

ชื่อเรื่อง : รูปแบบการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนรวมไทยพัฒนา 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

คำสำคัญ : ศาสตร์พระราชาสู่การบริหารจัดการ/คุณภาพการศึกษา

ผู้ศึกษา : นายสรวิชัย เรือนแก้ว

ประเภทสารนิพนธ์ : งานวิจัยและพัฒนา

ปีที่พิมพ์ : 2565

การศึกษาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาโรงเรียนรวมไทยพัฒนา 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 2) เพื่อพัฒนารูปแบบการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาโรงเรียนรวมไทยพัฒนา 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 3) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาโรงเรียนรวมไทยพัฒนา 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 4) เพื่อประเมินรูปแบบการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาโรงเรียนรวมไทยพัฒนา 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 รวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม การสนทนากลุ่ม การประชุมเชิงปฏิบัติการ และการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการ ทาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการศึกษาพบว่า รูปแบบการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาโรงเรียนรวมไทยพัฒนา 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 มี 4 องค์ประกอบและปัจจัยความสำเร็จ ดังนี้ 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) กระบวนการ 4) ผลผลิต ผลการทดลองใช้รูปแบบองค์ประกอบที่ 4 ผลผลิต ตัวชี้วัดที่ 1. คุณภาพการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ 1.1 พบว่านักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และการเขียน และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ 1.2 พบว่าครูและบุคลากร มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความกระตือรือร้น มีความใส่ใจ เสาะแสวงหาความรู้อยู่เสมอ มุ่งมั่นที่จะเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม ตัวชี้วัดที่ 1.3 พบว่าโรงเรียนเป็นองค์กรที่มีคุณภาพ สามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลสำเร็จที่สามารถเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติหน้าที่ ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ตัวชี้วัดที่ 1.4 พบว่าพฤติกรรมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง แสดงออกถึงการ ”รัก สามัคคี” โดยรู้จักบทบาทและทำหน้าที่ของตนเอง มีการแสดงออกถึงความรัก ความห่วงใย ต่อโรงเรียน มีการร่วมแรง ร่วมใจ ขับเคลื่อนคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษา ในระดับมาก ตัวชี้วัดที่ 2. ผลกระทบ ตัวชี้วัดที่ 2.1 พบว่า ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ตัวชี้วัดที่ 2.2 พบว่า ผลงานของ ครู บุคลากร นักเรียน โรงเรียนและผู้บริหาร เป็นที่ยอมรับ ผลการประเมินรูปแบบ พบว่า รูปแบบการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาโรงเรียนรวมไทยพัฒนา 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 มีความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก