริง และสังคมเสมือน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคล เพื่อการวางอนาคตในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียนให้หลีกเลี่ยงยาเสพติดการพนัน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งทางกาย ทางวาจา และการกลั่นแกล้งในรูปแบบต่าง ๆ (4) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ (5) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหาร ด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา (6) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษโดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ (7) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและ

เหมาะสมเฉพาะกลุ่มให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์การที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแนวทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

6) การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทยให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทยและเป็น “ซอฟต์แวร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 พัฒนาผู้เรียนช่วงวัยการศึกษาระดับอุดมศึกษาให้มีสมรรถนะที่จำเป็นและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคตและการสร้างสรรค์นวัตกรรม โดย

1) ปฏิรูประบบอุดมศึกษาและการจัดสรรทรัพยากรให้เป็นไปตามอุปสงค์ โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน มีการพัฒนาและปรับปรุงรูปแบบการจัดการศึกษา มาตรฐานการอุดมศึกษาและระบบประกันคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมการมีส่วนร่วมรับผิดชอบและระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา

2) ส่งเสริมบทบาทของสถาบันอุดมศึกษา ในการแก้ปัญหาภาวะการณ์ถดถอยของการเรียนรู้จากการแพร่ระบาดของโควิด-19 เชื่อมโยงโลกของการเรียนและการทำงานตลอดชีวิตด้วยการจัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคล สร้างและขยายความร่วมมือในการจัดการศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชนให้เข้มแข็ง และส่งเสริมนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยกลไกนวัตกรรมการศึกษาขั้นสูง เพื่อผลิตกำลังคนตามความต้องการของประเทศ รวมทั้งส่งเสริมสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ พัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาบุคลากรรองรับการพัฒนาที่เข้าใจบริบทสังคมและชุมชนในท้องถิ่น

3) การเชื่อมโยงระบบและกลไกการทำงานวิจัย ของเครือข่ายวิจัยกับศูนย์ความเป็นเลิศทั้งในและต่างประเทศ เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำในระดับโลกทำงานพัฒนาและต่อยอดงานวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศ ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาทำงานร่วมกับนักวิจัยและผู้ประกอบการสตาร์ทอัพในรูปแบบบริษัทไฮสตาร์ตเพื่อการพัฒนาธุรกิจฐานนวัตกรรม รวมถึงผลักดันให้สถาบันอุดมศึกษาทำงานวิจัยร่วมกับวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในภาคการผลิตและบริการให้สามารถปรับสู่เศรษฐกิจฐานความรู้และนวัตกรรมเพื่อยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และเรียนรู้เทคโนโลยีเสมือนเพื่อการเตรียมพร้อมสำหรับโลกอนาคต

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต โดย

1) ส่งเสริมและกระจายโอกาสในการพัฒนาสมรรถนะให้กับแรงงานทุกกลุ่ม ทั้งการเพิ่มพูนและพัฒนาทักษะความรู้ใหม่ เพื่อให้มีทักษะตรงกับงานและอาชีพที่เปลี่ยนแปลงไป และการพัฒนาทักษะเดิมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการทำงาน โดยให้สถาบันการศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และหน่วยงานพัฒนาของรัฐ วางแผนสำรวจข้อมูลและจัดทำหลักสูตรระยะสั้น เพื่อพัฒนา

ทักษะพื้นฐานและทักษะที่จำเป็นในการทำงานและการใช้ชีวิต โดยมีการปรับกระบวนการเรียนรู้ให้มีความยืดหยุ่น เพื่อสนับสนุนการดำเนินการในรูปแบบที่หลากหลายได้ โดยเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและรูปแบบการทำงาน ในอนาคตและประชาชนควรได้รับเครดิตในทักษะอนาคต เพื่อใช้พัฒนาทักษะในหลักสูตรที่ได้รับการรับรอง และสนับสนุนจากภาครัฐ

2) การพัฒนาแพลตฟอร์มที่เชื่อมโยงการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะ และการเข้าสู่เส้นทางอาชีพเข้าด้วยกันอย่างเบ็ดเสร็จ และมีหน่วยงานรับผิดชอบที่ชัดเจน เพื่อให้เกิดความสะดวกแก่ผู้ที่ต้องการพัฒนาทักษะสามารถต่อยอดสู่การทำงาน และเชื่อมโยงการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ โดยมีการรับรองมาตรฐาน รวมถึงการเสริมสร้างผู้ประกอบการที่เชื่อมโยงกับภาคการผลิตและบริการในพื้นที่

3) ปรับรูปแบบการทำงาน ในการใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีความคล่องตัวในการทำงานได้ทุกที่ และสร้างวัฒนธรรมการทำงานในทุกองค์กรที่ส่งเสริมให้คนเก่งได้แสดงความสามารถและแข่งขันอย่างเป็นธรรมเพื่อขจัดปัญหาทุจริตคอร์รัปชันและเพิ่มขีดความสามารถขององค์กร รวมถึงการเคารพสิทธิมนุษยชน โดยเฉพาะสิทธิด้านแรงงาน เพื่อให้แรงงานมีความมั่นคงและปลอดภัย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม โดย

1) พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลังของสังคม ให้ผู้สูงอายุเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ ภูมิปัญญาที่สั่งสมมาตลอดช่วงชีวิตสู่คนรุ่นหลัง เพื่อให้เกิดการสืบสานและต่อยอดการพัฒนาสังคมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับคนต่างวัย และส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้สูงอายุได้ทำงานตามศักยภาพ รวมทั้งพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย และหลักสูตรระยะสั้น เพื่อพัฒนาความรู้ สมรรถนะทางดิจิทัล ทักษะทางธุรกิจ และการใช้ชีวิตที่เหมาะสมกับผู้สูงอายุแต่ละกลุ่ม

2) พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการดำเนินชีวิตของผู้สูงอายุ ให้สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข และการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของผู้สูงอายุแก่คนวัยอื่น ๆ รวมทั้งพัฒนานวัตกรรมรองรับการดำเนินชีวิตของผู้สูงอายุ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย

1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย ทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษาหน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการสตาร์ทอัพสร้างพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาและแสดงศักยภาพอย่างสร้างสรรค์ อันเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างค่านิยมและพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้

3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัยตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ

4) กำหนดมาตรการจูงใจ ให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางเส้นทางการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม **เป้าหมายการพัฒนา**

เป้าหมายที่ 1 ครึ่งหนึ่งของครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 1.2 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ลดลงร้อยละ 20

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบ ดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน โดยยกเลิกภารกิจการให้บริการของภาครัฐที่มีต้นทุนสูง เมื่อเทียบกับเอกชน หรือไม่มีความจำเป็นที่ภาครัฐต้องดำเนินการ โดยพัฒนากลไกและสร้างแรงจูงใจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนวิสาหกิจเพื่อสังคม องค์กรนอกภาครัฐ และภาคีการพัฒนาอื่น ๆ เข้ามาดำเนินการหรือร่วมดำเนินการในลักษณะนวัตกรรม การให้บริการในการตอบสนองความต้องการของประชาชนและการพัฒนาประเทศที่มีการร่วมรับผลประโยชน์ และความเสี่ยงในการดำเนินการ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานของภาครัฐจากการควบคุมมาเป็นการกำกับดูแลหรือเพิ่มความสะดวก รวดเร็ว โดยเฉพาะขั้นตอนการอนุมัติ อนุญาตต่าง ๆ พร้อมทั้งปรับกระบวนการทำงานภาครัฐโดยลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็นและให้มีการเชื่อมโยงการให้บริการระหว่างหน่วยงานให้เกิดการทำงานแบบบูรณาการ โดยกำหนดเป้าหมายการบริการภาครัฐแบบเบ็ดเสร็จในทุกบริการที่ภาครัฐยังต้องดำเนินการ ให้เกิดการบูรณาการระหว่างหน่วยงานอย่างเป็นรูปธรรมตั้งแต่ระดับนโยบาย แผนงบประมาณ กำลังคน และการติดตามประเมินผล ให้เป็นเอกภาพและมุ่งสู่เป้าหมายร่วมกัน

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ โดยปรับบทบาทและภารกิจใหม่ให้รองรับแนวทางการพัฒนาประเทศและสถานการณ์ในอนาคต ส่งเสริมการกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเฉพาะในเรื่องโครงสร้างภาครัฐ อัตรากำลัง งบประมาณ การจัดซื้อจัดจ้างให้เกิดความยืดหยุ่น คล่องตัว มีประสิทธิภาพในการบริหารของส่วนราชการและจังหวัดและแก้ไขปรับปรุง พัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ให้เอื้อต่อการกระจายอำนาจของส่วนราชการและการบูรณาการการทำงานร่วมกันของหน่วยงานของรัฐ รวมทั้งส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีศักยภาพพร้อมรับภารกิจจากส่วนกลางไปดำเนินการได้ ทั้งนี้ ควรมีการกำหนดกลไกที่สามารถให้หน่วยงานของรัฐสามารถ

ปรับเปลี่ยนการทำงานหรือสร้างนวัตกรรมโดยไม่ติดอยู่ภายใต้กรอบเงื่อนไขของกฎระเบียบเดิมโดยเร็วเป็นอันดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ โดยเปิดเผยข้อมูลผ่านเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้ประชาชน องค์กร เครือข่าย และภาคีการพัฒนาต่าง ๆ สามารถเข้าถึงข้อมูลและมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ข้อเท็จจริง ความคิดเห็น และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานรัฐผ่านช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างกันที่หลากหลาย มีการบูรณาการการบริหารจัดการและนำไปประกอบการตัดสินใจของหน่วยงานของรัฐในการแก้ปัญหาและการพัฒนาร่วมกัน เพื่อลดการทุจริตคอร์รัปชัน

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 เปลี่ยนแปลงข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล โดยจัดทำข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรของประเทศทั้งในด้านงบประมาณ ทรัพยากรบุคคล และข้อมูลอื่นของหน่วยงานของรัฐทั้งหมดอย่างบูรณาการให้เป็นดิจิทัลที่มีมาตรฐาน ถูกต้อง ปลอดภัย พร้อมใช้งาน มีการจัดเก็บที่ไม่ซ้ำซ้อน ไม่เป็นภาระกับผู้ให้ข้อมูล มีการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานของรัฐกับภาคเอกชน เพื่อให้เกิดการวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายและการบริการภาครัฐให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาได้อย่างเป็นปัจจุบัน พร้อมทั้งเปิดเผยข้อมูลที่จำเป็นต่อสาธารณะในการใช้ประโยชน์ร่วมกันในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ เร่งพัฒนาระบบที่บูรณาการข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรภาครัฐในภาพรวมที่สำคัญต่อการตัดสินใจในเชิงนโยบายให้แล้วเสร็จเป็นลำดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 เปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล โดยออกแบบกระบวนการทำงานใหม่ ยกเลิกการใช้เอกสารและขั้นตอนการทำงานที่หมดความจำเป็นหรือมีความจำเป็นน้อย นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตลอดกระบวนการทำงาน ตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติงาน และการติดตามประเมินผล โดยเฉพาะการให้บริการประชาชนและผู้ประกอบการให้มีความคล่องตัว สะดวก รวดเร็ว มีช่องทางและรูปแบบการให้บริการที่หลากหลายที่สอดคล้องกับการทำงานแบบดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีความสามารถมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงแผนกลยุทธ์องค์กร และกลยุทธ์การบริหารทรัพยากรบุคคลที่สามารถดำเนินการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในทางปฏิบัติได้อย่างแท้จริง โดยจะต้องทบทวนแนวทางการขับเคลื่อนภารกิจเพื่อให้ภาครัฐมีขนาดและต้นทุนที่เหมาะสมตลอดจนปรับเปลี่ยนตำแหน่งงานที่สามารถถ่ายโอนภารกิจมาเป็นตำแหน่งงานหลักที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อีกทั้งปรับปรุงรูปแบบการจ้างงานภาครัฐให้หลากหลาย ยืดหยุ่น ครอบคลุมการจ้างงานในรูปแบบสัญญา หรือรูปแบบการทำงานไม่ตลอดชีพมากขึ้น และลดการจ้างงานแบบตลอดชีพเพื่อให้สามารถตอบสนองต่อบริบทและเงื่อนไขการจ้างงานในปัจจุบันและดึงดูดผู้มีความรู้ความสามารถเข้ามาปฏิบัติงานในภาครัฐเพื่อผลักดันภารกิจได้อย่าง

ทันการณ์และมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างพื้นที่นวัตกรรม รูปแบบการจ้างงานเพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงเป็นไปอย่างรวดเร็วเป็นรูปธรรม และเหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรภาครัฐด้านดิจิทัลแบบองค์รวมตลอดจนพัฒนาทัศนคติ จริยธรรม องค์กรความรู้ และทักษะ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการประเมินผลบุคลากรภาครัฐที่สามารถส่งเสริมและสะท้อนศักยภาพในการร่วมขับเคลื่อนเป้าหมายของประเทศอย่างเป็นระบบทั้งในระดับองค์กร ระดับทีม และระดับบุคคล ตลอดจนระบบการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลที่สามารถยกระดับการใช้ทรัพยากรบุคคลทุกคนให้เกิดความคุ้มค่าและประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยภาครัฐต้องให้ความสำคัญกับการบังคับใช้กฎหมายที่จริงจัง การปรับเปลี่ยนบทบาทมาเป็นผู้อำนวยการความสะดวกแก่ภาคเอกชนและประชาชนในการพัฒนา และปฏิรูปกฎหมายให้มีเป้าหมายที่วัดได้ในการสร้างความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมทั้งปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและมีการทำงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ เพื่อให้เกิดกระบวนการทำงานที่รวดเร็ว เป็นธรรมต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนได้อย่างทั่วถึงรวมทั้งกำหนดให้มีหน่วยงานกลางดำเนินการเร่งรัดการปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่ล้าสมัย ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็น ชำช้อน หรือเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานและการปรับตัวให้ทันการณ์ของภาครัฐโดยเฉพาะกฎหมายที่ขัดกับการพัฒนารัฐบาลดิจิทัลในทุกระดับและกฎหมายที่เกี่ยวกับการตรวจสอบการดำเนินการของภาครัฐที่ต้องมุ่งเป้าร่วมกันในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งจัดให้มีการพัฒนาและบูรณาการฐานข้อมูลกลางด้านกฎหมายของประเทศที่มีความปลอดภัยสูง สะดวก เข้าถึงได้ง่าย จำแนกประเภทตามการใช้งานของผู้ใช้บริการ

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

ผลสัมฤทธิ์ ทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์มากยิ่งขึ้น

ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ภายในปี 2570

กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 กำหนดให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องจัดและพัฒนาหลักสูตร หรือการเรียนรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ทั้งในและนอกชั้นเรียน โดยมุ่งเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และ

ประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.6 สร้างความตระหนักรู้เรื่องสิทธิมนุษยชนในทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.7 เสริมสร้างหรือพัฒนาประสิทธิภาพกลไกการบริหารจัดการความขัดแย้ง และการแก้ไขปัญหาการละเมิดสิทธิมนุษยชนและการถูกเลือกปฏิบัติในระดับหน่วยย่อย ตั้งแต่ระดับ ครอบครัว สถานศึกษา สถานที่ทำงาน และชุมชน รวมทั้งเพิ่มช่องทางการเข้าถึงเพื่อร้องเรียนหรือร้องทุกข์กระบวนการยุติธรรมได้อย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

ผลสัมฤทธิ์ การยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย

ตัวชี้วัด ร้อยละความสำเร็จของการสร้างความเชื่อมั่นต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ภายในปี 2570

กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 เมื่อเทียบกับปีฐานปี 2569 ภายในปี 2570

กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ำมนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.8 ส่งเสริมและพัฒนาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์ โดยเฉพาะการปราบปรามการแสวงประโยชน์ทางเพศต่อเด็กทางอินเทอร์เน็ต การสืบสวนสอบสวนเพื่อให้ได้มาซึ่งเส้นทางการเงินและทรัพย์สิน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคม ให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

แผนระดับที่ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศ และของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา

(Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบายด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพตามวัยและต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดูแลและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้งแผนระดับ 2 และแผนระดับ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีสาระสำคัญ 6 เรื่อง ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม ประเทศไทยจะได้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และหน่วยงานในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับสามารถนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานต่อไป โดยการกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา ภายใต้กลยุทธ์ 4 เรื่อง กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดทุกระดับใช้เป็นกรอบและทิศทางขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และ แผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย จากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกกระดับ คุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ การศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

แผนพัฒนาจังหวัดตาก พ.ศ.2566 – 2570

วิสัยทัศน์ “เมืองน่าอยู่ ประตูก้าวข้ามแดน”

เป้าหมายการพัฒนา “ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น สร้างมูลค่าเพิ่มจากสินค้าเกษตร และสร้างรายได้ จากการท่องเที่ยว ธุรกิจบริการ และการค้าการลงทุนในพื้นที่”

การกำหนดพื้นที่การพัฒนาจังหวัดตากในอนาคต

Flagship A (พื้นที่ A) : เมืองท่าการค้าชายแดน (อำเภอแม่สอด)

Flagship B (พื้นที่ B) : เมืองศูนย์กลางการค้าการลงทุน (อำเภอเมืองตาก บ้านตาก วังเจ้า)

Flagship C (พื้นที่ C) : เมืองเกษตรปลอดภัยและเกษตรอินทรีย์
(อำเภอพบพระ แม่ระมาด ท่าสองยาง สามเงา)

Flagship D (พื้นที่ D) : เมืองอารยธรรมแห่งขุนเขา (อำเภออุ้มผาง)

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด

1. การพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชน และแก้ไขปัญหาความยากจน

เป้าหมาย ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และมีรายได้เพิ่มขึ้น

โดยจังหวัดตากมุ่งเน้นที่จะแก้ไขปัญหาความยากจนของประชาชนในพื้นที่ ผู้ด้อยโอกาส กลุ่มเปราะบาง และผู้ที่มีรายได้ต่ำกว่าเกณฑ์ จปฐ. และกระจายความเจริญ ของระบบโครงสร้างพื้นฐานสู่ท้องถิ่นทุรกันดาร

ตัวชี้วัด รายได้เฉลี่ยของครัวเรือนเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ต่อปี

กลยุทธ์

1. พัฒนาระบบสุขภาพ การศึกษา การเรียนรู้ การทำงาน รายได้ ที่อยู่อาศัย ครอบครัวยุวมชน และการเข้าถึงบริการภาครัฐ ส่งเสริมการเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐาน ถนน ไฟฟ้า ประปา ให้ครอบคลุมในทุกพื้นที่

แนวทางการพัฒนา เพื่อให้ประชาชนได้รับการแก้ไขปัญหาความเดือดร้อน มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น มีรายได้ เพิ่มขึ้น และมีสุขภาพที่ดีขึ้น โดยน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน

2. การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย ป้องกัน อนุรักษ์ ป่าไม้ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้คงอยู่อย่างยั่งยืน

โดยจังหวัดตากมุ่งเน้นให้ประชาชนอยู่ร่วมกับป่าไม้อย่างสมดุลและยั่งยืน โดยการป้องกัน อนุรักษ์ ป่าไม้ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพิ่มปริมาณพื้นที่ป่าไม้ ป้องกันปัญหาการบุกรุกทำลายป่าไม้ในบางพื้นที่ และปัญหาภัยพิบัติทางธรรมชาติที่มีแนวโน้มรุนแรงมากขึ้น และภัยที่เกิดขึ้นจากฝีมือมนุษย์

ตัวชี้วัด จำนวนพื้นที่ป่าไม้ สืบสวนจากภาพถ่ายดาวเทียม เพิ่มขึ้น 20,000 ไร่ต่อปี

กลยุทธ์ 1. ป้องกัน อนุรักษ์ ป่าไม้ และบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
2. ส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงาน การใช้พลังงานทดแทน และบริหารจัดการขยะ น้ำเสียอย่างยั่งยืน

แนวทางการพัฒนา เพื่อบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติให้ได้รับการอนุรักษ์ ป่าไม้ และป้องกันรักษาให้คงอยู่อย่างยั่งยืน

3. การพัฒนาผลิตภาพทางการเกษตร

เป้าหมาย เกษตรกรมีรายได้เพิ่มขึ้นจากการพัฒนาประสิทธิภาพการผลิต การแปรรูปและการสร้างมูลค่าเพิ่มสินค้าทางการเกษตร

โดยจังหวัดตากมุ่งเน้นการช่วยเหลือเกษตรกรอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมการเพาะปลูก การใช้สารเคมีมุ่งไปสู่เกษตรปลอดภัย เกษตรอินทรีย์ และพัฒนาประสิทธิภาพการผลิต การแปรรูปให้ได้มาตรฐานและสร้างมูลค่าเพิ่มจากสินค้าทางการเกษตรและการปศุสัตว์ ตลอดจนจัดช่องทางการตลาดจำหน่ายสินค้าและการพัฒนาแหล่งน้ำเพื่อการเกษตร เพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลนน้ำเพื่อการเกษตรในฤดูแล้ง

ตัวชี้วัด มูลค่าผลผลิตการเกษตรเพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 ต่อปี

กลยุทธ์ 1. ส่งเสริมการทำเกษตรปลอดภัย เกษตรผสมผสานอย่างยั่งยืน
2. พัฒนาแหล่งน้ำเพื่อการเกษตร

แนวทางการพัฒนา เพื่อส่งเสริมการทำเกษตรปลอดภัย เกษตรอุตสาหกรรม ปลูกพืชเศรษฐกิจ การแปรรูป ผลผลิตทางการเกษตร และปศุสัตว์ เพื่อสร้างมูลค่า และเพิ่มช่องทางจำหน่ายสินค้า โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีการผลิตและการตลาด

4. การส่งเสริมการท่องเที่ยว สินค้า OTOP และการค้าชายแดน

เป้าหมาย ประชาชนมีรายได้เพิ่มขึ้นจากการท่องเที่ยว สินค้า OTOP วิสาหกิจชุมชน และส่งเสริมการค้า และการลงทุนในพื้นที่ และเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

โดยจังหวัดตากมุ่งเน้นที่จะเพิ่มรายได้ให้กับประชาชนในพื้นที่ ส่งเสริมการท่องเที่ยว พัฒนาผลิตภัณฑ์สินค้า OTOP และวิสาหกิจชุมชน พร้อมทั้งจัดช่องทางจำหน่ายสินค้า และกระตุ้นเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้าการลงทุนในพื้นที่ ตลอดจนศักยภาพของหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และประชาชนในพื้นที่ เพื่อรองรับการเป็นเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษตาก และสร้างความสัมพันธ์กับประเทศเพื่อนบ้าน

- ตัวชี้วัด 1. รายได้จากการท่องเที่ยวเพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 ต่อปี
2. ผลิตภัณฑ์มวลรวมต่อหัวต่อคนต่อปี เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ต่อปี
- กลยุทธ์ 1. พัฒนาแหล่งท่องเที่ยว การประชาสัมพันธ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกนักท่องเที่ยว
2. พัฒนาคุณภาพและเพิ่มช่องทางการจำหน่ายสินค้า OTOP
3. ส่งเสริมการค้าชายแดน และเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ
- แนวทางในการพัฒนา 1. เพื่อเพิ่มศักยภาพการท่องเที่ยว ธุรกิจบริการ ผลิตภัณฑ์ชุมชน การผลิต การแปรรูปสินค้า OTOP และสินค้าวิสาหกิจชุมชนให้มีคุณภาพ ยกกระดับมาตรฐาน การสร้างมูลค่าเพิ่มและสร้างรายได้ให้กับประชาชนในพื้นที่
2. เพื่อเพิ่มศักยภาพการค้าชายแดน และพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ให้เชื่อมโยงกับอนุภูมิภาคกลุ่มแม่น้ำโขง (GMS) และประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) เพื่อขยายฐานเศรษฐกิจและขีดความสามารถในการแข่งขัน

5. การบริหารจัดการภาครัฐ และการรักษาความมั่นคงชายแดน และความสงบเรียบร้อย

เป้าหมาย พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการภาครัฐและประชาชนมีความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

โดยจังหวัดตากมุ่งเน้นให้บริการประชาชน ความคุ้มค่า และประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน มีการจัดทำโครงการเกี่ยวกับการบริหารจัดการภาครัฐ เช่น พัฒนาบุคลากรภาครัฐ พัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการหมู่บ้าน และมุ่งมั่นที่จะรักษาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ตลอดจนความสงบเรียบร้อยในพื้นที่ชายแดน

ตัวชี้วัด ร้อยละการใช้จ่ายงบประมาณภาพรวมเป็นไปตามที่รัฐบาลกำหนด

- กลยุทธ์ 1. สร้างขีดความสามารถในการรักษาความสงบเรียบร้อย และความมั่นคงชายแดน
2. พัฒนาระบบการให้บริหาร สิ่งอำนวยความสะดวกประชาชน และข้าราชการ

แนวทางการพัฒนา เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการภาครัฐ และประชาชนมีความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2566 – 2570 จังหวัดตาก

วิสัยทัศน์

คนตากทุกช่วงวัย ได้รับโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

นิยามวิสัยทัศน์

1. คนตากทุกช่วงวัย หมายถึง คนที่อาศัยในพื้นที่จังหวัดตาก ทุกกลุ่มอายุ ทั้งกลุ่มเด็ก เยาวชน วัยแรงงาน และผู้สูงอายุ (Everyone)
2. ได้รับโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต หมายถึง สามารถเข้าถึงการศึกษา เทคโนโลยี หรือเรียนรู้ด้วยตนเอง ทุกช่วงเวลา (Every time) ทุกช่องทางและสถานที่ (Every place)
3. มีคุณภาพ หมายถึง การศึกษาหรือเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐาน มีคุณธรรม คุณลักษณะ สมรรถนะ อาชีพ และทักษะการเรียนรู้ที่พึงประสงค์
4. การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 หมายถึง การเปลี่ยนแปลงแบบฉับพลัน (Disruption) ของโลก ในอนาคต เพื่อให้คนตากพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงอาชีพและการดำรงชีวิตบนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. เสริมสร้างขีดความสามารถของผู้เรียนที่สอดคล้องกับการพัฒนาจังหวัดตาก
3. ส่งเสริมการเรียนรู้แก่คนตากทุกช่วงวัยตามศักยภาพสู่การเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21
4. ส่งเสริมการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
5. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาเชิงพื้นที่โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการบูรณาการจากทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติอย่างมีคุณภาพ
2. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาที่เสริมสร้างขีดความสามารถของผู้เรียนที่สอดคล้องกับการพัฒนาจังหวัดตาก
3. คนตากทุกช่วงวัยมีศักยภาพแห่งการเรียนรู้สู่โลกศตวรรษที่ 21
4. คนตากทุกช่วงวัยเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ
5. คนตากในวัยเรียนมีคุณภาพชีวิตที่เหมาะสมและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. มีระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาที่บูรณาการเชิงพื้นที่โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการบูรณาการจากทุกภาคส่วน

ตัวชี้วัดรวม

1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. ร้อยละของโครงการการศึกษาที่ส่งเสริมตามแผนพัฒนาจังหวัดตาก ตาม 4 Flagships
3. ร้อยละของรายวิชาของคนตากในวัยเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติของจังหวัดเพิ่มขึ้น (การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย)
4. ร้อยละของคนตากในวัยเรียนที่เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. จำนวนระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของจังหวัดตากที่สามารถเข้าถึงได้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
7. ระดับความสำเร็จของการนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตากเป็นเครื่องมือในการบูรณาการการศึกษาเชิงพื้นที่

ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของผู้เรียนที่ตอบสนองการพัฒนาจังหวัดตาก
3. การพัฒนาการเรียนรู้แก่คนตากทุกช่วงวัยตามศักยภาพสู่การเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21
4. การส่งเสริมการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบบริหารจัดการและระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ประกาศคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดตาก เรื่องแนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตาก (พ.ศ.25566 – 2570) ให้เห็นผลเชิงประจักษ์อย่างเป็นรูปธรรม ณ วันที่ 9 ธันวาคม 2565 โดยมีสาระสำคัญที่เกี่ยวข้อง สรุปดังนี้

1. จัดให้มีโครงการสำคัญที่ กศจ.ตาก กำหนด อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เป็นต้นไป ทุกหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดตาก

2. โครงการสำคัญ เป็นโครงการที่กำหนดให้ทุกหน่วยงานทางการศึกษาต้องให้ความสำคัญมากเป็นพิเศษ โดยพิจารณาจัดสรรเพื่อจัดกิจกรรมในสัดส่วนที่เหมาะสมเป็นพิเศษ สามารถหวังผลได้เชิงประจักษ์และบรรลุเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม

3. โครงการสำคัญที่ กศจ.ตาก ให้ความสำคัญมากเป็นพิเศษอันดับแรก ซึ่งต้องเร่งรัดดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่องให้เห็นผลเชิงประจักษ์ ได้แก่ โครงการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้และรักการอ่าน โครงการสนองตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 9, รัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อมีงานทำ

นโยบายที่เกี่ยวข้อง

นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 25 กรกฎาคม 2562 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน จำแนกเป็นนโยบายหลัก 12 ด้าน และนโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง ซึ่งนโยบายหลัก 12 ด้าน ประกอบด้วย 1) การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ 2) การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศและความสงบสุขของประเทศ 3) การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม 4) การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก 5) การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย 6) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค 7) การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก 8) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย 9) การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม 10) การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน 11) การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ 12) การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม และนโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง ได้แก่ 1) การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน 2) การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน 3) มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก 4) การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม 5) การยกระดับศักยภาพของแรงงาน 6) การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต 7) การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 8) การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ 9) การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ 10) การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน 11) การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย 12) การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวก และสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตระหนักรู้แบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิวเคาระห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ และกลุ่มเปราะบางรวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบนอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาคู่มือที่มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖6 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจสอบราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคร้ายต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ไปสู่ การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมา ใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งบุคลากร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้น การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน บริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ ประสพผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้ง ในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

1. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด – 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

2. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

3. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาส ทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็ก พิการที่ค้นพบจากการปัทมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการ เรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

5. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมี ปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและ ประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

7. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

8. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

นโยบายเร่งด่วนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ใน 4 ด้าน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

2. ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม

3. การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย ผ่านสภานักเรียน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการสภานักเรียน

4. การจัดการศึกษาปฐมวัย

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

5. Active Learning

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

6. พาน้องกลับมาเรียน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ “พาน้องกลับมาเรียน”

7. โรงเรียนคุณภาพ

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียนคุณภาพ) และการใช้

ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

8. Learning loss

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน

9. RT NT O-Net และเรื่องการอ่านออกเขียนได้

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NE T หรือผลการประเมินคุณภาพ

ผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

10. ความปลอดภัย

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัดเพิ่มเติม ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษา และการสนับสนุนการศึกษา

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา และมีมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียน ที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อม สำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิค และอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริม การพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมือง ของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วม ให้เกิดการ พัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหว ต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่าง ประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลัง พัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

ส่วนที่ 4

สาระสำคัญแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

ทิศทางการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

วิสัยทัศน์

“ลูกพระเจ้าตาก มีคุณภาพทางการศึกษารอบด้าน เรียนรู้อย่างมีความสุข ปลอดภัย และยั่งยืน”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนทุกช่วงวัยอย่างมีคุณภาพ และทั่วถึง
2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษามีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
3. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีคุณธรรม มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
6. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด
7. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษา โดยใช้ภาคีเครือข่าย และเทคโนโลยีดิจิทัล
9. ส่งเสริมสนับสนุนโครงการโรงเรียนคุณภาพให้มีการพัฒนาเต็มศักยภาพ

เป้าประสงค์/ผลสัมฤทธิ์

1. ประชากรวัยเรียนทุกช่วงวัย ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพและทั่วถึง
2. ผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลช่วยเหลือให้มีความปลอดภัยจากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ
3. ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะตามมาตรฐานหลักสูตร
4. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
5. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

- 6 ผู้เรียนได้รับโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 7 ผู้เรียนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม จนจบหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับ
- 8 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา
ที่ตอบสนองนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด
- 9 สถานศึกษามีการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 10 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด มีการนำข้อมูล
สารสนเทศ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล โดยนำหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน มาใช้
ในการบริหารจัดการ
- 11 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด มีคุณธรรมและ
ความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)
- 12 สถานศึกษาในสังกัดมีระบบการนิเทศภายใน และระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็ง
- 13 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 มีระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
การจัดการศึกษา โดยนำผลการดำเนินงานมาวางแผนพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ
- 14 โรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ภายใต้ความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

รายละเอียดแผนปฏิบัติการ

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมาย

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
2. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป	ร้อยละ 80
2	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย	ร้อยละ 80
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการ ในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 80
4	ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่	ร้อยละ 80

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าหมาย

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
2. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
3. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
4. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1	ร้อยละของอัตราการเข้าเรียนสุทธิของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ร้อยละ 70
2	ร้อยละของอัตราการเข้าเรียนสุทธิของผู้เรียนปฐมวัย	ร้อยละ 70
3	จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น	10,000 คน
4	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 20

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
4. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
6. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1	ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 80
2	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 90
3	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 80
4	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติ ตามโครงการ PISA)	ร้อยละ 70
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	ร้อยละ 30
6	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	ร้อยละ 30
7	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทักษะศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)	-
8	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	ร้อยละ 3
9	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ 50
10	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก	450 คน

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด มีการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด มีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด มีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
6. สถานศึกษาในสังกัดซึ่งอยู่ในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	ร้อยละ 80
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ 90
3	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ 80
4	ร้อยละของโครงการบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ 10

แผนการใช้จ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 มีการบริหารงบประมาณโดยได้คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ้มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด สอดคล้องกับแผนงาน/นโยบาย/กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และการดำเนินงานต้องถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณและระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณการเงิน การคลัง

ในปีงบประมาณ พ.ศ.2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ได้จำแนกแผนการใช้จ่าย ดังนี้

- งบรายจ่ายประจำ

- สำหรับบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 3,000,000 บาท

- งบพัฒนา

- สำหรับดำเนินโครงการ/กิจกรรม จำนวน 2,000,000 บาท

รายละเอียดดังนี้

งบรายจ่ายประจำ

ที่	รายการ	งบประมาณ (บาท)
1	ค่าสาธารณูปโภค	740,000
	1) ค่าไฟฟ้า (480,000 บาท)	
	2) ค่าน้ำประปา (50,000 บาท)	
	3) ค่าโทรศัพท์ (80,000 บาท)	
	4) ค่าไปรษณีย์ (50,000 บาท)	
	5) ค่าอินเทอร์เน็ต (80,000 บาท)	
2	ค่าซ่อมแซมวัสดุ / ครุภัณฑ์	100,000
3	ค่าเช่าพื้นที่สำรองข้อมูลโปรแกรม Smart office	5,350
4	ค่าถ่ายเอกสาร	30,000
5	ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	120,000
6	ค่าวัสดุสำนักงานฯ	400,000
7	ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ	100,000
8	ค่าจัดจ้างบุคลากร จำนวน 9 อัตรา	1,128,000
9	งบประมาณสำรองจ่ายเพื่อการบริหารจัดการภายใน	376,650
	รวมทั้งสิ้น	3,000,000

งบพัฒนา

แยกตามกลุ่ม

ที่	กลุ่ม	โครงการ/ กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณตามไตรมาส (บาท)				รวม
			(ต.ค.-ธ.ค.65)	(ม.ค.-มี.ค.66)	(เม.ย.-มิ.ย.66)	(ก.ค.-ก.ย.66)	
1	กลุ่มอำนวยการ	4/-	152,212	11,252	11,252	11,254	185,970
2	กลุ่มนโยบายและแผน	1/3	46,250	875	-	875	48,000
3	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	1/-	-	-	50,000	-	50,000
4	กลุ่มบริหารงานการเงินและ สินทรัพย์	-	-	-	-	-	-
5	กลุ่มนิเทศติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา	3/26	234,800	352,280	453,065	83,350	1,123,495
6	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	4/10	-	40,000	117,965	62,570	220,535
7	กลุ่มบริหารงานบุคคล	1/4	-	177,400	26,000	156,600	360,000
8	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา						
9	กลุ่มกฎหมายและคดี						
10	หน่วยตรวจสอบภายใน	1/-	-	10,000	-	2,000	12,000
รวมทั้งสิ้น		15/43	433,262	591,807	658,282	316,649	2,000,000

แยกตามกลยุทธ์

ที่	กลยุทธ์	โครงการ/ กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณตามไตรมาส (บาท)				รวม
			(ต.ค.-ธ.ค.65)	(ม.ค.-มี.ค.66)	(เม.ย.-มิ.ย.66)	(ก.ค.-ก.ย.66)	
1	ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัย ทุกรูปแบบ	1/8	-	5,000	111,965	50,570	167,535
2	สร้างโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษาให้กับประชากร วัยเรียนทุกคน	1/2	-	5,000	6,000	7,000	18,000
3	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21	3/18	141,900	324,780	302,995	-	769,675
4	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัด การศึกษา	10/15	291,362	257,027	237,322	259,079	1,044,790
รวมทั้งสิ้น		15/43	433,262	591,807	658,282	316,649	2,000,000

สรุปโครงการ / กิจกรรม และงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร	งบดำเนินงาน			แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส				กลุ่ม/ ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	(ต.ค.-ธ.ค.65)	(ม.ค.-มี.ค.66)	(เม.ย.-มิ.ย.66)	(ก.ค.-ก.ย.66)	
1. โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	167,535	24,840	131,745	10,950	-	5,000	111,965	50,570	
1.1 กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียนที่สมควรได้รับการดูแลช่วยเหลือรอบด้าน	54,140	-	53,440	700	-	-	27,420	26,720	กลุ่มส่งเสริมฯ / นิตยา
1.2 กิจกรรมการประกวดคลิปสั้นเกี่ยวกับการป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ	9,945	6,700	245	3,000	-	-	9,945	-	กลุ่มส่งเสริมฯ / จิตยาลักษณ์
1.3 กิจกรรมติดตามประเมินผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปีงบประมาณ พ.ศ.2566	11,060	-	8,060	3,000	-	-	11,060	-	กลุ่มส่งเสริมฯ / นิตยา
1.4 กิจกรรมการสนับสนุนกิจกรรมค่ายทักษะชีวิต และครูแกนนำและนักเรียนกลุ่มเสี่ยงเครือข่ายในการดำเนินระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สพป.ตาก เขต 1	32,000	-	32,000	-	-	-	32,000	-	กลุ่มส่งเสริมฯ / นิตยา
1.5 การติดตามประเมินผลการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสพติดและอบายมุข	11,540	8,540	-	3,000	-	-	11,540	-	กลุ่มส่งเสริมฯ / ปิ่นรส
1.6 กิจกรรมสภานักเรียน สพป.ตาก เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ.2566	23,850	3,600	20,250	-	-	-	-	23,850	กลุ่มส่งเสริมฯ / นฤวรรณ
1.7 กิจกรรมการรณรงค์เฝ้าระวัง และส่งเสริมกิจกรรมสร้างสรรค์วันวาเลนไทน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	5,000	-	5,000	-	-	5,000	-	-	กลุ่มส่งเสริมฯ / ณัฐมน

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร	งบดำเนินงาน			แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส				กลุ่ม/ ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	(ต.ค.-ธ.ค.65)	(ม.ค.-มี.ค.66)	(เม.ย.-มิ.ย.66)	(ก.ค.-ก.ย.66)	
1.8 กิจกรรมอบรมลูกเสือบรรเทาสาธารณภัย ประจำปี 2566	20,000	6,000	12,750	1,250	-	-	20,000	-	กลุ่มส่งเสริมฯ / ขวัญหทัย
รวมงบประมาณ (กลยุทธ์ที่ 1)	167,535	24,840	131,745	10,950	-	5,000	111,965	50,570	

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร	งบดำเนินงาน			แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส				กลุ่ม/ ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	(ต.ค.-ธ.ค.65)	(ม.ค.-มี.ค.66)	(เม.ย.-มิ.ย.66)	(ก.ค.-ก.ย.66)	
2. โครงการประกันโอกาสทางการศึกษา	18,000	-	12,500	5,500	-	5,000	6,000	7,000	กลุ่มส่งเสริมฯ / ภัญชิตรา
2.1 กิจกรรมการส่งเสริมและพัฒนา การรับนักเรียน	18,000	-	12,500	5,500	-	5,000	6,000	7,000	
2.2 กิจกรรมการติดตามเด็กนักเรียนที่ออกกลางคัน เด็กหลุดออกจากระบบการศึกษา และเด็กด้อยโอกาส									
รวมงบประมาณ (กลยุทธ์ที่ 2)	18,000	-	12,500	5,500	-	5,000	6,000	7,000	

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร	งบดำเนินงาน			แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส				กลุ่ม/ ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	(ต.ค.-ธ.ค.65)	(ม.ค.-มี.ค.66)	(เม.ย.-มิ.ย.66)	(ก.ค.-ก.ย.66)	
1. โครงการพัฒนาคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1	500,495	54,300	364,945	81,250	-	172,000	224,050	104,445	
1.1 กิจกรรมการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	100,000	3,840	56,160	40,000	-	100,000	-	-	กลุ่มนิเทศ ฯ / ศน.รัตติยา
1.2 กิจกรรมการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	62,000	-	20,750	41,250	-	62,000	-	-	กลุ่มนิเทศ ฯ / ศน.มุกดา
1.3 กิจกรรมการประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย	10,000	-	10,000	-	-	10,000	-	-	กลุ่มนิเทศ ฯ / ศน.รำเพย
1.4 กิจกรรมการพัฒนาและยกระดับการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Training CEFR)	25,500	3,000	22,500	-	-	25,500	-	-	กลุ่มนิเทศ ฯ / ศน.วริญญา
1.5 กิจกรรมการพัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อการสอนแบบ Active Learning	30,000	7,200	22,800	-	-	-	30,000	-	กลุ่มนิเทศ ฯ / ศน.วราภรณ์
1.6 กิจกรรมการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อพัฒนาศักยภาพการอ่าน การเขียน ด้วยกิจกรรมเชิงรุก Active Learning	35,000	8,700	26,300	-	-	-	35,000	-	กลุ่มนิเทศ ฯ / ศน.พัทยา , ศน.นรพนธ์
1.7 กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพทางการศึกษาเพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ	10,000	3,600	6,400	-	-	-	10,000	-	กลุ่มนิเทศ ฯ / ศน.กรรณิกา
1.8 กิจกรรมการพัฒนาสื่อการเรียนรู้เชิงรุกแบบ Active Learning บนพื้นฐาน Gamification In Education ผ่านแพลตฟอร์มคลังสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (OBEC Content Center)	45,000	14,760	30,240	-	-	-	45,000	-	กลุ่มนิเทศ ฯ / ศน.ปราณี, ศน.ลักขณา

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร	งบดำเนินงาน			แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส				กลุ่ม/ ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	(ต.ค.-ธ.ค.65)	(ม.ค.-มี.ค.66)	(เม.ย.-มิ.ย.66)	(ก.ค.-ก.ย.66)	
1.9 กิจกรรมพัฒนาเครือข่าย เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านเทคโนโลยีหุ่นยนต์	20,000	5,100	14,900	-	-	-	20,000	-	กลุ่มนิเทศ ฯ / ศน.ลักขณา
1.10 กิจกรรมการพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะทางคณิตศาสตร์	36,000	4,500	31,500	-	-	-	36,000	-	กลุ่มนิเทศ ฯ / ศน.ปราณี , ศน.จันทร์ฉาย
1.11 กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบโครงการวิทยาศาสตร์	30,000	-	30,000	-	-	-	30,000	-	กลุ่มนิเทศ ฯ / ศน.เขาวลิต
1.12 กิจกรรมการพัฒนาและยก ระดับคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยใช้รูปแบบ 1 ครู 1 นวัตกรรม ด้วยกิจกรรมเชิงรุก Active Learning	36,000	-	36,000	-	-	-	36,000	-	กลุ่มนิเทศ ฯ / ศน.สิริกัญญา
1.13 กิจกรรมการพัฒนาครูโรงเรียนเครือข่ายบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2565	9,000	-	9,000	-	-	-	9,000	-	กลุ่มนิเทศ ฯ / ศน.รุ่งทิวา
1.14 กิจกรรมการพัฒนาทักษะกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สพป.ตาก เขต 1	15,000	3,600	11,400	-	-	-	15,000	-	กลุ่มนิเทศ ฯ / ศน.รุ่งทิวา
1.15 กิจกรรมการพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ รายวิชาทัศนศิลป์	16,995	-	16,995	-	-	-	16,995	-	กลุ่มนิเทศ ฯ / ศน.เสาวนีย์
1.16 กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบโครงการในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	20,000	-	20,000	-	-	-	20,000	-	กลุ่มนิเทศ ฯ / ศน.จักษภณ

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร	งบดำเนินงาน			แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส				กลุ่ม/ ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	(ต.ค.-ธ.ค.65)	(ม.ค.-มี.ค.66)	(เม.ย.-มิ.ย.66)	(ก.ค.-ก.ย.66)	
2. โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2565 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1	239,180	25,000	214,180	-	141,900	97,280	-	-	
2.1 กิจกรรมการจัดประกวดแข่งขันระดับเขตพื้นที่	239,180	25,000	214,180	-	141,900	97,280	-	-	กลุ่มนิเทศ ฯ / ศน.วริญญา
2.2 กิจกรรมการประกวดแข่งขันระดับชาติ ภาคเหนือ									
3. โครงการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติประจำปี 2566	30,000	-	4,500	25,500	-	30,000	-	-	กลุ่มส่งเสริม / ปิ่นรส
รวมงบประมาณ (กลยุทธ์ที่ 3)	769,675	79,300	583,625	106,750	141,900	324,780	302,995	-	

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร	งบดำเนินงาน			แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส				กลุ่ม/ ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	(ต.ค.-ธ.ค.65)	(ม.ค.-มี.ค.66)	(เม.ย.-มิ.ย.66)	(ก.ค.-ก.ย.66)	
1. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการเพื่อ ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1	383,320	5,400	324,895	53,525	92,900	57,500	150,070	83,350	
1.1 กิจกรรมยกระดับและเสริมสร้างประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	243,820	5,400	238,420	-	92,900	47,500	47,500	55,920	กลุ่มนิเทศ ฯ / ศน.พัทยา
1.2 กิจกรรมการติดตามผลการบริหารจัดการศึกษา โดย ก.ต.ป.น. ประจำปีงบประมาณ 2566	10,000	-	8,675	1,325	-	5,000	5,000	-	กลุ่มนิเทศ ฯ / ศน.กรรณิกา
1.3 กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต1	15,000	-	-	15,000	-	-	15,000	-	กลุ่มนิเทศ ฯ / ศน.นรพนธ์
1.4 กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยตามบริบท ของโรงเรียน	5,000	-	5,000	-	-	5,000	-	-	กลุ่มนิเทศ ฯ / ศน.สิริกัญญา
1.5 กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานตามพระ ราชโบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลง กรณดินทรเทพยวรางกูร สู่การปฏิบัติ	30,000	-	-	30,000	-	-	9,770	20,230	กลุ่มนิเทศ ฯ / ศน.รัตติยา, ศน.ศักดิ์สิทธิ์
1.6 กิจกรรมการพัฒนาเครือข่ายระบบประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษาที่มีความจำเป็น	30,000	-	30,000	-	-	-	30,000	-	กลุ่มนิเทศ ฯ / ศน.เชาวลิต, ศน.วราภรณ์, ศน.นรพนธ์
1.7 กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ 2566	44,000	-	36,800	7,200	-	-	36,800	7,200	กลุ่มนิเทศ ฯ / ศน.พรทิพย์

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร	งบดำเนินงาน			แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส				กลุ่ม/ ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	(ต.ค.-ธ.ค.65)	(ม.ค.-มี.ค.66)	(เม.ย.-มิ.ย.66)	(ก.ค.-ก.ย.66)	
1.8 การศึกษาความต้องการจำเป็นของโรงเรียนพื้นที่สูงใน ถิ่นทุรกันดารตามบริบทของโรงเรียน	6,000	-	6,000	-	-	-	6,000	-	กลุ่มนิเทศ ฯ / ศน.จันทร์ฉาย
2. โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2566	360,000	32,600	327,400	-	-	177,400	26,000	156,600	
2.1 กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการผู้นำองค์กรความรู้สู่การ เปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคล และการเสริมสร้าง วินัย คุณธรรมจรรยาบรรณและจรรยาบรรณวิชาชีพข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา	76,000	-	76,000	-	-	76,000	-	-	กลุ่มบริหาร งานบุคคล/ ทรงยศ, กลุ่มกฎหมายฯ / ภูเมธ
2.2 กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมความก้าวหน้า ตามมาตรฐานวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา	54,200	7,200	47,000	-	-	54,200	-	-	กลุ่มพัฒนาครูฯ / กัญจน์ชญา
2.3 กิจกรรมการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา	156,500	12,400	144,100	-	-	20,000	-	136,500	กลุ่มพัฒนาครูฯ / กัญจน์ชญา
2.4 กิจกรรมการประชุมองค์คณะในการบริหารงานบุคคล	73,300	13,000	60,300	-	-	27,200	26,000	20,100	กลุ่มบริหารงาน บุคคล/ دنุพล,นราสินี ,พงษ์ศักดิ์ กลุ่มกฎหมาย/ ภูเมธ กลุ่มพัฒนาครูฯ/ วารุณี

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร	งบดำเนินงาน			แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส				กลุ่ม/ ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	(ต.ค.-ธ.ค.65)	(ม.ค.-มี.ค.66)	(เม.ย.-มิ.ย.66)	(ก.ค.-ก.ย.66)	
3. โครงการประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565	59,960	-	59,960	-	59,960	-	-	-	กลุ่มอำนวยการ/ พुरิยา
4. โครงการจัดร้านนิทรรศการของ สพป.ตาก เขต 1 ในงานตากสินมหาราชานุสรณ์จังหวัดตาก ประจำปี 2565 - 2566	50,000	-	50,000	-	50,000	-	-	-	กลุ่มอำนวยการ/ พुरิยา
5. โครงการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1	31,000	-	24,260	6,740	31,000	-	-	-	กลุ่มอำนวยการ/ พुरิยา
6. โครงการประชุมเพื่อพัฒนาศักยภาพการบริหารจัด การศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตาก เขต 1	45,010	-	45,010	-	11,252	11,252	11,252	11,254	กลุ่มอำนวยการ/ ภาณุวัฒน์
7. โครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน โครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา	5,000	-	5,000	-	-	-	-	5,000	กลุ่มส่งเสริม / ณัฐมน
8. โครงการตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด	12,000	-	12,000	-	-	10,000	-	2,000	หน่วยตรวจสอบ ภายใน/ ปณิสตา
9. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยใช้แพลตฟอร์มเป็นฐานเพื่อการบริหารจัดการศึกษา	50,000	-	50,000	-	-	-	50,000	-	กลุ่มส่งเสริม การศึกษา ทางไกล ฯ / วรรณศุภางค์

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร	งบดำเนินงาน			แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส				กลุ่ม/ ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	(ต.ค.-ธ.ค.65)	(ม.ค.-มี.ค.66)	(เม.ย.-มิ.ย.66)	(ก.ค.-ก.ย.66)	
10. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี การบริหารงบประมาณ และการติดตามประเมินผล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1	48,000	10,800	37,200	-	46,250	875	-	875	
10.1 กิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2566 – 2570) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	42,500	10,800	31,700	-	39,875	2,625	-	-	กลุ่มนโยบาย และแผน / อำนวยการ
10.2 กิจกรรมการบริหารงานงบประมาณ	5,500	-	5,500	-	3,750	-	875	875	กลุ่มนโยบาย และแผน / เฉลี่ย
10.3 กิจกรรมการติดตามประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	-	-	-	-	กลุ่มนโยบาย และแผน / กึ่งกาญจน์
รวมงบประมาณ (กลยุทธ์ที่ 4)	1,044,790	48,800	935,725	60,265	291,362	257,027	237,322	259,079	

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินงาน	กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ชาติ	นโยบายสพฐ
1. โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566							3	1
1.1 กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียนที่สมควรได้รับการดูแลช่วยเหลือรอบด้าน	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบปัญหาด้านต่าง ๆ 2. เพื่อเป็นการบรรเทาปัญหาความเดือดร้อนเบื้องต้นแก่นักเรียนที่ประสบปัญหาด้านต่าง ๆ 3. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ความเชื่อมั่นในการทำงานร่วมกันระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน และผู้ปกครอง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนในสังกัดได้รับการดูแลช่วยเหลือปัจจัยพื้นฐานและทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนยากจน 2. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล 	นักเรียนในสังกัดที่ประสบปัญหายากลำบาก ได้รับการดูแลช่วยเหลือปัจจัยพื้นฐานและทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนยากจน จำนวน 8 กลุ่มโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนละ 2 คน/ภาคเรียน	54,140	พ.ค.-ก.ย.66	กลุ่มส่งเสริมฯ / นิตยา		
1.2 กิจกรรมการประกวดคลิปสั้นเกี่ยวกับการป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในยุคปัจจุบัน 2. เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถป้องกันตนเองจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ 	นักเรียนทุกคนในสังกัด	ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัด มีแผนงานโครงการ/มาตรการโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	9,945	ม.ค.-ก.ย.66	กลุ่มส่งเสริมฯ / จิยาลักษณ์		

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินงาน	กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ชาติ	นโยบายสพฐ
1.3 กิจกรรมติดตามประเมินผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปีงบประมาณ พ.ศ.2566	1. เพื่อให้การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติ สถานศึกษาที่ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	โรงเรียนในสังกัด ที่มีความพร้อม	ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัด มีแผนโครงการ/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติและภัยทุกคาม ทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่	11,060	พ.ค.-มิ.ย.66	กลุ่มส่งเสริมฯ / นิตยา		
1.4 กิจกรรมการสนับสนุนกิจกรรมค่ายทักษะชีวิต และครูแกนนำและนักเรียนกลุ่มเสี่ยง เครือข่ายในการดำเนินระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สพป.ตาก เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	เพื่อให้ครูและนักเรียนแกนนำมีทักษะชีวิต มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และวิถีถัดไป	โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดทุกแห่ง จำนวน 31 โรงเรียน และโรงเรียนที่มีนักเรียนกลุ่มเสี่ยงระดับประถมศึกษา	ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย	32,000	พ.ค.-ก.ย.66	กลุ่มส่งเสริมฯ / นิตยา		
1.5 การติดตามประเมินผลการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุข	1. เพื่อให้การดำเนินงานสถานศึกษาสีขาวปลอดภัย เสพติดและอบายมุขของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติ สถานศึกษาที่ดำเนินงานสถานศึกษาสี	สถานศึกษาในสังกัด สพป.ตาก เขต 1 ที่มีความพร้อมส่งผลงานเข้ารับการประเมินผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ของกระทรวงและผ่านเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาได้กำหนดไว้	ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี การดำเนินชีวิตใหม่และชีวิตวิถีถัดไป	11,540	มิ.ย.-ก.ค.66	กลุ่มส่งเสริมฯ / ปันรส		

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินงาน	กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ชาติ	นโยบายสพฐ
1.6 กิจกรรมสถานักเรียน สพ.ตาก เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ.2566	<p>1. เพื่อสนับสนุนการพัฒนาเครือข่ายองค์กรนักเรียน/สถานักเรียน ให้เกิดขึ้นในระดับโรงเรียน ระดับอำเภอ และระดับเขตพื้นที่การศึกษา อย่างเข้มแข็ง</p> <p>2. เพื่อพัฒนาองค์กรนักเรียน/สถานักเรียน ทั้งนักเรียนปกติ และนักเรียนพิการ ให้เข้มแข็ง สามารถดำเนินการและมีส่วนร่วม ในการบริหารและพัฒนาโรงเรียนอย่างมีคุณค่า และสร้างสรรค์สังคมในอนาคตให้เป็นสังคมที่ยั่งยืน</p> <p>3. เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมดีเด่นขององค์กรนักเรียน/สถานักเรียน</p>	<p>1. โรงเรียนในสังกัดทุกแห่งมีการคัดเลือกองค์กรนักเรียน/สถานักเรียน และดำเนินงานองค์กรสถานักเรียนให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน</p> <p>2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 คัดเลือกคณะกรรมการสถานักเรียน ระดับอำเภอและระดับเขตพื้นที่การศึกษา และดำเนินงานองค์กรสถานักเรียน ที่เป็นรูปธรรมและพัฒนาการดำเนินงาน ได้ อย่างเข้มแข็งและยั่งยืนตลอดไป</p>		23,850	มัย-ก.ค.66	กลุ่มส่งเสริมฯ / นฤวรรณ		

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กลุ่ม/ ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ ชาติ	นโยบาย สพฐ
1.7 กิจกรรมการรณรงค์เฝ้าระวัง และส่งเสริม กิจกรรมสร้างสรรค์วันวาเลนไทน์	1. เพื่อรณรงค์ เฝ้าระวัง และส่งเสริมกิจกรรม สร้างสรรค์วันวาเลนไทน์ 2. เพื่อสร้างความปลอดภัย ให้กับนักเรียนในสังกัด ด้วยการให้ความรู้ในการ ป้องกัน ปลุกฝัง และ ป ร า บ ป ร า ม 3. เพื่อส่งเสริมสนับสนุน และประสานงานสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการป้องกันแก้ไขปัญหา ความประพฤตินักเรียน และ นั ก คี ก ข า และ คุ้มครองสิทธิของนักเรียน แ ล ะ นั ก คี ก ข า 4. เพื่อปฏิบัติงานส่งเสริม และ คุ้มครองความ ประพฤตินักเรียนและ นั ก คี ก ข า ร ่วม กั บ หน่วยงาน	นักเรียนในสังกัดมีความรู้ความ เข้าใจในการป้องกันตนเองให้มี ความปลอดภัย	ร้อยละ 80 ของนักเรียนใน สังกัดมีความรู้ความเข้าใจใน การป้องกันตนเองให้มีความ ปลอดภัย	5,000	ม.ค.-ก.พ.66	กลุ่มส่งเสริมฯ / อนุรักษ์		

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กลุ่ม/ ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ ชาติ	นโยบาย สพฐ
1.8 กิจกรรมอบรมลูกเสือบรรเทาสาธารณภัย ประจำปี 2566	<p>1. เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ในการช่วยเหลือตนเอง และผู้อื่นเมื่อเกิดภัยต่างๆ</p> <p>2. เพื่อเป็นการเพิ่มทักษะด้านการป้องกันและแก้ไขภัยพิบัติและอุบัติเหตุภัยให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง</p> <p>3. เพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพ ในการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ต่างๆในการป้องกัน และแก้ไขเมื่อเกิดภัยพิบัติและอุบัติเหตุ ภัย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	นักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดทุกแห่ง จำนวน 31 โรงเรียน	ร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจ ในการป้องกันและแก้ไขภัยต่างๆ ภายในโรงเรียน และการดำรงชีวิตให้ปลอดภัย	20,000	ก.ค.-ก.ย.66	กลุ่มส่งเสริมฯ / ขวัญหทัย		

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินงาน	กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ชาติ	นโยบายสพฐ
1. โครงการประกันโอกาสทางการศึกษา							3	2
1.1 กิจกรรมการส่งเสริมและพัฒนา การรับนักเรียน 1.2 กิจกรรมการติดตามเด็กนักเรียนที่ออกกลางคัน เด็กหลุดออกจากระบบการศึกษา และเด็กด้อยโอกาส	1. เพื่อประชาสัมพันธ์การรับ เด็ก เข้า เรียน ใน สถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ให้ ผู้ปกครอง นักเรียนประชาชน ได้ทราบอย่างทั่วถึง 2. เพื่อจัดเก็บข้อมูลสำมะโนประชากรวัยเรียนเด็กที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545 เข้าเรียนในปีการศึกษา 2566 (เด็กที่เกิด พ.ศ.2559) 3. เพื่อจัดเก็บข้อมูลนักเรียนที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน และนักเรียนออกกลางคันปีการศึกษา 2565 4. เพื่อติดตามนักเรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคันและนักเรียนที่ออกกลางคันให้กลับเข้ามาเรียนใน	เชิงปริมาณ 1. สถานศึกษาในสังกัดจำนวน 107 แห่ง มีความรู้ความเข้าใจนโยบายและแนวปฏิบัติในการรับเด็กเข้าเรียนในสถานศึกษาตามปฏิทินที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด 2. มีข้อมูลประชากรที่เกิด พ.ศ. 2559 (เด็กที่เกิด พ.ศ. 2559) ของทุกอำเภอในเขตพื้นที่บริการ 3. สถานศึกษาในสังกัดจำนวน 107 แห่ง มีความรู้ความเข้าใจในการกรอกข้อมูลรายงานผลการรับเด็กเข้าเรียนตามแบบ พฐ.12 ชั้นป.1 และ ม.1 4. เด็กที่จบชั้น ป.6 และชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2565 เรียนต่อจนจบการศึกษาภาคบังคับ ทั้งในระบบและนอกระบบ	1. ร้อยละ 70 ของอัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 2. ร้อยละ 70 ของอัตราการเข้าเรียนสุทธิของผู้เรียนปฐมวัย 3. ร้อยละ 80 ของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	18,000	ต.ค.65-ก.ย.66	กลุ่มส่งเสริมฯ /ภณฑิรา		

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินงาน	กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ชาติ	นโยบายสพฐ
	ระบบและนอกระบบ และลดอัตราการออกกลางคันของนักเรียนในสังกัด	<p>5. อัตราเด็กออกกลางคันลดลงหรือไม่มีเชิงคุณภาพ</p> <p>1. บิดา / มารดา หรือผู้ปกครองของนักเรียน และประชาชนทั่วไป ได้ทราบข้อมูลข่าวสารการรับเด็กเข้าเรียนตามปฏิทินที่ สพฐ. กำหนด</p> <p>2. สถานศึกษาทุกแห่งมีความรู้ความเข้าใจและสามารถติดตามเด็กที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับในเขตบริการได้เข้าเรียนครบทุกคน</p> <p>3. เพื่อให้การติดตามรายงานผลการรับเด็กเข้าเรียนในสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2566 ได้ครบ 100 %</p> <p>4. เด็กที่มีแนวโน้มจะออกกลางคันและเด็กที่ออกกลางคันได้เข้าศึกษาต่อในระบบและนอกระบบ</p>						

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินงาน	กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ชาติ	นโยบายสพฐ
1. โครงการพัฒนาคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1							3	3
1.1 กิจกรรมการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	1. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 2. เพื่อให้นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในสังกัด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น 2. นักเรียนในสังกัด มีผลการเรียนรู้ผ่านการทดสอบระดับชาติและระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1	1. นักเรียนร้อยละ 75 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น 2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับ ประเทศ 3. นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1	100,000	ม.ค.-มี.ค.66	กลุ่มนิเทศ ฯ /ศน.รัตติยา		
1.2 กิจกรรมการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	1. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1	1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น	นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัด มีคะแนนการประเมินสูงกว่าปีที่ผ่านมา ร้อยละ 3 และมีความสามารถด้านการอ่าน	62,000	ม.ค.-มี.ค.66	กลุ่มนิเทศ ฯ / ศน.มุกดา		

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินงาน	กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ชาติ	นโยบายสพฐ
	2. เพื่อให้นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัด มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)	(RT) ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ					
1.3 กิจกรรมการประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย	เพื่อประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาของนักเรียนปฐมวัยในโรงเรียนสังกัด สพ.ตาก เขต 1 ประจำปีการศึกษา 2565	นักเรียนระดับปฐมวัย (ชั้นอนุบาล 1-3) ประจำปีการศึกษา 2565 ในสังกัด มีการพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 80 ของนักเรียนระดับปฐมวัยในสังกัดมีการพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมกับวัย	10,000	ม.ค.-มี.ค.66	กลุ่มนิเทศ ฯ / ศน.รำเพย		
1.4 กิจกรรมการพัฒนาและยกระดับการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Training CEFR)	1.เพื่อพัฒนาและยกระดับการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ 2.เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ให้ได้รับการทดสอบภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกรอบมาตรฐาน Common European Framework of Reference for Languages : CEFR	ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการพัฒนาและยกระดับการใช้ภาษาอังกฤษ	ร้อยละ 50 ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการพัฒนาและยกระดับภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกรอบมาตรฐาน Common European Framework of Reference for Languages : CEFR และผ่านเกณฑ์การพัฒนาตามที่กำหนด	25,500	เม.ย.66	กลุ่มนิเทศ ฯ / ศน.วริญญา		

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินงาน	กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ชาติ	นโยบายสพฐ
1.5 กิจกรรมการพัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยใช้สื่อการสอนแบบ Active Learning	1.เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษโดยการใช้สื่อการสอนแบบ Active Learning 2.เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีเจตคติที่ดี และสร้างองค์ความรู้ด้านการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัด มีการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษโดยการใช้สื่อการสอนแบบ Active Learning	1.ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เข้าร่วมกิจกรรมสามารถจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษโดยการใช้สื่อการสอนแบบ Active Learning จำนวน 100 คน 2.ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้าร่วมกิจกรรมสามารถจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษโดยการใช้สื่อการสอนแบบ Active Learning จำนวน 31 คน	30,000	เม.ย.-มิ.ย.66	กลุ่มนิเทศ ฯ / ศน.วราภรณ์		
1.6 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาศักยภาพการอ่าน การเขียน ด้วยกิจกรรมเชิงรุก Active Learning	1 เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้โรงเรียนที่มีการพัฒนาและแก้ไขปัญหาทักษะการอ่าน การเขียนอย่างต่อเนื่องและเกิดระบบที่มีขั้นตอนและกระบวนการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพ 2. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้ครูผู้สอนภาษาไทยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกิจกรรมเชิงรุก ที่เน้นมาตรฐานและตัวชี้วัดเป็น	เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) 1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 มีแผนการจัดการเรียนรู้ต้นแบบการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง 2 ครูผู้สอนภาษาไทยสามารถนำแผนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด มีแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง 2.. ร้อยละ 85 ของครูผู้สอนภาษาไทยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนเชิงรุก Active Learning โดยมีมาตรฐานและตัวชี้วัดเป็นเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพนักเรียนและปรับบทบาทจากผู้สอนเป็นผู้ให้คำแนะนำ/ปรึกษา (Coach) เน้นการเรียนการสอนที่มุ่งให้	35,000	เม.ย.-ก.ย.66	กลุ่มนิเทศ ฯ / ศน.พญา , ศน.นรพนธ์		

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินงาน	กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ชาติ	นโยบายสพฐ
	<p>เป้าหมายในการพัฒนาเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติ</p> <p>3 เพื่อให้นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านด้วยเทคนิคบันได 6 ชั้น เพื่อการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง</p> <p>4 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งศักยภาพด้านภาษาไทย ผ่านกิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาไทย</p>	<p>3 นักเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มสมรรถนะการอ่านขั้นสูง</p> <p>เป้าหมายเชิงผลลัพธ์(Outcome)</p> <p>1 โรงเรียนในสังกัด สามารถส่งเสริมให้ครูใช้กิจกรรมการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงจากแผนการจัดการเรียนรู้ต้นแบบในการพัฒนาให้นักเรียน</p> <p>2 ครูผู้สอนภาษาไทยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning และเทคนิคการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงด้วยบันได 6 ชั้น โดยมีมาตรฐานและตัวชี้วัดเป็นเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพนักเรียนและปรับบทบาทจากผู้สอนเป็นผู้ให้คำแนะนำ/ปรึกษา (Coach) เน้นการเรียนรู้การสอนที่มุ่งให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจนเกิดเป็นทักษะ</p>	<p>นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจนเกิดเป็นทักษะ</p> <p>3. ร้อยละ 100 ของนักเรียนสังกัดมีทักษะในการอ่านและสามารถใช้ทักษะการอ่านเพื่อพัฒนาสมรรถนะการอ่านของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>					

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กลุ่ม/ ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ ชาติ	นโยบาย สพฐ
		3 นักเรียนมีสมรรถนะการอ่านเพื่อจับใจความ สรุปความเพิ่มขึ้น						
1.7 กิจกรรมการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาเพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ	1. เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมให้สอดคล้องตรงตามศักยภาพของนักเรียนที่ปรากฏแนวความสามารถพิเศษ 2. เพื่อนิเทศ ติดตาม กระบวนการจัดการเรียนรู้ และออกแบบกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้อย่างเต็มที่	เชิงปริมาณ 1. ครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะความสามารถพิเศษของนักเรียน 2 ครูผู้สอนได้รับการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ เชิงคุณภาพ 1. ครูผู้สอนสามารถออกแบบกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้ตรงตามศักยภาพของนักเรียน	1. ครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด อย่างน้อยโรงเรียนละ 1 คน เข้าร่วมการอบรมเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะความสามารถพิเศษของนักเรียน 2. ครูผู้สอนมีกิจกรรมที่สอดคล้อง และพัฒนาได้ตรงตามศักยภาพของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	10,000	เม.ย.-มิ.ย.66	กลุ่มนิเทศ ฯ / ศน.กรรณิกา		
1.8 กิจกรรมการพัฒนาสื่อการเรียนรู้เชิงรุกแบบ Active Learning บนพื้นฐาน Gamification In Education ผ่านแพลตฟอร์มคลังสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (OBEC Content Center)	1. เพื่อส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัล และเกมส์	1. ครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัด โรงเรียนละ 1 คน ได้รับการส่งเสริมให้มีการพัฒนาสื่อนวัตกรรม	1. ครูได้รับการส่งเสริมให้มีการพัฒนาสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เกมส์ การศึกษา และเข้าร่วม	45,000	เม.ย.-ก.ย.66	กลุ่มนิเทศ ฯ / ศน.ปราณี, ศน.ลักขณา		

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กลุ่ม/ ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ ชาติ	นโยบาย สพฐ
	<p>การศึกษา สำหรับ ออกแบบกิจกรรมการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 2. เพื่อส่งเสริมการใช้คลัง สื่อที่ใช้ในการเรียนรู้ระบบ คลังสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (OBEC Content Center)</p>	<p>เรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เกมส์การศึกษา และเข้าร่วม กิจกรรมการประกวดผลการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) 2. โรงเรียนในสังกัด มีการใช้ คลังสื่อที่ใช้ในการเรียนการ สอนในระบบคลังสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ (OBEC Content Center)ประกอบ การ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูผู้สอนของโรงเรียนใน สังกัดได้รับการพัฒนาการ สร้างสื่อ นวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้ สำหรับเป็น เครื่องมือจัดกิจกรรมการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 4. ผู้เรียนมีผลลัพธ์การ เรียนรู้ ที่สะท้อน ความสามารถตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด 5. ครูสามารถนำสื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษามา ใช้ในกระบวนการ เรียนการ</p>	<p>กิจกรรมการประกวดผลการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (โรงเรียนละ 1 คน รวม 107 คน) 2. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนมี การใช้คลังสื่อที่ใช้ในการเรียน การสอนในระบบคลังสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ (OBEC Content Center)</p>					

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินงาน	กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ชาติ	นโยบายสพฐ
		สอนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21						
1.9 กิจกรรมพัฒนาเครือข่ายเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านเทคโนโลยีหุ่นยนต์	<p>1. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนสำหรับการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (เทคโนโลยีด้านหุ่นยนต์)</p> <p>2. เพื่อพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือของหน่วยงานภายนอกและหน่วยงานในสังกัด</p> <p>3. เพื่อขยายผลลงสู่โรงเรียนในกลุ่มเครือข่าย</p>	<p>1. ครูได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถสำหรับการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (เทคโนโลยีด้านหุ่นยนต์)</p> <p>2. สพป.ตาก เขต 1 มีศูนย์เครือข่ายต้นแบบการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (เทคโนโลยีด้านหุ่นยนต์)</p> <p>3. สพป.ตาก เขต 1 มีศูนย์เครือข่ายความร่วมมือสำหรับจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (เทคโนโลยีด้านหุ่นยนต์)</p> <p>4. โรงเรียนที่เป็นต้นแบบ มีความเป็นเลิศด้านเทคโนโลยีที่ได้รับรางวัลการแข่งขัน</p> <p>5. ครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (เทคโนโลยีด้านหุ่นยนต์) จนสามารถเป็น</p>	<p>1. ครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัด อย่างน้อยกลุ่มละ 1 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาครูผู้สอนสำหรับการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (เทคโนโลยีด้านหุ่นยนต์)</p> <p>2. สพป.ตาก เขต 1 มีศูนย์เครือข่ายต้นแบบการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (เทคโนโลยีด้านหุ่นยนต์) อย่างน้อย 8 แห่ง</p> <p>3. สพป.ตาก เขต 1 มีศูนย์เครือข่ายความร่วมมือสำหรับจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (เทคโนโลยีด้านหุ่นยนต์) อย่างน้อย 1 แห่ง</p> <p>4. ร้อยละ 80 โรงเรียนที่เป็นต้นแบบ มีความเป็นเลิศด้านเทคโนโลยี จนสามารถรับรางวัลจากการแข่งขันในระดับต่าง ๆ</p>	20,000	ม.ค.-ก.ย.66	กลุ่มนิเทศ ฯ / ศน.ลักษ์มา		

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กลุ่ม/ ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ ชาติ	นโยบาย สพฐ
		<p>โรงเรียนต้นแบบสู่ขยายผล ลงสู่โรงเรียนในกลุ่มเครือข่าย จนการพัฒนาศักยภาพอัน นำไปสู่การแข่งขัน</p> <p>6. สพ.ตาก เขต 1 มีเครือข่าย ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ ยั่งยืน</p> <p>7. ครูมีทักษะการจัดการ เรียนรู้ที่ตอบสนองการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21</p> <p>8. ผู้เรียนมีทักษะ ความสามารถคิดเชิงคำนวณ (Computational thinking) และมีพื้นฐานความรู้ด้าน เทคโนโลยีดิจิทัล</p>						
1.10 กิจกรรมการพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะทาง คณิตศาสตร์	1. เพื่อให้ครูได้มีคลัง แบบทดสอบ ความฉลาดรู้ ทางคณิตศาสตร์ไปใช้เป็น แนวทางการส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ให้สูงขึ้น	<p>1. ครูได้รับการส่งเสริมให้มี แนวทางในการส่งเสริมสรณ นะทางคณิตศาสตร์และการ นำแบบทดสอบความฉลาดรู้ ทางคณิตศาสตร์และการ ติดตามผลการนำไปใช้</p> <p>2. แบบทดสอบวัดความฉลาด รู้ทางคณิตศาสตร์สามารถทำ ให้นักเรียนมีความรู้ความ เข้าใจสมรรถนะทาง</p>	1. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ของโรงเรียนใน สังกัด ได้รับแนวทางการ ส่งเสริมสมรรถนะทาง คณิตศาสตร์และได้นำ แบบทดสอบความฉลาดรู้ทาง คณิตศาสตร์ไปใช้ในกิจกรรม การเรียนรู้	36,000	เม.ย.-มิ.ย.66	กลุ่มนิเทศ ฯ / ศน.ปราณี , ศน.จันทร์ฉาย		

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กลุ่ม/ ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ ชาติ	นโยบาย สพฐ
	<p>2. เพื่อให้ครูได้รับความรู้ความเข้าใจ กิจกรรม A-MATH และสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ได้</p> <p>3. เพื่อศึกษาทักษะการใช้สูตรคูณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนำร่อง 4 โรงเรียน กลุ่มโรงเรียนทุ่งวังน้ำแดง</p> <p>4. เพื่อพัฒนาเทคนิคการสอน เรื่อง การใช้สูตรคูณ สำหรับครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ โรงเรียนนำร่อง 4 โรงเรียน กลุ่มโรงเรียนทุ่งวังน้ำแดง โดยใช้นวัตกรรม “เด็กตัวจิ๋ว พิชิตสูตรคูณคล้อง”</p>	<p>คณิตศาสตร์และนักเรียนสามารถทำแบบทดสอบวัดความฉลาดรู้ทางคณิตศาสตร์ได้พร้อมกับมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์</p> <p>3. ครูเข้าใจกระบวนการเทคนิคความรู้ต่างๆ ในกิจกรรม A-MATH และสามารถพัฒนาส่งเสริมต่อยอดให้นักเรียนมีส่วนร่วมการแข่งขันกิจกรรม A - MATH เพื่อพัฒนาทักษะความสามารถทางคณิตศาสตร์ทำให้นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์เพิ่มมากขึ้น</p> <p>4. สพป.ตาก เขต 1 มีคลังแบบทดสอบความฉลาดรู้ทางคณิตศาสตร์</p> <p>5. ครูมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และสมรรถนะทางคณิตศาสตร์</p> <p>6. ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการเรียนรู้ทาง</p>	<p>2. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนคณิตศาสตร์ได้มีเทคนิคและทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการจัดกิจกรรม A-MATH จนสามารถรับรางวัลจากการแข่งขันในระดับต่างๆ</p> <p>3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนำร่อง 4 โรงเรียน กลุ่มโรงเรียนทุ่งวังน้ำแดง มีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ของแบบทดสอบวัดทักษะการใช้สูตรคูณคล้อง หลังการใช้นวัตกรรม “เด็กตัวจิ๋ว พิชิตสูตรคูณคล้อง”</p>					

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินงาน	กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ชาติ	นโยบายสพฐ
		คณิตศาสตร์และนักเรียนสามารถเข้าร่วมการแข่งขันในกิจกรรมของคณิตศาสตร์ต่างๆได้						
1.11 กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบโครงการวิทยาศาสตร์	1.เพื่อพัฒนาการสอนครูวิทยาศาสตร์ด้วยรูปแบบโครงการวิทยาศาสตร์ 2.เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของผู้เรียนด้วยรูปแบบโครงการวิทยาศาสตร์สูงขึ้น	1. ครูสอนวิทยาศาสตร์ที่สนใจพัฒนาตนเองด้วยรูปแบบการสอนแบบโครงการและใช้สอนนักเรียนที่รับผิดชอบ 2. ครูและนักเรียนได้ใช้กระบวนการเรียน การสอนในรูปแบบและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระ	1.ครูมีเข้าใจและสามารถใช้รูปแบบการสอนแบบโครงการวิทยาศาสตร์ 2.นักเรียนมีโครงการวิทยาศาสตร์และผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	30,000	เม.ย.-มิ.ย.66	กลุ่มนิเทศ ฯ / ศน.เขาวลิต		
1.12 กิจกรรมการพัฒนาและยก ระดับคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยใช้รูปแบบ 1 ครู 1 นวัตกรรม ด้วยกิจกรรมเชิงรุก Active Learning	เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีความเข้มแข็งให้กับครูปฐมวัยตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	ครูปฐมวัยในสังกัด มีความรู้ความสามารถในการผลิตสื่อประกอบการจัดกิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ร้อยละ 100 ของครูปฐมวัยในสังกัด มีความรู้ความสามารถในการผลิตสื่อประกอบการจัดกิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ร้อยละ 100 ของ ครูปฐมวัยมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ	36,000	เม.ย.-มิ.ย.66	กลุ่มนิเทศ ฯ / ศน.สิริ กัญญา		

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินงาน	กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ชาติ	นโยบายสพฐ
1.13 กิจกรรมการพัฒนาครูโรงเรียนเครือข่ายบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2565	1.เพื่อติดตามการดำเนินงานภายใต้โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถมศึกษา 2.เพื่อสรุปผลการดำเนินงานภายใต้โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถมศึกษา 3.เพื่อถอดบทเรียนการดำเนินงานภายใต้โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถมศึกษา	ครูผู้สอนสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สามารถจัดกิจกรรม 8 กิจกรรมกับนักเรียนและให้นักเรียนได้ทำการสืบเสาะอิสระตามหัวข้อ/คำถามที่ตนเองสนใจได้	1.ครูผู้สอนสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 22 โรงเรียน สามารถจัดกิจกรรม 8 กิจกรรมกับนักเรียนและให้นักเรียนได้ทำการสืบเสาะอิสระตามหัวข้อ/คำถามที่ตนเองสนใจได้ 2. โรงเรียนเครือข่ายได้รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษาปีการศึกษา 2565	9,000	เม.ย.-มิ.ย.66	กลุ่มนิเทศ ฯ / ศน.รุ่งทิwa		
1.14 กิจกรรมการพัฒนาทักษะกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สพป.ตาก เขต 1	1. เพื่อให้ครูผู้สอน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียน 2. เพื่อให้ครูผู้สอนได้สังเคราะห์งานวิจัยในชั้นเรียนของตนเอง 3. เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถผลิตงานวิจัยในชั้นเรียนอันจะนำไปสู่การนำสู่การศึกษาค้นคว้า	1. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียน 2. ครูผู้สอนได้สังเคราะห์งานวิจัยในชั้นเรียนของตนเอง 3. ครูผู้สอนสามารถผลิตงานวิจัยในชั้นเรียนอันจะนำไปสู่การสร้างสรรค์ผลงาน	1. ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนที่เข้ารับการพัฒนา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียน 2. ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนที่เข้ารับการพัฒนา ได้สังเคราะห์งานวิจัยในชั้นเรียนของตนเอง 3. ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนที่เข้ารับการพัฒนา สามารถผลิต	15,000	เม.ย.-มิ.ย.66	กลุ่มนิเทศ ฯ / ศน.รุ่งทิwa		

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กลุ่ม/ ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ ชาติ	นโยบาย สพฐ
	สร้างสรรค์ผลงานการวิจัย ในชั้นเรียนที่มีประโยชน์	การวิจัยในชั้นเรียนที่มี ประโยชน์ 4. การเผยแพร่ผลงานวิจัยใน ชั้นเรียนให้กับครูผู้สอนใน สพป.ตาก 1 ได้เรียนรู้ แลกเปลี่ยนซึ่งกันและกัน	งานวิจัยในชั้นเรียนอันจะนำไปสู่ การสร้างสรรค์ผลงานการวิจัยใน ชั้นเรียนที่มีประโยชน์ 4. เผยแพร่ผลงานวิจัยในชั้น เรียนให้กับครูผู้สอนใน สพป. ตาก 1 ได้เรียนรู้แลกเปลี่ยนซึ่ง กันและกัน					
1.15 กิจกรรมการพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ รายวิชาทัศนศิลป์	1.เพื่อให้ครูกลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ มีความรู้ ความสามารถด้านทักษะ ปฏิบัติ รายวิชาทัศนศิลป์ 2.เพื่อให้ครูกลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะสามารถจัด กิจกรรมตามหลักสูตร การศึกษาของกลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	ครูผู้สอนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ รายวิชา ทัศนศิลป์สามารถพัฒนา ความรู้ และสามารถจัด กิจกรรมตรงตามหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะสามารถพัฒนาความรู้ และสามารถจัดกิจกรรมตรง ตามหลักสูตรกลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	16,995	เม.ย.-ก.ย.66	กลุ่มนิเทศ ฯ / ศน.เสาวนีย์		
1.16 กิจกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ใน รูปแบบโครงงานในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ	1.เพื่ออบรมครูให้มีทักษะ และความรู้ในการสอนใน ศตวรรษที่ 21 2.เพื่อให้ครูมีนำ กระบวนการโครงงานไป ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ด้วยโครงงาน	1. ครูมีทักษะและความรู้ใน การสอนในศตวรรษที่ 21 2. ครูมีการนำกระบวนการ โครงงานไปใช้ในการจัดการ เรียนรู้ด้วยโครงงาน	1. สมรรถนะครูผู้สอนในยุค ปัจจุบัน 2. แนวทางในการพัฒนาครูให้ มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21	20,000	เม.ย.-ก.ย.66	กลุ่มนิเทศ ฯ / ศน.จักษภณ		

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กลุ่ม/ ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ ชาติ	นโยบาย สพฐ
	3. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะจากการเรียนรู้ด้วยกระบวนการโครงการอาชีพ	3. ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะจากการเรียนรู้ด้วยกระบวนการโครงการอาชีพ						
2. โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1							3	3
2.1 กิจกรรมการจัดประกวดแข่งขันระดับเขตพื้นที่ 2.2 กิจกรรมการประกวดแข่งขันระดับชาติ ภาคเหนือ	1. เพื่อให้นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 มีโอกาสแสดงความสามารถเต็มตามศักยภาพและความถนัด 2. เพื่อให้นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 มีเวทีในการแสดงความรู้และความสามารถทางวิชาการในทุกด้าน 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ที่เข้าร่วมกิจกรรมได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์จากการเข้า	- ครูผู้สอน - นักเรียน - สพป.ตาก เขต 1	1. ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษาได้รับเหรียญทองในแต่ละกิจกรรม 2. ร้อยละ 80 ของนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้ปกครองที่เข้าร่วมกิจกรรม มีความพึงพอใจ	239,180	พ.ย.65-ก.พ.66	กลุ่มนิเทศ ฯ / ศน.วริญญา		

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินงาน	กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ชาติ	นโยบายสพฐ
	<p>ชมกิจกรรมการแข่งขันในงาน สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้นำไปประยุกต์และปรับใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่ง ๆ ขึ้นไป</p> <p>4. เพื่อคัดเลือกตัวแทนนักเรียนไปร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระหว่างวันที่ 3 - 5 กุมภาพันธ์ 2566 ณ จังหวัดน่าน</p>							
3. โครงการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2566	<p>1. เพื่อให้เด็กและเยาวชนไทย ตระหนักใน ความสำคัญและยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมรำลึกถึงผู้ทำคุณประโยชน์ของกระทรวงศึกษาธิการจากอดีตจนถึงปัจจุบัน</p>	<p>เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)</p> <p>นักเรียน และเยาวชน ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ทุกคน</p> <p>เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>นักเรียนและเยาวชน รู้จักบทบาท และหน้าที่ของตน มีสุขภาพดีทั้งกายและใจ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p>	<p>นักเรียนและเยาวชนในจังหวัดตาก ที่เข้าร่วมงานทุกคน</p>	30,000	พ.ย.65-ม.ค.66	กลุ่มส่งเสริม / ปีณรส	3	3

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กลุ่ม/ ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ ชาติ	นโยบาย สพฐ
	<p>2. เพื่อให้เด็กและเยาวชนไทย มีความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของชาติไทย พร้อมทั้งส่งเสริม อนุรักษ์ฟื้นฟูเอกลักษณ์ของความเป็นชาติไทยให้มั่นคงสืบไป</p> <p>3 เพื่อให้เด็กและเยาวชนตระหนักในบทบาทและหน้าที่ของตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และรักษาความสามัคคี สร้างความเป็นปึกแผ่นให้เกิดขึ้นในครอบครัว และสังคมไทยได้อย่างมั่นคง</p> <p>4 เพื่อส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนไทย มีสุขภาพที่ดีทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมและประเทศชาติ ตลอดจนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีการพัฒนาตนเองและสังคมให้ก้าวหน้าสืบไป</p>							

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินงาน	กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ชาติ	นโยบายสพฐ
	5 เพื่อสนองนโยบายของรัฐบาลในการรณรงค์ในภาครัฐและเอกชน ได้มีส่วนร่วมในการระดมสรรพกำลังการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามปรัชญาสกลว่าด้วยสิทธิเด็กและเยาวชน ตามแนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในการพัฒนาประเทศไทย และให้ผู้มีส่วนร่วมรับผิดชอบอนาคตของชาติตระหนักในความสำคัญของเด็กและเยาวชน โดยให้ความรักการคุ้มครอง การเลี้ยงดู การอบรมสั่งสอน และช่วยเหลือสงเคราะห์เป็นพิเศษ							

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินงาน	กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ชาติ	นโยบายสพฐ
1. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1							6	4
1.1 กิจกรรมยกระดับและเสริมสร้างประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	1. เพื่อให้มีแผนปฏิบัติการ สำหรับใช้เป็นการรอบและ แนวทางในการดำเนิน กิจกรรมการพัฒนา 2. เพื่อนิเทศ ติดตาม การ ขับเคลื่อนการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตาก เขต 1 3. เพื่อเสริมสร้างความเป็น เอกภาพในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 4. เพื่อสร้างความเข้มแข็ง ของเครือข่ายการนิเทศ ติดตามของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตาก เขต 1 5. เพื่อพัฒนาศักยภาพ ของศึกษานิเทศก์	เชิงปริมาณ 1. กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา มีแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ 2566 สำหรับใช้ เป็นกรอบและแนวทางการ ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพ ประจำปีการศึกษา 2566 2. โรงเรียนในสังกัดทุก โรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตามการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างเป็นระบบ ครบทุกโรงเรียน 3. ศึกษานิเทศก์ทุกคนมี กรอบและแนวทางในการ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพที่ เป็นไปในทิศทางแนวเดียวกัน 4. ศึกษานิเทศก์ทุกคนได้รับ การพัฒนาศักยภาพด้านการ นิเทศ เชิงคุณภาพ 1.กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา	1. ศึกษานิเทศก์ทุกคนใช้ แผนปฏิบัติการนิเทศ ประจำปี 2566 เป็นกรอบ/แนวทางใน การดำเนินกิจกรรมการพัฒนา คุณภาพ 2. ศึกษานิเทศก์ทุกคนได้รับ การพัฒนาสมรรถนะด้านการ นิเทศ และนำไปพัฒนา กระบวนการนิเทศของตนเอง ให้มีประสิทธิภาพ 3. โรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตาก เขต 1 ได้รับ การนิเทศ ติดตามอย่างน้อย 2 ครั้งต่อ 1 ภาคเรียน 4. โรงเรียนมีกระบวนการ นิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ	243,820	ต.ค.65-ก.ย.66	กลุ่มนิเทศ ฯ / ศน.พัทยา		

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินงาน	กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ชาติ	นโยบายสพฐ
		<p>มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 ที่มีคุณภาพส่งผลให้สามารถดำเนินกิจกรรมการพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2.โรงเรียนในสังกัดสามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. ศึกษานิเทศก์ทุกคนสามารถดำเนินการพัฒนาการนิเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพและให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามที่กำหนด</p> <p>4. ศึกษานิเทศก์ทุกคนสามารถดำเนินการนิเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีสมรรถนะด้านการนิเทศที่ส่งผลให้ครู โรงเรียนผู้บริหารการได้รับการพัฒนาบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด</p>						
1.2 กิจกรรมการติดตามผลการบริหารจัดการศึกษา โดย ก.ต.ป.น. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	1. เพื่อติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการบริหารจัดการศึกษาของ	เป้าหมายเชิงผลผลิต 1. จัดประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ของสำนักงานเขตพื้นที่	1. มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน	10,000	ม.ค.-ก.ย.66	กลุ่มนิเทศ ฯ / ศน.กรรณิกา		

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินงาน	กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ชาติ	นโยบายสพฐ
	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 โดยให้เป็นไปตามนโยบายของสพ.ตาก 1 “ลูกพระเจ้าตาก ต้องอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็นทุกคน” และนโยบายเร่งด่วนตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด รวมถึงกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุด โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่</p> <p>2. เพื่อให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) รับทราบและให้ข้อเสนอแนะการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>	<p>การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ปีละ 3 ครั้ง</p> <p>2. โรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตามจาก คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.และ คณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. อย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้ง</p> <p>เป้าหมายเชิงผลลัพธ์</p> <p>1. คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.ให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษา</p> <p>2. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการกำกับบริหารจัดการศึกษา ให้ได้ตามนโยบาย กลยุทธ์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามนโยบายของสพ.ตาก 1 “ลูกพระเจ้าตาก ต้องอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็นทุกคน” และเกณฑ์ที่กำหนด</p>	<p>2. มีผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษาของหน่วยงานและโรงเรียนในสังกัดที่มี ประสิทธิภาพ และมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>3. สพ.ตาก เขต 1 จัดประชุม ก.ต.ป.น. ครบตามกำหนด</p>					

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินงาน	กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ชาติ	นโยบายสพฐ
	ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1							
1.3 กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1	1.เพื่อให้นักเรียนมีการอ่านรักการอ่านและอ่านอย่างต่อเนื่อง 2.เพื่อพัฒนาครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านในโรงเรียนให้มีสมรรถนะในการขับเคลื่อนกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	1.นักเรียนในสังกัดสพ.ตากเขต1 มีการอ่านอย่างต่อเนื่องจนเป็นนิสัย 2.ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโรงเรียนในสังกัดสพ.ตากเขต 1 ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการขับเคลื่อนกิจกรรมส่งเสริม นิสัยรักการอ่าน	1. ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีการอ่านอย่างต่อเนื่องจนเป็นนิสัย 2. ร้อยละ 80 ของครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการขับเคลื่อนกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	15,000	เม.ย.-มิ.ย.66	กลุ่มนิเทศ ฯ / ศน.นรพนธ์		
1.4 กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยตามบริบทของโรงเรียน	1.เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย 2.เพื่อให้ครูปฐมวัยสามารถจัดกิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	ครูปฐมวัยอำเภอละ 6 คน ประกอบด้วย อำเภอสามเภา อำเภอบ้านตาก อำเภอเมืองตาก อำเภอวังเจ้า	1.ครูปฐมวัยสามารถพัฒนาหลักสูตร ได้ตามบริบทของโรงเรียน ท้องถิ่นและชุมชน 2.ครูปฐมวัยสามารถจัดกิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	5,000	ม.ค.-มี.ค.66	กลุ่มนิเทศ ฯ / ศน.สิริกัญญา		
1.5 กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานตามพระราชบัญญัติการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณดินทรเทพยวรางกูรสู่การปฏิบัติ	1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีโอกาสทำหน้า ที่เป็นพลเมืองดี มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมีคุณธรรม	1. โรงเรียนในสังกัดน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชการที่ 10 สู่การปฏิบัติ	ร้อยละ 70 ของนักเรียนในสังกัด มีคุณธรรม 5 ประการ ประกอบด้วย ความซื่อสัตย์สุจริต การมีจิตสาธารณะ การเป็นอยู่อย่างพอเพียง การ	30,000	ม.ค.-มี.ค.66	กลุ่มนิเทศ ฯ / ศน.รัตติยา, ศน.ศักดิ์สิทธิ์		

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินงาน	กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ชาติ	นโยบายสพฐ
	2. เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนรับรู้ความสามารถของตนเองด้านการประกอบอาชีพ	2. โรงเรียนในสังกัดจัดส่งรายงานผลการดำเนินงาน ให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1	กระทำอย่างมีความรับผิดชอบและความเป็นธรรมทางสังคม					
1.6 กิจกรรมการพัฒนาเครือข่ายระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่มีความจำเป็น	1.เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 2.เพื่อสร้างเครือข่ายงานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1	1. สถานศึกษาในสังกัดได้ปฏิบัติตามกิจกรรมโครงการที่กำหนดและสามารถร่วมกันเป็นเครือข่ายการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา 2.ผู้บริหาร ครูและนักเรียนตระหนักรู้ เข้าใจและมีความเข้าใจในกระบวนการขั้นตอนดำเนินการงานระบบการประกันคุณภาพและสามารถดำเนินการได้อย่างถูกต้องและเป็นระบบ	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดได้ดำเนินกิจกรรมโครงการ	30,000	เม.ย.-มิ.ย.66	กลุ่มนิเทศ ฯ / ศน.เขาวลิต, ศน.วารภรณ์, ศน.นรพนธ์		
1.7 กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	1.เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาผลงานนวัตกรรมและระดับห้องเรียน 2.เพื่อให้โรงเรียนมีห้องเรียนคุณภาพ จัด	โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากเขต 1	- ร้อยละ80ของสถานศึกษาดำเนินงานตามโครงการและได้รับการประเมินเป็นห้องเรียนคุณภาพ -ร้อยละ80ของนักเรียนในสังกัด ได้รับการดูแลเอาใจใส่ มีคุณภาพ เป็นเด็กดี เด็กเก่ง อีก	44,000	เม.ย.-ก.ย.66	กลุ่มนิเทศ ฯ / ศน.พรทิพย์		

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินงาน	กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ชาติ	นโยบายสพฐ
	กิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ		ทั้งมีศักยภาพในการแข่งขันระดับเวทีโลกนำไปสู่โรงเรียนที่มีมาตรฐานระดับสากลต่อไป					
1.8 การศึกษาความต้องการจำเป็นของโรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารตามบริบทของโรงเรียน	เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของโรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารตามบริบทของโรงเรียน	ความต้องการจำเป็นของครูผู้บริหาร โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารตามบริบทของโรงเรียน	1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารเข้าร่วมการสะท้อนคิด 2. ความพึงพอใจในการศึกษาความต้องการจำเป็นของโรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารตามบริบทของโรงเรียน	6,000	เม.ย.-มิ.ย.66	กลุ่มนิเทศ ฯ / ศน.จังหวัดฉะเชิงเทรา		
2. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1							6	4
2.1 กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการผู้นำองค์กรความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคล และการเสริมสร้างวินัย คุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในระเบียบกฎหมายด้านการบริหารงานบุคคลให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 2. เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องวินัย คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 220 คน 2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 76 คน	1. ร้อยละ 80 ของผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำองค์ความรู้ด้านการบริหารงานบุคคล ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ร้อยละ 80 ของผู้เข้ารับการอบรมสามารถปฏิบัติงานด้านวินัยคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ	76,000	ม.ค.-มิ.ย.66	กลุ่มบริหารงานบุคคล/ทรงยศ, กลุ่มกฎหมาย ฯ / ภูเมธ		

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินงาน	กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ชาติ	นโยบายสพฐ
2.2 กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมความก้าวหน้าตามมาตรฐานวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและตำแหน่งครู จำนวน 100 คน	ร้อยละ 80 ของผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติ การขอมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ และถ่ายทอดองค์ความรู้ได้อย่างถูกต้อง	54,200	ม.ค.-มี.ค.66	กลุ่มพัฒนาครูฯ/กัญจน์ชญา		
2.3 กิจกรรมการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ให้มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติและพัฒนางานให้มีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพ	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความประพฤติดี มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์	ร้อยละ 100 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความประพฤติดี มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติและประกาศเกียรติคุณ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ส่งผลถึงคุณภาพการศึกษาและผู้เรียน	156,500	ก.ค.-ก.ย.66	กลุ่มพัฒนาครูฯ/กัญจน์ชญา		
2.4 กิจกรรมการประชุมองค์คณะในการบริหารงานบุคคล	เพื่อให้การบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	การบริหารงานบุคคลสอดคล้องกับนโยบาย ปัญหาและความต้องการ ถูกต้องเป็นธรรม โปร่งใส บุคลากรสามารถปฏิบัติงานในความรับผิดชอบ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษา	1.การวางแผนอัตรา กำลัง สอดคล้องกับนโยบาย ปัญหาและความต้องการ 2.การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง ถูกต้อง เป็นธรรม โปร่งใสและตรวจสอบได้ 3.การพัฒนาการ ยกย่องเชิดชูเกียรติการส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ การเสริมสร้างวินัย คุณธรรม	73,300	ม.ค.-ก.ย.66	กลุ่มบริหารงานบุคคล/دنพล,นราสินี, พงษ์ศักดิ์ กลุ่มกฎหมาย/ภูเมธ กลุ่มพัฒนาครูฯ/วารุณี		

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินงาน	กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ชาติ	นโยบายสพฐ
			จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นไปตามความต้องการและจำเป็น					
3. โครงการประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565	1. เพื่อชี้แจงการนำนโยบายจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัดทุกระดับสู่การปฏิบัติให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด 2. เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัดได้พบปะ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหา ร่วมกันเพื่อนำไปสู่ระบบบริหารจัดการที่ดีและมีประสิทธิภาพ 3. เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการทำงานร่วมกัน เกิดภาคีเครือข่ายในการประสานการทำงานที่ตีรวมทั้งการปฏิบัติงานเป็นแนวทางเดียวกัน อันจะช่วย	เชิงปริมาณ ผู้บริหารการศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในสังกัด จำนวน 107 โรงเรียน เชิงคุณภาพ 1.ผู้บริหารการศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในสังกัดรับทราบนโยบายจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัดทุกระดับและนำไปสู่การปฏิบัติ มีโอกาสแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะในการทำงานร่วมกัน และนำไปสู่การบริหารจัดการที่ดี มีประสิทธิภาพ 2.เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการทำงานร่วมกัน เกิดภาคีเครือข่ายในการประสานการทำงานที่ดี	ร้อยละ 90 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รับทราบนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัดทุกระดับ และสามารถนำสู่การปฏิบัติ	59,960	ต.ค.-พ.ย.65	กลุ่มอำนวยการ / พุริยา	6	4

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินงาน	กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ชาติ	นโยบายสพฐ
	ผลักดันให้ผลการดำเนินงานของหน่วยงานเป็นไปตามเป้าหมาย	รวมทั้งการปฏิบัติงานเป็นแนวทางเดียวกัน ส่งผลให้การดำเนินงานของหน่วยงาน เป็นไปตามเป้าหมาย						
4. โครงการจัดร้านนิทรรศการของ สพป.ตาก เขต 1 ในงานตากสินมหาราชานุสรณ์จังหวัดตาก ประจำปี 2565 -2566	1.เพื่อเป็นการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ผลงานการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัดให้สาธารณชนได้รับทราบ 2.เพื่อให้สถานศึกษาและนักเรียน มีเวทีแสดงความสามารถ ทักษะ ผลงาน ตลอดจนกิจกรรมดีเด่นต่าง ๆ ของโรงเรียน ให้สาธารณชนได้รับทราบ	เชิงปริมาณ 1.โรงเรียนในสังกัด 107 โรงเรียนได้เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ แสดงผลงานและ ความสามารถของนักเรียน 2. ประชาชนได้เยี่ยมชมร้านนิทรรศการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ประมาณวันละ 200 คน ขึ้นไป เชิงคุณภาพ 1.สถานศึกษาในสังกัดได้เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ แสดงผลงานและความสามารถของนักเรียนให้เป็นที่ยอมรับต่อสาธารณชน 2. นักเรียนได้มีเวทีในการแสดงความสามารถ ทักษะ และผลงาน	ผู้เข้าชมร้านนิทรรศการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ได้รับทราบผลการดำเนินงาน	50,000	ธ.ค.65-ม.ค.66	กลุ่มอำนวยการ/พริยา	6	4

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินงาน	กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ชาติ	นโยบายสพฐ
5. โครงการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1	เพื่อให้การประเมินสัมฤทธิผลของคณะกรรมการประเมินสัมฤทธิผล (Evaluation Team) เกิดผลดีต่อผู้รับการประเมินเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด และบังเกิดผลดีต่อทางราชการ	เชิงปริมาณ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ได้รับการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด เชิงคุณภาพ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ได้รับการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด และบังเกิดผลดีต่อทางราชการ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ได้รับการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด และบังเกิดผลดีต่อทางราชการ	31,000	ต.ค.-พ.ย.65	กลุ่มอำนาจการ / พุริยา	6	4
6. โครงการประชุมเพื่อพัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1	1. เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาได้เสนอแนวทาง ในการแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานและมีการบริหารจัดการที่ดี มี	1. ผู้บริหารการศึกษา 2. ผู้บริหารสถานศึกษา 3. บุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง(ศึกษานิเทศก์ ผอ.กลุ่ม) 4. ประธานกลุ่มโรงเรียน 5. บุคลากรในสำนักงาน 6. ครู	ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง (ศึกษานิเทศก์ ผอ.กลุ่ม) ประธานกลุ่มโรงเรียน บุคลากรในสำนักงาน และ ครู มีโอกาสแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการทำงาน	45,010	ต.ค.65-ก.ย.66	กลุ่มอำนาจการ / ภาณุวัฒน์	6	4

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กลุ่ม/ ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ ชาติ	นโยบาย สพฐ
	<p>ประสิทธิภาพและสร้างขวัญกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา</p> <p>2. เพื่อให้ได้พบปะแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหาพร้อมกัน</p> <p>3. เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการทำงานร่วมกัน</p> <p>4. เพื่อเป็นเครื่องมือในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน</p>		ร่วมกัน นำไปสู่การบริหารจัดการที่ดี มีประสิทธิภาพ					
7. โครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา	<p>1. เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในสถานศึกษาโครงการเงินทุนหมุนเวียนส่งเสริมผลผลิตเพื่อโครงการอาหารกลางวัน และโครงการพัฒนาระบบสุขาภิบาลอาหารที่ดีและน้ำดื่มสะอาดในโรงเรียน</p> <p>2. ตรวจสอบ กำกับ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียน และจะ</p>	<p>1. นักเรียนในสังกัดที่ได้รับประทานอาหารจากโครงการอาหารกลางวัน</p> <p>2. โรงเรียนในสังกัดที่ได้รับงบประมาณ</p>	<p>1. สถานศึกษาจำนวน 16 โรงเรียนที่ได้รับจัดสรรงบประมาณดำเนินการโครงการอาหารกลางวัน ของโรงเรียน โครงการเงินทุนหมุนเวียนส่งเสริมผลผลิตเพื่อโครงการอาหารกลางวัน ได้รับการตรวจสอบ ติดตามการบริหารงบประมาณให้เป็นไปด้วยความ ถูกต้อง โปร่งใส เชิงคุณภาพ</p> <p>2. ร้อยละ 80 ของครูผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ ของ</p>	5,000	ส.ค.-ก.ย.66	กลุ่มส่งเสริมฯ / ภูมิภาค	6	4

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินงาน	กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ชาติ	นโยบายสพฐ
	ดำเนินการตรวจสอบกำกับ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียนให้เป็นไปตามระเบียบและหลักเกณฑ์ที่กำหนดเพื่อความถูกต้อง โปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล และเป็นไปตามระเบียบคณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาว่า ด้วย การรับเงิน การจ่ายเงิน การเก็บรักษาเงิน การจัดหาผลประโยชน์ และการจัดทำบัญชี กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ.2563		สถานศึกษา สามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามระเบียบ แนวปฏิบัติ ข้อบังคับ คำสั่งและมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง					
8. โครงการตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด	1. เพื่อสอบทานความเหมาะสมของระบบการควบคุมภายใน ตามกระบวนการต่าง ๆ	เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) 1. ตรวจสอบกลุ่มบริหารงานการเงิน และสินทรัพย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1	1. ร้อยละ 100 กลุ่มบริหารงานการเงิน และสินทรัพย์ ปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามระเบียบ ข้อบังคับและกฎหมายที่กำหนด	12,000	ต.ค.65-ก.ย.66	หน่วยตรวจสอบภายใน/ปณิสตา	6	4

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินงาน	กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ชาติ	นโยบายสพฐ
	<p>2. เพื่อสอบทานความถูกต้องและเชื่อถือได้ของรายงานทางการเงิน การบัญชี และด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>3. เพื่อตรวจสอบการปฏิบัติงานว่าเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรีและนโยบายที่กำหนด</p> <p>4. เพื่อติดตามและประเมินผลการบริหารงานและการดำเนินงาน ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุงแก้ไขการบริหารงาน และการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และบรรลุผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งให้มีการบริหารจัดการที่ดี</p> <p>5. เพื่อให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากเขต 1 ได้ทราบปัญหาการปฏิบัติงานของ</p>	<p>2. ตรวจสอบสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 36 แห่ง เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>1. กลุ่มบริหารงานการเงิน และสินทรัพย์ และสถานศึกษาในสังกัดปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตามระเบียบ</p>	<p>2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 36 แห่ง ปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามระเบียบ ข้อบังคับและกฎหมายที่กำหนด</p>					

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินงาน	กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ชาติ	นโยบายสพฐ
	ผู้ได้บังคับบัญชา และสามารถตัดสินใจแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็วและทันเหตุการณ์							
9. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยใช้แพลตฟอร์มเป็นฐานเพื่อการบริหารจัดการศึกษา	เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้พื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยการนำแพลตฟอร์มที่มีใช้อย่างหลากหลายในปัจจุบัน นำมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ครูผู้สอนได้รับการอบรม ฯ โรงเรียนละ 1 คน 2. ครูผู้สอนสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมไปใช้ในการจัดการระบบบริหารงานทั้ง 4 ด้าน	ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนได้รับการอบรม ฯ	50,000	เม.ย.-มิ.ย.66	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล ฯ / วรรณศุภางค์	6	4
10. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2566 – 2570) แผนปฏิบัติการประจำปี การบริหารงบประมาณ และการติดตามประเมินผล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566							6	4
10.1 กิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2566 – 2570) และแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2566	1. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตาก เขต 1 มีกรอบแนวทางในการดำเนินงานและบริหารจัดการศึกษา	เป้าหมายเชิงผลผลิต(Output) 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) และแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2566	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตาก เขต 1 มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2566	48,000	พ.ย.65-ก.ย.66	กลุ่มนโยบายและแผน / เฉลียว, อัจฉมาภรณ์, กิ่งกาญจน์		
10.2 กิจกรรมการบริหารงานงบประมาณ	2. เพื่อให้การบริหารงานงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตาก เขต 1 เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 สามารถจัดตั้งงบประมาณเสนอของงบประมาณ และบริหารงบประมาณที่ได้รับการ	2. ร้อยละ 100 ของโครงการที่บรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สอดคล้องต่อนโยบายหรือกลยุทธ์ของสำนักงาน					
10.3 กิจกรรมการติดตามประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน								

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินงาน	กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ชาติ	นโยบายสพฐ
	3. เพื่อให้การติดตามรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ถูกต้อง ครบถ้วน ตามประเด็นการรายงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	จัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์หรือแนวทางที่กำหนด และถูกต้องตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 สามารถติดตามรายงานผลการดำเนินงานได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ตามประเด็นการรายงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยอื่นที่เกี่ยวข้อง เป้าหมายเชิงผลลัพธ์(Outcome) 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 มีแผนการดำเนินงานในการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายและกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือแผนในระดับอื่นที่เกี่ยวข้อง	คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3. สถานศึกษาในสังกัดที่มีความจำเป็นขาดแคลน ได้รับการพิจารณาจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 หรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 สามารถรายงานติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด นโยบาย จุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ หรือหน่วยงานอื่น ได้ครบถ้วนทุกประเด็น และตามระยะเวลาที่กำหนด					

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กลุ่ม/ ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง	
							ยุทธศาสตร์ ชาติ	นโยบาย สพฐ
		2. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 มีการรายงานผลการ ดำเนินงาน ซึ่งสามารถนำ ข้อมูลไปใช้ในการวาง แผนการดำเนินงานของ หน่วยงานต่อไปได้						

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การบริหารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาดาก เขต 1 ประกอบด้วย แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ เงื่อนไขความสำเร็จ และบทบาทหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดาก เขต 1 ดังต่อไปนี้

● แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดาก เขต 1 เป็นเครื่องมือที่กำหนดกรอบและแนวทางในการขับเคลื่อนการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนปฏิบัตินโยบายระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการของหน่วยงาน และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งสอดคล้องกับแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดาก เขต 1 จึงกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างการรับรู้ และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในสังกัดทุกระดับ ในความเป็นมาและความเชื่อมโยงของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดาก เขต 1 กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่น ๆ และสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการเพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

2. เน้นย้ำให้ผู้บริหารและบุคลากรในสังกัดทุกระดับให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดาก เขต 1 เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม และแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการในหน่วยงานทุกระดับ

3. มีการบูรณาการโครงการ/กิจกรรม และงบประมาณ เพื่อขับเคลื่อนนโยบายและกลยุทธ์ให้สอดคล้องกัน

4. มีการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการปฏิบัติงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ให้สอดคล้องกับการรายงานในระบบ e-MENSCR

● เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 จะส่งผลให้เกิดเป้าหมายที่กำหนดไว้ด้วยเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

1. ความต่อเนื่องของนโยบาย
2. การมีโครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการดังกล่าว โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสม ชัดเจน โดยผู้ที่เกี่ยวข้องทุกระดับ
3. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรที่ต่อเนื่อง ทั้งงบประมาณ บุคลากร เวลาในการดำเนินการที่ต่อเนื่อง และครอบคลุมภารกิจ
4. การมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งระหว่างหน่วยงานรัฐ หน่วยงานเอกชน องค์กร ภายนอกอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผน
5. การดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล โปร่งใส เป็นธรรม มีผลผลิตและผลลัพธ์ที่ชัดเจน เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องเชื่อมั่นในการดำเนินงาน และให้การสนับสนุน ทรัพยากรอย่างต่อเนื่อง

● บทบาทของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

เพื่อให้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ประสบผลสำเร็จ หน่วยงานในสังกัดควรดำเนินการ ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ได้แก่ กลุ่ม /หน่วย ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำโครงการ/กิจกรรม และกำหนดตัวชี้วัดที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่บรรลุผลได้ สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่ สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงาน มีการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ดูแล นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการของสถานศึกษาที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ไม่เพิ่มภาระงานให้แก่ผู้ปฏิบัติในสถานศึกษา

สถานศึกษา นำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 สู่การปฏิบัติในพื้นที่ ดำเนินงานตามเป้าหมายให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ประสานและสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงานที่เพียงพอ มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยไม่เพิ่มภาระงานให้ครูนอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑

ที่ ๓๕๕ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑ จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑ ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความต้องการของท้องถิ่น รวมทั้งแผนในระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | |
|---|------------------|
| ๑.๑ นายวินัย เมฆหมอก | ประธานกรรมการ |
| ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑ | |
| ๑.๒ นายสมคิด มาหล้า | รองประธานกรรมการ |
| รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑ | |
| ๑.๓ นางอรชร ปราจันทร์ | รองประธานกรรมการ |
| รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑ | |
| ๑.๔ นายวีระพงศ์ คำกมล | รองประธานกรรมการ |
| รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑ | |
| ๑.๕ นางสุรียา บุตรนุช | กรรมการ |
| ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ | |
| ๑.๖ นายสุรศักดิ์ เอี่ยมทุเรียน | กรรมการ |
| ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา | |
| ๑.๗ นางนฤวรรณ ฉิมฝั่งพะเนา | กรรมการ |
| ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | |
| ๑.๘ นายสนั่น พลนาค | กรรมการ |
| ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ | |
| ๑.๙ นางปณิสาน นทีประสิทธิ์พร | กรรมการ |
| ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน | |
| ๑.๑๐ นายทรงยศ ป้อมทองคำ | กรรมการ |
| ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล | |

/๑.๑๑ นางกัญจน์ชญา ...

- ๑.๑๑ นางกัญจน์ชญา ปาปะเค กรรมการ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๑.๑๒ นางวรรณศุภางค์ ทาปิน กรรมการ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๑.๑๓ นางเฉลียว ระวังภัย กรรมการและเลขานุการ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
- ๑.๑๔ นางอชฌาภรณ์ คุ่มญาติ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

มีหน้าที่กำหนดนโยบาย จุดเน้น แนวคิด รูปแบบในการดำเนินงาน ให้คำปรึกษาแนะนำ และอำนวยความสะดวก เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการกำหนดกรอบทิศทางการจัดการศึกษาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ประกอบด้วย

- ๒.๑ นายวินัย เมฆหมอก ประธานกรรมการ
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑
- ๒.๒ นายสมคิด มาหล้า รองประธานกรรมการ
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑
- ๒.๓ นางอรชร ปราจันทร์ รองประธานกรรมการ
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑
- ๒.๔ นายวีระพงศ์ คำกมล รองประธานกรรมการ
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑
- ๒.๕ ดร.อภิชัย นุชเนื่อง กรรมการ
ผู้แทนคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)
- ๒.๖ นางสาววาสนา สาเลศ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตากประถมวิทยา กรรมการ
- ๒.๗ ประธานกลุ่มโรงเรียนจตุรมิตร กรรมการ
- ๒.๘ ประธานกลุ่มโรงเรียนเมืองตาก กรรมการ
- ๒.๙ ประธานกลุ่มโรงเรียนทุ่งวังน้ำแดง กรรมการ
- ๒.๑๐ ประธานกลุ่มโรงเรียนพระบรมธาตุบ้านตาก กรรมการ
- ๒.๑๑ ประธานกลุ่มโรงเรียนอาทิตย์อุทัย กรรมการ
- ๒.๑๒ ประธานกลุ่มโรงเรียนเจ้าพ่อเขาแก้ว กรรมการ
- ๒.๑๓ ประธานกลุ่มโรงเรียนสายน้ำวัง กรรมการ
- ๒.๑๔ ประธานกลุ่มโรงเรียนวังเจ้า กรรมการ
- ๒.๑๕ นางสุรียา บุตรนุช กรรมการ
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการ
- ๒.๑๖ นายสุรศักดิ์ เอี่ยมทุเรียน กรรมการ
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- ๒.๑๗ นางนฤวรรณ ฉิมผึ่งพะเนา กรรมการ
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

๒.๑๘ นายสนั่น พลนาค	กรรมการ
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	
๒.๑๙ นางปณิสรา นทีประสิทธิ์พร	กรรมการ
ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	
๒.๒๐ นายทรงยศ ป้อมทองคำ	กรรมการ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	
๒.๒๑ นางกัญจน์ชญา ปาปะเค	กรรมการ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	
๒.๒๒ นางวรรณศุภางค์ ทาปิน	กรรมการ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
๒.๒๓ นางเฉลียว ระวังภัย	กรรมการและเลขานุการ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	
๒.๒๔ นางอัจฉราภรณ์ คุ่มญาติ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	

มีหน้าที่ กำหนดกรอบทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑ โดยพิจารณาถ่วงดุล วิเคราะห์ ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และการจัดสรรงบประมาณ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความต้องการของท้องถิ่น รวมทั้งแผน ในระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และวิพากษ์ร่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

๓. คณะกรรมการพิจารณาโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๓.๑ นายวินัย เมฆหมอก	ประธานกรรมการ
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑	
๓.๒ นายสมคิด มาหล้า	รองประธานกรรมการ
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑	
๓.๓ นางอรชร ปราชันท์	รองประธานกรรมการ
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑	
๓.๔ นายวีระพงศ์ คำกมล	รองประธานกรรมการ
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑	
๓.๕ นางสุริยา บุตรนุช	กรรมการ
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการ	
๓.๖ นายสุรศักดิ์ เอี่ยมทุเรียน	กรรมการ
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	
๓.๗ นางนฤวรรณ ฉิมฝั่งพะเนา	กรรมการ
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	
๓.๘ นายสนั่น พลนาค	กรรมการ
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	
๓.๙ นางปณิสรา นทีประสิทธิ์พร	กรรมการ
ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	

๓.๑๐ นายทรงยศ ป้อมทองคำ	กรรมการ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	
๓.๑๑ นางกัญจน์ชญา ปาปะเค	กรรมการ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	
๓.๑๒ นางกัญจน์ชญา ปาปะเค	กรรมการ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	
๓.๑๓ นางวรรณศุภางค์ ทาปิน	กรรมการ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
๓.๑๔ นางเฉลียว ระวีงภัย	กรรมการและเลขานุการ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	
๓.๑๕ นางอัชมาภรณ์ คุ่มญาติ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	
๓.๑๖ นางสาวกิงกาญจน์ ใจวงศ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	
๓.๑๗ นางสาวพนารัตน์ ฌรงค์มี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
เจ้าพนักงานธุรการ	

มีหน้าที่ พิจารณาโครงการ/กิจกรรม และงบประมาณที่นำเสนอ เพื่อให้สอดคล้องกับการดำเนินงานตามกรอบทิศทางจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑ หรือนโยบายแผนงาน โครงการ ตัวชี้วัด มาตรฐานการศึกษา และงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

๔. คณะกรรมการฝ่ายประสานงานและจัดทำเอกสาร ประกอบด้วย

๔.๑ นางเฉลียว ระวีงภัย	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวกิงกาญจน์ ใจวงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๔.๓ นางอัชมาภรณ์ คุ่มญาติ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๔.๔ นางสาวพนารัตน์ ฌรงค์มี	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑) ประสานงานการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

๒) ดำเนินการจัดประชุม จัดเตรียมเอกสารประกอบการประชุม อาหารและหรืออาหารว่าง และเครื่องดื่มในระหว่างดำเนินการจัดประชุม

๓) สรุปรูปและจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ เพื่อเสนอที่ประชุมคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง

๔) จัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑ เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายวินัย เมฆหมอก)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑



สพป.ตาก เขต 1 ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

วันที่ 6 มกราคม 2566 นายวินัย เมฆหมอก ผอ.สพป.ตาก เขต 1 พร้อมด้วย นายสมคิด มาหล้า ดร.อรชร ปราจันทร์ นายวีระพงศ์ คำกมล รอง ผอ.สพป. ตาก เขต 1 และผอ.กลุ่ม/หน่วย สพป.ตาก เขต 1 ร่วมประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 คณะที่ 2 คณะกรรมการกำหนดกรอบทิศทางจัดการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ครั้งที่ 1/2566 ณ ห้องประชุมอาคารแม่'80



ภาพ-ข่าว ศคินันท์ นิตตม งานประชาสัมพันธ์ กลุ่มอำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1





สพป.ตาก เขต 1 ประชุมคณะกรรมการพิจารณาโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ 2566

วันที่ 11 มกราคม 2566 เวลา 13.00 น. นายวินัย เมฆหมอก ผอ.สพป.ตาก เขต 1 พร้อมด้วย นายสมคิด มาหล้า ดร.อรชร ปราจันทร์ นายวีระพงศ์ คำกมล รอง ผอ.สพป.ตาก เขต 1 ผอ.กลุ่ม/หน่วย สพป.ตาก เขต 1 และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ร่วมประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 คณะที่ 3 คณะกรรมการพิจารณาโครงการ/กิจกรรมประจำปีงบประมาณ 2566 ครั้งที่ 1/2566 ณ ห้องประชุมอาคารแม่'80



ภาพ-ข่าว ศคินันท์ นิตตุน งานประชาสัมพันธ์ กลุ่มอำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายวินัย	เมฆหมอก	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1
นายสมคิด	มาหล้า	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1
นางอรชร	ปราจันท์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1
นายวีระพงศ์	คำกมล	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

ฝ่ายจัดทำเอกสาร

นางเฉลียว	ระวิงภัย	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นางอัจฉราภรณ์	คัมญาติ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางสาวกึ่งกาญจน์	ใจวงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
นางสาวพนารัตน์	ณรงค์มี	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน



กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประภมศึกษาตาท เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขึ้นพ้ันฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ