



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยมีสาระสำคัญของทิศทางการจัดการศึกษาประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ โครงการ/กิจกรรม และงบประมาณ ซึ่งได้มีการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนในระดับต่าง ๆ และนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งแผนงาน/นโยบาย/กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นหน่วยงานภายใต้สังกัดรวมทั้งบริบทของพื้นที่ มาเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำ เพื่อขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ฉบับนี้เป็นอย่างยิ่ง และหวังว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย เป็นกรอบแนวทางในการติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพต่อการพัฒนาการศึกษา ให้มีคุณภาพและมาตรฐานต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน	
● สภาพทั่วไป	1
● สภาพการจัดการศึกษา	2
● อำนาจหน้าที่	3
● โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ	4
● ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	9
● ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	14
ส่วนที่ 2 กรอบแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	
● รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560	24
● ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)	25
● แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)	29
● แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)	30
● แผนการปฏิรูปประเทศ	36
- แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	
● นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 - 2565)	37
● แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	37
● แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	41
● แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2564 - 2565) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	42
● แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	42
● แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2563 - 2565)	48
● แผนพัฒนาจังหวัดตาก พ.ศ. 2561 – 2565	49
● นโยบายที่เกี่ยวข้อง	
- นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)	51
- นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565	51
- นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ	53
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565	54
● ความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับ ตามมติคณะรัฐมนตรีจากการประชุมเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560	56

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 3 สารสำคัญแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565	
● ทิศทางการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1	58
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ค่านิยมองค์กร กลยุทธ์	
● แผนการใช้จ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	66
- สรุปรโครงการ/กิจกรรม และงบประมาณ	67
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	73
กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	78
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	81
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	101
ส่วนที่ 4 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	115
ภาคผนวก	117
● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565	
● จดหมายข่าว : การประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565	

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 ข้อมูลสถานศึกษาจำแนกตามอำเภอและระดับการจัดการศึกษา	9
ตารางที่ 2 ข้อมูลสถานศึกษาจำแนกตามอำเภอและขนาดโรงเรียน	9
ตารางที่ 3 ข้อมูลการรวมสถานศึกษาในสังกัด	9
ตารางที่ 4 ข้อมูลจำนวนนักเรียน และจำนวนห้องเรียน จำแนกตามอำเภอและระดับการศึกษา	10
ตารางที่ 5 ข้อมูลจำนวนนักเรียน และจำนวนห้องเรียน จำแนกตามระดับชั้นเรียนและเพศ	10
ตารางที่ 6 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำแนกตามอำเภอ	11
ตารางที่ 7 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1	14
ตารางที่ 8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 - 2563	14
ตารางที่ 9 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ระดับเขตพื้นที่ สังกัด และประเทศ	14
ตารางที่ 10 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 - 2563	14
ตารางที่ 11 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ระดับเขตพื้นที่ สังกัด และประเทศ	15
ตารางที่ 12 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563	15
ตารางที่ 13 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 - 2563	15
ตารางที่ 14 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ระดับเขตพื้นที่ และประเทศ	15
ตารางที่ 15 ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2561 - 2563 (จำนวน 101 โรงเรียน)	16
ตารางที่ 16 ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ระดับเขตพื้นที่ สังกัด และประเทศ	16

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 17 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประจำปี 2563	16
ตารางที่ 18 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน ประจำปี 2563	17
ตารางที่ 19 ผลการประเมินตามระดับคุณภาพรายมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	17
ตารางที่ 20 ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	17
ตารางที่ 21 ผลการประเมินตามระดับคุณภาพรายมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	18
ตารางที่ 22 ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	18
ตารางที่ 23 อัตราการออกกลางคันของนักเรียน ปีการศึกษา 2561 – 2564	18
ตารางที่ 24 ข้อมูลนักเรียนด้อยโอกาส ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามประเภท และอำเภอ	19
ตารางที่ 25 ข้อมูลนักเรียนพิการ ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามประเภท และอำเภอ	20

ส่วนที่ 1

สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน

● สภาพทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รับผิดชอบเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดตากอำเภอที่ตั้งอยู่ด้านทิศตะวันออก ประกอบด้วย 4 อำเภอ คือ อำเภอเมืองตาก อำเภอบ้านตาก อำเภอสามเงา และอำเภอวังเจ้า มีสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัด 107 แห่ง (ห้องเรียนสาขา 2 แห่ง) มีภารกิจหลักในด้านการส่งเสริม สนับสนุน และบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ให้มีคุณภาพ มีบริบททั่วไป ดังนี้

ที่ตั้งและอาณาเขต

จังหวัดตาก ตั้งอยู่ภาคเหนือตอนล่างของประเทศ มีพื้นที่ทั้งหมด 16,406.65 ตารางกิโลเมตร เป็นจังหวัดที่มีขนาดเป็นอันดับ 4 ของประเทศและเป็นอันดับ 2 ของภาคเหนือ ตั้งอยู่ระหว่างเส้นรุ้งที่ 15 องศา 50 ลิปดา 36 พิลิปดาเหนือ และเส้นแวงที่ 99 องศา 7 ลิปดา 22 พิลิปดาตะวันออก สูงกว่าระดับน้ำทะเล 116.2 เมตร มีระยะทางห่างจากกรุงเทพมหานคร เป็นระยะทาง 426 กิโลเมตร

สภาพภูมิประเทศของจังหวัดตากเป็นพื้นที่ตามแนวเทือกเขา โดยสภาพพื้นที่จะถูกแบ่งออกเป็น 2 ส่วนใหญ่ ๆ มีเทือกเขาถนนธงชัยกั้นกลาง ทำให้ลักษณะภูมิอากาศแตกต่างกันไป เนื่องจากเทือกเขาถนนธงชัยเป็นตัวปะทะมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ที่พัดมาจากมหาสมุทรอินเดียและทะเลอันดามัน ทำให้ฝั่งตะวันออกได้รับความชุ่มชื้นจากลมมรสุมไม่เต็มที่ สภาพแห้งแล้ง ส่วนฝั่งตะวันตกจะได้รับอิทธิพลจากลมมรสุมมากกว่าทำให้ปริมาณฝนตกมีความชุ่มชื้นโดยเฉพาะในที่อยู่เขตภูเขา

จังหวัดตาก มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดแม่ฮ่องสอน เชียงใหม่ ลำพูน ลำปาง สุโขทัย กำแพงเพชร นครสวรรค์ อุทัยธานี กาญจนบุรี และประเทศสาธารณรัฐแห่งสหภาพพม่า ยาวประมาณ 540 กิโลเมตร (แม่น้ำเมย 170 กิโลเมตร เทือกเขาตะนาวศรี 370 กิโลเมตร)

การปกครอง

จังหวัดตาก แบ่งการปกครองออกเป็น 9 อำเภอ ดังนี้

1. อำเภอเมืองตาก
2. อำเภอบ้านตาก
3. อำเภอสามเงา
4. อำเภอวังเจ้า
5. อำเภอแม่สอด
6. อำเภอพบพระ
7. อำเภอแม่ระมาด
8. อำเภออุ้มผาง
9. อำเภอท่าสองยาง

● สภาพการจัดการศึกษา

จังหวัดตาก แบ่งหน่วยงานจัดการศึกษาประถมศึกษา เป็น 2 เขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ตั้งอยู่ด้านทิศตะวันออก ประกอบด้วย 4 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองตาก อำเภอบ้านตาก อำเภอสามเภา และอำเภอวังเจ้า
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ตั้งอยู่ด้านทิศตะวันตก ประกอบด้วย 5 อำเภอ ได้แก่ อำเภอแม่สอด อำเภอพบพระ อำเภอแม่ระมาด อำเภออุ้มผาง และอำเภอท่าสองยาง



ระยะทางจากอำเภอเมืองตากไปอำเภอใกล้เคียง

อำเภอบ้านตาก	22	กิโลเมตร
อำเภอวังเจ้า	38	กิโลเมตร
อำเภอสามเภา	56	กิโลเมตร
อำเภอแม่สอด	86	กิโลเมตร
อำเภอแม่ระมาด	120	กิโลเมตร
อำเภอพบพระ	135	กิโลเมตร
อำเภอท่าสองยาง	170	กิโลเมตร
อำเภออุ้มผาง	251	กิโลเมตร

● อำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ข้อ 5 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
- (2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
- (3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
- (5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการและการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (7) จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
- (9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา
- (11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- (12) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

● โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประกาศ ณ วันที่ 22 พฤศจิกายน พ.ศ. 2560 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 - (1) กลุ่มอำนวยการ
 - (2) กลุ่มนโยบายและแผน
 - (3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - (4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
 - (5) กลุ่มบริหารงานบุคคล
 - (6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - (7) กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
 - (8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
 - (9) หน่วยตรวจสอบภายใน
 - (10) กลุ่มกฎหมายและคดี

- ส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (1) *กลุ่มอำนวยการ* มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
 - (ก) ปฏิบัติงานสารบรรณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 - (ข) ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ
 - (ค) ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ
 - (ง) จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กร
 - (จ) ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการ ผลงาน และบริการข้อมูลข่าวสาร
 - (ฉ) ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา
 - (ช) ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ
 - (ซ) ประสาน ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ
 - (ณ) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีใช่งาน

ของส่วนราชการใดโดยเฉพาะ

- (อ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(๒) *กลุ่มนโยบายและแผน* มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

(ข) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณ

(ค) ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผน

(ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(3) *กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร* มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล

(ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา

(ค) ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา

(ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

(จ) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ

(ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(4) *กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์* มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน

(ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบัญชี

(ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานพัสดุ

(ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารสินทรัพย์

(จ) ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุ และงานบริหารสินทรัพย์

(ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(5) *กลุ่มบริหารงานบุคคล* มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) วางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง

(ข) ส่งเสริม สนับสนุนการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ

(ค) วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และการลาออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ง) ศึกษา วิเคราะห์ และดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน การเลื่อนเงินเดือน การมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(จ) จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ

(ฉ) จัดทำข้อมูลระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ

(ช) ปฏิบัติการบริการและอำนวยความสะดวกในเรื่องการออกหนังสือรับรองต่าง ๆ การออกบัตรประจำตัว และการขออนุญาตต่าง ๆ

(ฌ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(6) *กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา* มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนาก่อนแต่งตั้ง

(ข) ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน

(ค) ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ

(ง) ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศหรือต่างประเทศ

(ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ช) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(7) *กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา* มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ

(ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

(ค) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการศึกษา

(ง) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

(จ) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การนิเทศทางการศึกษา

(ช) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา

(ฌ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(8) *กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา* มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ศึกษา วิเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา

(ข) ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

(ค) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียมข้อมูลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

(ง) ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบาย และมาตรฐานการศึกษา

(จ) ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

(ฉ) ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพ อนามัย กีฬา และนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็ก และเยาวชน และงานกิจการนักเรียนอื่น

(ช) ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

(ซ) ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้สารเสพติด และส่งเสริมป้องกันแก้ไขและคุ้มครองความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

(ฅ) ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์

(ญ) ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม

(ฎ) ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น

(ฏ) ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน

(ฐ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับ

มอบหมาย

(9) *หน่วยตรวจสอบภายใน* ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับหัวหน้าส่วนราชการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี และตรวจสอบระบบการดูแลทรัพย์สิน

(ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงานหรือกระบวนการปฏิบัติงานเปรียบเทียบกับผลผลิตหรือเป้าหมายที่กำหนด

(ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความเสี่ยง

(ง) ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด

(จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ

มอบหมาย

(๑๐) *กลุ่มกฎหมายและคดี* ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย
- (ข) ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน
- (ค) ดำเนินการสอบสวนเกี่ยวกับวินัยและการตรวจพิจารณาวินัย
- (ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์
- (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาร้องทุกข์
- (ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบทางละเมิดของเจ้าหน้าที่
- (ช) ดำเนินการเกี่ยวกับงานคดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่น ๆ ของรัฐ
- (ซ) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (ณ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนางานกฎหมายและงานคดีของรัฐ
- (ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย



● ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

1. ข้อมูลสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

ตารางที่ 1 ข้อมูลสถานศึกษาจำแนกตามอำเภอและระดับการจัดการศึกษา

อำเภอ	จำนวน สถานศึกษา (โรงเรียน)	ระดับการจัดการศึกษา					
		อนุบาล	อ.1 - ป.6	อ.1 - ม.3	อ.1 - ม.6	ม.1 - ม.6	ปวช. , ปวส.
เมืองตาก	39	-	27	12	-	-	-
บ้านตาก	28	-	21	7	-	-	-
สามเงา	24	-	16	8	-	-	-
วังเจ้า	16	-	12	4	-	-	-
รวม	107	-	76	31	-	-	-

(ข้อมูล ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2564)

ตารางที่ 2 ข้อมูลสถานศึกษาจำแนกตามอำเภอและขนาดโรงเรียน

อำเภอ	จำนวน สถานศึกษา (โรงเรียน)	ขนาดสถานศึกษา (โรงเรียน)			
		ขนาดเล็ก (1 - 120 คน)	ขนาดกลาง (121 - 600 คน)	ขนาดใหญ่ (601 - 1,500 คน)	ขนาดใหญ่พิเศษ (1,500 คนขึ้นไป)
เมืองตาก	39	23	14	1	1
บ้านตาก	28	18	10	-	-
สามเงา	24	15	9	-	-
วังเจ้า	16	8	8	-	-
รวม	107	64	41	1	1

(ข้อมูล ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2564)

ตารางที่ 3 ข้อมูลการรวมสถานศึกษาในสังกัด

อำเภอ	โรงเรียนหลัก	โรงเรียนมารวม	หมายเหตุ
เมือง	โรงเรียนบ้านลานสาง	โรงเรียนบ้านห้วยนึ่ง (ทุกชั้น)	ประกาศ ฯ ณ วันที่ 26 เม.ย.60
บ้านตาก	โรงเรียนวัดพระธาตุน้อย	โรงเรียนบ้านหนองชะลาบ (ทุกชั้น)	ประกาศ ฯ ณ วันที่ 25 ส.ค.58
	โรงเรียนชุมชนบ้านสมอโค่น (เดิมชื่อโรงเรียนบ้านเกาะลาน)	โรงเรียนเสริมปัญญา (ทุกชั้น)	ประกาศ ฯ ณ วันที่ 26 เม.ย.60 (ประกาศ ฯ เปลี่ยนชื่อ รร. ณ วันที่ 25 ต.ค.60)
	โรงเรียนยางโองน้ำวิทยาคม	โรงเรียนบ้านสันกลาง (ชั้น ป.4 - ป.6)	ประกาศ ฯ ณ วันที่ 26 เม.ย.60
สามเงา	โรงเรียนอนุบาลบ้านท่าปุย	โรงเรียนบ้านท่าปุยตก (ชั้น ป.3 - ป.6)	ประกาศ ฯ ณ วันที่ 26 เม.ย.60
วังเจ้า	โรงเรียนอนุบาลวังเจ้า	โรงเรียนบ้านสบยม (ชั้น ป.6)	ประกาศ ฯ ณ วันที่ 26 เม.ย.60
	โรงเรียนบ้านสบยม	โรงเรียนบ้านทุ่งกง (ทุกชั้น)	ประกาศ ฯ ณ วันที่ 25 ส.ค.58
	โรงเรียนบ้านนาโบสถ์	โรงเรียนบ้านตะเคียนด้วน (ชั้น ป.3 - ป.6)	ประกาศ ฯ ณ วันที่ 26 เม.ย.60

2. ข้อมูลจำนวนนักเรียน จำนวนห้องเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

ตารางที่ 4 ข้อมูลจำนวนนักเรียน และจำนวนห้องเรียน จำแนกตามอำเภอและระดับการศึกษา

อำเภอ	ก่อนประถมศึกษา		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษาตอนต้น		รวม	
	ห้อง	นักเรียน	ห้อง	นักเรียน	ห้อง	นักเรียน	ห้อง	นักเรียน
เมืองตาก	96	1,357	279	4,647	39	853	414	6,857
บ้านตาก	57	673	170	2,063	25	500	252	3,236
สามเงา	50	521	148	1,684	24	271	222	2,476
วังเจ้า	33	506	97	1,402	13	272	143	2,180
รวม	236	3,057	694	9,796	101	1,896	1,031	14,749

(ข้อมูล ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2564)

ตารางที่ 5 ข้อมูลจำนวนนักเรียน และจำนวนห้องเรียน จำแนกตามระดับชั้นเรียนและเพศ

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
อนุบาลปีที่ 1	20	139	132	271
อนุบาลปีที่ 2	107	678	627	1,305
อนุบาลปีที่ 3	109	781	700	1,481
รวม	236	1,598	1,459	3,057
ประถมศึกษาปีที่ 1	113	788	740	1,528
ประถมศึกษาปีที่ 2	112	850	735	1,585
ประถมศึกษาปีที่ 3	116	893	822	1,715
ประถมศึกษาปีที่ 4	118	885	818	1,703
ประถมศึกษาปีที่ 5	116	850	768	1,618
ประถมศึกษาปีที่ 6	119	863	784	1,647
รวม	694	5,129	4,667	9,796
มัธยมศึกษาปีที่ 1	32	352	273	625
มัธยมศึกษาปีที่ 2	35	357	299	656
มัธยมศึกษาปีที่ 3	34	336	279	615
รวม	101	1,045	851	1,896
รวมทั้งสิ้น	1,031	7,772	6,977	14,749

(ข้อมูล ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2564)

3. ข้อมูลบุคลากร

ตารางที่ 6 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำแนกตามอำเภอ

อำเภอ	สถานศึกษา (โรงเรียน)	นักเรียน (คน)	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา** (ตามมาตรา 38 ก (1) , (2) และมาตรา 38 ข (1) , (2))
เมืองตาก	39	6,857	360
บ้านตาก	28	3,236	192
สามเงา	24	2,476	166
วังเจ้า	16	2,180	106
รวม	107	14,749	824

(ข้อมูล ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2564)

ตารางที่ 7 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

กลุ่มตามโครงสร้าง	ประเภทข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา				
	มาตรา 38 ข (3) , (4)	มาตรา 38 ค (1) , (2)	ลูกจ้าง ประจำ	อัตรา จ้าง	รวม
1. ผอ.สพป.ตาก เขต 1	1	-	-	-	1
2. รอง ผอ.สพป.ตาก เขต 1	3	-	-	-	3
3. กลุ่มอำนวยการ	-	4	6	5	15
4. กลุ่มนโยบายและแผน	-	4	-	-	4
5. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	-	1	-	1	2
6. กลุ่มบริหารงานบุคคล	-	5	-	1	6
7. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	1	1
8. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	-	4	-	2	6
9. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา					
1) ศึกษาพิเศษ	-	11	-	-	11
2) 38 ค.(2)	-	-	-	-	-
10. กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	-	4	-	4	8
11. หน่วยตรวจสอบภายใน	-	1	-	-	1
12. กฎหมายและคดี	-	-	-	1	1
รวม	4	34	6	15	59

4. เครือข่ายการบริหารจัดการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบบูรณาการ จำนวน 8 กลุ่มโรงเรียน

อำเภอ	กลุ่มโรงเรียน
เมือง	1. กลุ่มโรงเรียนจตุรมิตร ประกอบด้วยโรงเรียนสมาชิก จำนวน 9 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลตาก, โรงเรียนตากสินราชานุสรณ์, โรงเรียนชุมชนบ้านไม้งาม, โรงเรียนบ้านวังม่วง, โรงเรียนบ้านหนองกะโหลก, โรงเรียนชุมชนบ้านป่ามะม่วง, โรงเรียนเด่นวิทยา, โรงเรียนวัดปากห้วยไม้งาม, โรงเรียนบ้านหนองบัวเหนือ
	2. กลุ่มโรงเรียนเมืองตาก ประกอบด้วยโรงเรียนสมาชิก จำนวน 12 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนชุมชนบ้านวังหิน, โรงเรียนบ้านท่าไม้แดง, โรงเรียนบ้านเกาะอ้ายด้วน, โรงเรียนบ้านน้ำด้วน, โรงเรียนบ้านหนองบัวใต้, โรงเรียนบ้านคลองห้วยทราย, โรงเรียนบ้านท่าเล่า, โรงเรียนบ้านหมูเซอ, โรงเรียนบ้านลานสง, โรงเรียนบ้านหนองแวม, โรงเรียนบ้านห้วยนึ่ง, โรงเรียนบ้านห้วยเหลียง
	3. กลุ่มโรงเรียนทุ่งวังน้ำแดง ประกอบด้วยโรงเรียนสมาชิก จำนวน 18 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนบ้านลานห้วยเตือ, โรงเรียนบ้านตลุกป่าตาล, โรงเรียนบ้านโป่งแดง, โรงเรียนบ้านหนองนกปีกกา, โรงเรียนบ้านหนองกระทุ่ม, โรงเรียนบ้านโพรงตะเข้, โรงเรียนบ้านวังประจบ, โรงเรียนน้ำดิบพิทยาคม, โรงเรียนหนองเสือพิทยาคม, โรงเรียนบ้านสะแกเครือ, โรงเรียนบ้านลานเต็ง, โรงเรียนบ้านหนองร่ม, โรงเรียนบ้านชะลาดระซัง, โรงเรียนทรัพย์สมบูรณ์พิทยาคม, โรงเรียนบ้านคลองสัก, โรงเรียนอนุบาลบ้านบ่อไม้หว่า, โรงเรียนบ้านตลุกกลางทุ่ง, โรงเรียนบ้านเนินมะลีน
บ้านตาก	4. กลุ่มโรงเรียนพระบรมธาตุบ้านตาก ประกอบด้วยโรงเรียนสมาชิก จำนวน 14 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนบ้านหนองชะลาบ, โรงเรียนวัดพระธาตุน้อย, โรงเรียนสว่างวิทยา, โรงเรียนบ้านตากประถมวิทยา, โรงเรียนศรีวิทยา, โรงเรียนชิววิชาราษฎร์, โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ยะ, โรงเรียนบ้านแม่พะยวบ, โรงเรียนบ้านดงยาง, โรงเรียนบ้านทุ่งกระเซาะ, โรงเรียนบ้านฉลอม, โรงเรียนบ้านห้วยพลู, โรงเรียนบ้านใหม่, โรงเรียนขุนห้วยตากพัฒนาศึกษา
	5. กลุ่มโรงเรียนอาทิตย์อุทัย ประกอบด้วยโรงเรียนสมาชิก จำนวน 14 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนชุมชนวัดสันป่าลาน, โรงเรียนอนุบาลรอดบำรุง, โรงเรียนประชาพัฒนา, โรงเรียนบ้านวังไม้สำน, โรงเรียนบ้านปากกว้าง, โรงเรียนเสริมปัญญา, โรงเรียนชุมชนบ้านสมอโคน,โรงเรียนบ้านน้ำดิบ, โรงเรียนบ้านห้วยแม่บอน, โรงเรียนบ้านแม่สลิด, โรงเรียนบ้านสันกลาง, โรงเรียนบ้านยางโองนอก, โรงเรียนยางโองน้ำพิทยาคม,โรงเรียนเด่นไม้ซุงพิทยาคม
สามเงา	6. กลุ่มโรงเรียนเจ้าพ่อเขาแก้ว ประกอบด้วยโรงเรียนสมาชิก จำนวน 12 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนเชื่อนภูมิพล, โรงเรียนอนุบาลบ้านท่าปุย, โรงเรียนบ้านสันป่าปวย, โรงเรียนบ้านโสมง, โรงเรียนบ้านอูมวาบ, โรงเรียนหินลาดนาโฮวิทยา, โรงเรียนชุมชนชลประทานวังสรรค, โรงเรียนบ้านสามเงา, โรงเรียนบ้านป่ายางใต้, โรงเรียนบ้านป่ายางตะวันตก, โรงเรียนวัดสามเงา, โรงเรียนบ้านท่าปุยตก
	7. กลุ่มโรงเรียนสายน้ำวัง ประกอบด้วยโรงเรียนสมาชิก จำนวน 12 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนบ้านวังไคร้มิตรภาพที่ 102, โรงเรียนวังหาวพิทยาคม, โรงเรียนบ้านปากทางเชื่อนภูมิพล, โรงเรียนหมู่บ้านตัวอย่าง, โรงเรียนบ้านนาตาโพ, โรงเรียนบ้านวังโพ, โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ระวานฯ, โรงเรียนบ้านท่าไผ่, โรงเรียนบ้านคลองไม้แดง, โรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี, โรงเรียนบ้านดงลาน, โรงเรียนบ้านหนองเชียงคา
วังเจ้า	8. กลุ่มโรงเรียนวังเจ้า ประกอบด้วยโรงเรียนสมาชิก จำนวน 16 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนบ้านสบบม, โรงเรียนอนุบาลวังเจ้า, โรงเรียนเด่นวีรราชูราษฎร์รังสรรค์, โรงเรียนดงซ่อมพิทยาคม, โรงเรียนบ้านใหม่เสรีธรรม, โรงเรียนบ้านหนองปลาไหล, โรงเรียนผาผึ้งพิทยาคม, โรงเรียนบ้านท่าตะคร้อ, โรงเรียนบ้านประดาง, โรงเรียนบ้านทุ่งกง, โรงเรียนบ้านตะเคียนด้วน, โรงเรียนบ้านวังต่าลิง, โรงเรียนบ้านนาโบสถ์, โรงเรียนตชด.ค่ายพระเจ้าตาก, โรงเรียนบ้านวังน้ำเย็น, โรงเรียนบ้านศรีศรีรักรักษ์

5. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 เรื่อง ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 (ประกาศ ณ วันที่ 8 กันยายน พ.ศ. 2563) ดังนี้

- | | | |
|---|--|--|
| 1. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 | | ประธานกรรมการ |
| 2. นายอนันต์ กาวินา | | กรรมการที่ เป็นผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ |
| 3. นางสาวชัตติยา อ่อนมี | | กรรมการที่ เป็นผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน |
| 4. นายวิทยา เอี่ยมทุเรียน | | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 5. นางสาวสุกัญญา อินอยู่ | | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 6. นายอภิชัย นุชเนื่อง | | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 7. นายไพศาล จันทรสายทอง | | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 8. นายปิยสิทธิ์ เตชะวงษ์ | | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 9. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา | | กรรมการและเลขานุการ |

● ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ปีการศึกษา 2563

ตารางที่ 8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 - 2563

รายวิชา	ปีการศึกษา			ผลต่างปีการศึกษา 2563 และ 2562
	2561	2562	2563	
ภาษาไทย	54.00	47.31	56.15	8.84
คณิตศาสตร์	33.88	30.58	28.70	-1.88
วิทยาศาสตร์	39.18	34.16	38.53	4.37
ภาษาอังกฤษ	33.38	28.97	40.41	11.44
รวมเฉลี่ย	40.11	35.26	40.95	5.69

ตารางที่ 9 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ระดับเขตพื้นที่ สังกัด และประเทศ

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2563 แยกตามระดับ			ผลต่างระดับ	
	สพป.ตาก เขต 1	สังกัด	ประเทศ	สังกัด	ประเทศ
ภาษาไทย	56.15	54.96	56.20	1.19	-0.05
คณิตศาสตร์	28.70	28.59	29.99	0.11	-1.29
วิทยาศาสตร์	38.53	37.64	38.78	0.89	-0.25
ภาษาอังกฤษ	40.41	38.78	43.55	1.63	-3.14
รวมเฉลี่ย	40.95	39.99	42.13	0.96	-1.18

ตารางที่ 10 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 - 2563

รายวิชา	ปีการศึกษา			ผลต่างปีการศึกษา 2563 และ 2562
	2561	2562	2563	
ภาษาไทย	50.52	50.62	46.78	-3.84
คณิตศาสตร์	24.64	22.09	19.70	-2.39
วิทยาศาสตร์	34.19	28.41	26.37	-2.01
ภาษาอังกฤษ	25.95	28.19	27.27	-0.92
รวมเฉลี่ย	33.83	32.33	30.03	-2.30

ตารางที่ 11 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ระดับเขตพื้นที่ สังกัด และประเทศ

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2563 แยกตามระดับ			ผลต่างระดับ	
	สพ.ตาก เขต 1	สังกัด	ประเทศ	สังกัด	ประเทศ
ภาษาไทย	46.78	55.18	54.29	-8.40	-7.51
คณิตศาสตร์	19.70	25.82	25.46	-6.12	-5.76
วิทยาศาสตร์	26.37	30.17	29.89	-3.80	3.52
ภาษาอังกฤษ	27.27	34.14	34.38	-6.87	-7.11
รวมเฉลี่ย	30.03	36.33	36.01	-6.30	-5.98

2. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test : NT) ปีการศึกษา 2563

ตารางที่ 12 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ด้านคณิตศาสตร์	40.63			●	
ด้านภาษาไทย	45.17			●	
รวมเฉลี่ย	42.90			●	

ตารางที่ 13 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 - 2563

ความสามารถ	ปีการศึกษา			ผลต่างปีการศึกษา 2563 และ 2562
	2561	2562	2563	
ด้านภาษาไทย	51.22	44.19	45.17	0.98
ด้านคณิตศาสตร์	47.85	43.93	40.63	-3.30
ด้านเหตุผล	46.15	-	-	-
รวมเฉลี่ย	48.40	44.06	42.90	1.16

ตารางที่ 14 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ระดับเขตพื้นที่ และประเทศ

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2563 แยกตามระดับ		ผลต่างระดับ
	สพ.ตาก เขต 1	ประเทศ	
ด้านคณิตศาสตร์	40.63	40.47	0.16
ด้านภาษาไทย	45.17	47.46	-2.28
รวมเฉลี่ย	42.90	43.97	-1.07

3. ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2563

ตารางที่ 15 ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2561 – 2563 (จำนวน 101 โรงเรียน)

สมรรถนะ	ปีการศึกษา/คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			ผลต่างปีการศึกษา 2563 และ 2562
	2561	2562	2563	
การอ่านออกเสียง	67.87	69.42	73.71	4.29
- การอ่านคำ	70.04	72.79	80.06	7.27
- การอ่านประโยค	71.26	72.03	65.02	- 7.01
- การอ่านข้อความ	63.40	65.13	69.47	4.34
การอ่านรู้เรื่อง	74.46	75.39	72.04	- 3.35
- การอ่านคำ	84.81	83.39	91.39	8.00
- การอ่านประโยค	70.14	70.47	81.34	10.87
- การอ่านข้อความ	62.41	69.22	57.44	- 11.78
รวม 2 สมรรถนะ	71.16	72.41	72.92	0.51

ตารางที่ 16 ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ระดับเขตพื้นที่ สังกัด และประเทศ

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2563 แยกตามระดับ		
	สพป.ตาก เขต 1	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	73.71	74.13	74.14
การอ่านรู้เรื่อง	72.04	72.23	71.86
รวมเฉลี่ย	72.92	73.20	73.02

4. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประจำปี 2563

ตารางที่ 17 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประจำปี 2563

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ที่จบหลักสูตร (คน)	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปี 2562			
		ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ระดับดีขึ้นไป
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,716	128	892	696	1,588 (คิดเป็นร้อยละ 92.54)
มัธยมศึกษาปีที่ 3	602	180	167	255	422 (คิดเป็นร้อยละ 70.10)

5. ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน ประจำปี 2563

ตารางที่ 18 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน ประจำปี 2563

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ที่จบหลักสูตร (คน)	ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน ปี 2563			
		ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ระดับดีขึ้นไป
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,716	436	176	1,077	1,253 (คิดเป็นร้อยละ 73.02)
มัธยมศึกษาปีที่ 3	602	198	154	250	404 (คิดเป็นร้อยละ 67.11)

6. การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2563

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ได้ดำเนินการสังเคราะห์รายงานคุณภาพการศึกษา ประจำปี 2563 เพื่อนำผลการประเมินคุณภาพภายในไปพัฒนาต่อไป ซึ่งรายงานผลการสังเคราะห์ ฯ แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการสังเคราะห์รายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ระดับปฐมวัย

ตอนที่ 2 ผลการสังเคราะห์รายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 1 ผลการสังเคราะห์รายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ระดับปฐมวัย (จำนวน 100 โรงเรียน)

ตารางที่ 19 ผลการประเมินตามระดับคุณภาพรายมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ (จำนวนโรงเรียน)				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	40	37	23	-	-
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	19	52	29	-	-
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	20	51	29	-	-

ตารางที่ 20 ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ระดับการศึกษา		ผลการประเมินคุณภาพภายใน				
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
ปฐมวัย	จำนวนโรงเรียน (แห่ง)	23	51	26	-	-
	ร้อยละ	23	51	26	-	-

ตอนที่ 2 ผลการสังเคราะห์รายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(จำนวน 107 โรงเรียน)

ตารางที่ 21 ผลการประเมินตามระดับคุณภาพรายมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ (จำนวนโรงเรียน)				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	9	39	56	3	-
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	9	53	45	-	-
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	9	51	46	1	-

ตารางที่ 22 ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษา		ผลการประเมินคุณภาพภายใน				
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
ขั้นพื้นฐาน	จำนวนโรงเรียน (แห่ง)	7	45	55	-	-
	ร้อยละ	6.54	42.06	51.40	-	-

7. การเกณฑ์เด็กเข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

จำนวนเด็กที่เกิด พ.ศ. 2557 ตามข้อมูลทะเบียนราษฎร จำนวน 3,060 คน เข้าเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1,528 คน คิดเป็นร้อยละ 49.93

หมายเหตุ : ข้อมูลจำนวนนักเรียนจากระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ สพป.ตาก เขต 1

8. นักเรียนออกกลางคัน

ตารางที่ 23 อัตราการออกกลางคันของนักเรียน ปีการศึกษา 2561 - 2564

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน
2561	16,098	-
2562	15,472	-
2563	14,991	-
2564	14,698	-

หมายเหตุ : ข้อมูลจำนวนนักเรียนจากระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ สพป.ตาก เขต 1 (ภาคเรียนที่ 1 ของแต่ละปีการศึกษา)

9. นักเรียนด้อยโอกาส

ตารางที่ 24 ข้อมูลนักเรียนด้อยโอกาส ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามประเภท และอำเภอ

ที่	ประเภท ความด้อย โอกาส	อำเภอ												รวม	
		เมืองตาก			บ้านตาก			สามเงา			วังเจ้า				
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม		
1	เด็กเร่ร่อน	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
2	เด็กในสถานพินิจ และคุ้มครอง เยาวชน	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	เด็กถูกทอดทิ้ง	2	2	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
4	เด็กถูกบังคับให้ ขายแรงงาน	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	เด็กที่ถูกทำร้าย ทารุณ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	เด็กที่มีปัญหา เกี่ยวกับยาเสพติด	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	เด็กที่อยู่ในธุรกิจ ทางเพศ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	เด็กยากจน	1,990	1,787	3,777	1,229	1,025	2,254	674	669	1,343	1,053	918	1,971	9,345	
9	กำพร้า	2	2	4	1	0	1	1	2	3	0	1	1	9	
10	ชนกลุ่มน้อย	0	0	0	0	0	0	1	2	3	0	0	0	3	
11	ทำงาน รับผิดชอบ ตนเองและ ครอบครัว	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	ผลกระทบจากเอดส์	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13	อายุนอกเกณฑ์	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14	อื่นๆ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
15	มีความด้อย โอกาสมากกว่า ๑ ประเภท	12	26	38	0	1	1	2	0	2	1	3	4	45	
รวมทั้งหมด		2,006	1,817	3,823	1,231	1,026	2,257	678	673	1,351	1,054	922	1,976	9,407	

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2564

10. นักเรียนพิการ (โรงเรียนเรียนรวม)

ตารางที่ 25 ข้อมูลนักเรียนพิการ ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามประเภท และอำเภอ

ที่	ประเภทความพิการ	อำเภอ/จำนวนนักเรียน (คน)				รวม
		เมืองตาก	บ้านตาก	สามเงา	วังเจ้า	
1	บกพร่องทางการเห็น					
	1.1 บอด	0	0	0	1	1
	1.2 เลื่อนราง	0	0	1	1	2
2	บกพร่องทางการได้ยิน					
	2.1 หูหนวก	0	0	0	0	0
	2.2 หูตึง	2	0	0	0	2
3	บกพร่องทางสติปัญญา	68	46	17	25	156
4	บกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ					
	4.1 บกพร่องทางร่างกาย	5	3	1	1	10
	4.2 บกพร่องทางการเคลื่อนไหว	1	1	1	0	3
	4.3 บกพร่องทางสุขภาพ	2	2	0	0	4
5	บกพร่องทางการเรียนรู้	326	310	257	138	1,031
6	บกพร่องทางการพูดและภาษา	3	0	0	1	4
7	บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	14	9	3	1	27
8	ออทิสติก	34	7	3	1	45
9	ความพิการซ้อน	8	4	4	1	17
	รวมทั้งสิ้น	463	382	287	170	1,302

(ที่มา : ระบบสารสนเทศการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สพฐ.,

ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2564, ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564)

11. ผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและของประเทศชาติ		
ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ	ร้อยละ 85	ไม่บรรลุ
กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์		
ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 80	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป	เพิ่มขึ้น	-
ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 70	บรรลุ
ตัวชี้วัด 10 ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ 100	บรรลุ
ตัวชี้วัด 11 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับ ม.ต้น ที่ได้รับการเตรียมความพร้อม ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในการประเมินระดับนานาชาติตาม โครงการ PISA	ร้อยละ 100	ไม่บรรลุ
ตัวชี้วัด 14 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพใน ด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้อง ตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่ ตลอดจนความท้าทายที่เป็นพลวัต ของโลกในศตวรรษที่ 21		
ตัวชี้วัดที่ 14.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6	ร้อยละ 80	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 14.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3	ร้อยละ 80	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 14.3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6	ร้อยละ 80	-
กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริหารการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา		
ตัวชี้วัดที่ 15 อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ		
ตัวชี้วัดที่ 15.1 ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ร้อยละ 100	ไม่บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 15.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตร ในปีการศึกษา 2563 ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ร้อยละ 100	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 15.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตร ในปีการศึกษา 2563 ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า	ร้อยละ 100	-

กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
ตัวชี้วัดที่ 15.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2563 ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	ร้อยละ 78	-
กลยุทธ์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม		
ตัวชี้วัดที่ 19 ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 80	ไม่บรรลุ

หมายเหตุ : กลยุทธ์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และกลยุทธ์ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ใช้ข้อมูลจากสำนัก/หน่วย/กลุ่ม/ศูนย์ในส่วนกลาง สพฐ.

ส่วนที่ 2

กรอบแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ได้นำแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำ ดังต่อไปนี้

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560
2. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)
3. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)
4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)
5. แผนการปฏิรูปประเทศ
 - แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
6. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 - 2565)
7. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579
8. แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
9. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2564 - 2565) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
10. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
11. แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2563 - 2565)
12. แผนพัฒนาจังหวัดตาก พ.ศ. 2561 – 2565
13. นโยบายที่เกี่ยวข้อง
 - นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)
 - นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565
 - นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ
 - นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 เป็นกฎหมายสูงสุดในการปกครองประเทศที่ยังคงเจตนารมณ์ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยได้ระบุข้อมาตรฐานที่ต้องนำไปใช้บังคับในการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา และการเข้ารับบริการการศึกษาของประชาชน ในประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1.1 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

1.2 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

1.3 รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล

1.4 การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

1.5 ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษา รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามความถนัดของตน

1.6 ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู

1.7 ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษา ดังต่อไปนี้

1.7.1 ดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

1.7.2 ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ตามวัตถุประสงค์ข้อ 1.6

1.7.3 ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทน ที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู

1.7.4 ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยให้สอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่

2. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว โดยให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎหมายว่าด้วยการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ และต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทย ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน

วิสัยทัศน์ เป้าหมาย

วิสัยทัศน์ประเทศ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย 2) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ 4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม 4) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ 6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราชอธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือเทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล ประกอบด้วย 5 ประเด็น ได้แก่

1) การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อยและสันติสุขให้เกิดขึ้นกับประเทศชาติบ้านเมือง

2) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไขปัญหาเดิม และป้องกันไม่ให้ปัญหาใหม่เกิดขึ้น

3) การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติ เพื่อยกระดับขีดความสามารถของกองทัพและหน่วยงานด้านความมั่นคง

4) การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์การรัฐและที่มีใช้ภาครัฐ เพื่อสร้างเสริมความสงบสุข สันติสุข ความมั่นคง และความเจริญก้าวหน้า ให้กับประเทศชาติ ภูมิภาค และโลก อย่างยั่งยืน

5) การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม เพื่อให้กลไกสำคัญต่าง ๆ ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการใช้หลักธรรมาภิบาล และการบังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัด

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่ (1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (2) “ปรับปรุงจูน” เพื่อปูทางสู่ออนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการพัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปรุงจูน พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลกควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน ประกอบด้วย 5 ประเด็น ได้แก่

1) การเกษตรสร้างมูลค่า ให้ความสำคัญกับการเพิ่มผลผลิตการผลิต ทั้งเชิงปริมาณและมูลค่า และความหลากหลายของสินค้าเกษตร

2) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต โดยสร้างอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคตที่ขับเคลื่อนประเทศไทยไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีแห่งอนาคต

3) สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว โดยการรักษาการเป็นจุดหมายปลายทางที่สำคัญของการท่องเที่ยวระดับโลกที่ดึงดูดนักท่องเที่ยวทุกระดับและเพิ่มสัดส่วนของนักท่องเที่ยวที่มีคุณภาพสูง

4) โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก ครอบคลุมถึงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพในด้านโครงข่ายคมนาคม พื้นที่และเมือง รวมถึงเทคโนโลยี ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจ

5) พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่ สร้างและพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีทักษะและจิตวิญญาณของการเป็นผู้ประกอบการที่มีความสามารถในการแข่งขันและมีอัตลักษณ์ชัดเจน

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อุดม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกร นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง ประกอบด้วย 7 ประเด็น ได้แก่

- 1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยม และวัฒนธรรมที่พึงประสงค์
- 2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย
- 3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา
- 4) การตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย
- 5) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี ครอบคลุมทั้งด้านกาย ใจ สติปัญญา และสังคม
- 6) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- 7) การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจ และความรับผิดชอบต่อสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง ประกอบด้วย 4 ประเด็น ได้แก่

- 1) การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
- 2) การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี
- 3) การเสริมสร้างพลังทางสังคม
- 4) การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศ อย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน

ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง ประกอบด้วย 6 ประเด็น ได้แก่

- 1) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว
- 2) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล
- 3) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ
- 4) พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้นความเป็นเมืองที่เติบโตอย่างต่อเนื่อง
- 5) พัฒนาความมั่นคงน้ำ พลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- 6) ยกระดับกระบวนการตัดสินใจเพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการ ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมั่งคั่ง และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม ประกอบด้วย 8 ประเด็น ได้แก่

- 1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- 2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่
- 3) ภาครัฐมีขนาดเล็ก กลม เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ
- 4) ภาครัฐมีความทันสมัย
- 5) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ
- 6) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 7) กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็น
- 8) กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิมนุษยชนและปฏิบัติต่อประชาชนโดยเสมอภาค

3. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องที่จะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทซึ่งจะนำไปสู่การปฏิบัติ โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นส่วนสำคัญในการถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นยุทธศาสตร์ของยุทธศาสตร์ชาติลงสู่แผนระดับต่าง ๆ ต่อไป ซึ่งได้คำนึงถึงประเด็นร่วมหรือประเด็นตัดข้ามยุทธศาสตร์ และการประสานเชื่อมโยงเป้าหมายของแต่ละแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติให้มีความสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติจะประกอบด้วยสถานการณ์และแนวโน้มที่เกี่ยวข้องของแผนแม่บท เป้าหมายและตัวชี้วัดในการดำเนินการซึ่งแบ่งช่วงเวลาออกเป็น 4 ช่วง ช่วงละ 5 ปี รวมทั้งกำหนดแนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการที่สำคัญของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติว่า “ประเทศไทย มั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม”

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ มีจำนวนรวม 23 ฉบับ ประกอบด้วย (1) ความมั่นคง (2) การต่างประเทศ (3) การเกษตร (4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต (5) การท่องเที่ยว (6) พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ (7) โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล (8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ (9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม (11) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (12) การพัฒนาการเรียนรู้ (13) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี (14) ศักยภาพการกีฬา (15) พลังทางสังคม (16) เศรษฐกิจฐานราก (17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (18) การเติบโตอย่างยั่งยืน (19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ (23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ทั้งนี้ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติจะเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ในปี ๒๕๘๐

โดยกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายระดับประเด็น และเป้าหมายระดับแผนย่อย ตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 3 ธันวาคม 2562 ดังนี้

ประเด็นที่ (12) การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายระดับประเด็น 1) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

เป้าหมายระดับประเด็น 2) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

แผนย่อย การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

เป้าหมายของแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

ประเด็นที่ (11) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้นได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อย การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน /วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครอบคลุม รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 เป็นแผนพัฒนาประเทศในระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2560 - 2564) ซึ่งแปลงยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ดังนั้น ทิศทางการพัฒนาของแผนพัฒนา ฯ ฉบับที่ 12 จึงมุ่งเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีกรอบวิสัยทัศน์และเป้าหมายอนาคตประเทศไทย ซึ่งกำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี มุ่งตอบสนองวัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดภายใต้ระยะเวลา 5 ปี ต่อจากนี้ไป พิจารณาจากการประเมินสภาพแวดล้อมการพัฒนาทั้งจากภายนอกและภายในประเทศที่บ่งชี้ถึงจุดแข็งและจุดอ่อนของประเทศ และการสะท้อนถึงโอกาสและความเสี่ยงในการที่จะผลักดันขับเคลื่อนให้การพัฒนาในด้านต่างๆ บรรลุผลได้ในระยะเวลา 5 ปีแรกของยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี ทั้งนี้โดยได้คำนึงถึงการต่อยอดให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างต่อเนื่องภายใต้แผนพัฒนา ฯ ฉบับต่อ ๆ ไป

วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนาในช่วงแผนพัฒนา ฯ ฉบับที่ 12

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบคลุมรอบรอบถ้วน ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.2 เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้

1.3 เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานรากและสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ

1.4 เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

1.5 เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันทสมัย และมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

1.6 เพื่อให้มีการกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาคโดยการพัฒนาภาคและเมืองเพื่อรองรับการพัฒนายกระดับฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานการผลิตและบริการใหม่

1.7 เพื่อผลักดันให้ประเทศไทยมีความเชื่อมโยง (Connectivity) กับประเทศต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และนานาชาติได้อย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งให้ประเทศไทยมีบทบาทนำและสร้างสรรค์ในด้านการค้า การบริการ และการลงทุนภายใต้กรอบความร่วมมือต่าง ๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลก

2. เป้าหมายรวม

เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว ได้กำหนดเป้าหมายรวมการพัฒนาของแผนพัฒนา ฯ ฉบับที่ 12 ประกอบด้วย

2.1 คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดีมีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียงและมีความเป็นไทย

2.2 ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็งประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม กลุ่มที่มีรายได้น้อยร้อยละ 40 มีรายได้เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 15

2.3 ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้ โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจฐานบริการและดิจิทัล มีผู้ประกอบการรุ่นใหม่และเป็นสังคมผู้ประกอบการ ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็กที่เข้มแข็งสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์คุณค่าสินค้าและบริการ มีระบบการผลิตและให้บริการจากฐานรายได้เดิมที่มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น และมีการลงทุนในการผลิตและบริการฐานความรู้ขั้นสูงใหม่ ๆ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและชุมชน รวมทั้งกระจายฐานการผลิตและการให้บริการสู่ภูมิภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำโดยเศรษฐกิจไทยมีเสถียรภาพและมีอัตราการขยายตัวเฉลี่ยร้อยละ 5 ต่อปี และมีปัจจัยสนับสนุน อาทิ ระบบโลจิสติกส์ พลังงาน และการลงทุนวิจัยและพัฒนาที่เอื้อต่อการขยายตัวของภาคการผลิตและบริการ

2.4 ทูทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ โดยเพิ่มพื้นที่ป่าไม้ให้ได้ร้อยละ 40 ของพื้นที่ประเทศเพื่อรักษา ความสมดุลของระบบนิเวศ ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกในภาคพลังงานและขนส่ง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 7 ภายในปี 2563 เทียบกับการปล่อยในกรณีปกติ มีปริมาณหรือสัดส่วนของขยะมูลฝอยที่ได้รับการจัดการอย่างถูกหลักสุขาภิบาลเพิ่มขึ้น และรักษาคุณภาพน้ำและคุณภาพอากาศในพื้นที่วิกฤตให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน

2.5 มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย สังคมปลอดภัย สามัคคี สร้างภาพลักษณ์ดี และเพิ่มความเชื่อมั่นของนานาชาติต่อประเทศไทย ความขัดแย้งทางอุดมการณ์และความคิดในสังคมลดลง ปัญหาอาชญากรรมลดลง ปริมาณความสูญเสียจากภัยโจรสลัดและการลักลอบขนส่งสินค้าและค่านิยมลดลง มีความพร้อมที่ปกป้องประชาชนจากการก่อการร้ายและภัยพิบัติทางธรรมชาติ ประเทศไทยมีส่วนร่วม ในการกำหนดบรรทัดฐานระหว่างประเทศ เกิดความเชื่อมโยงการขนส่ง โลจิสติกส์ ห่วงโซ่มูลค่า เป็นหุ้นส่วน การพัฒนาที่สำคัญในอนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลก และอัตราการเติบโตของมูลค่าการลงทุนและการส่งออก ของไทยในอนุภูมิภาค ภูมิภาค และอาเซียนสูงขึ้น

2.6 มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจ และมีส่วนร่วมจากประชาชน บทบาทภาครัฐในการให้บริการซึ่งภาคเอกชนดำเนินการแทนได้ดีกว่าลดลง เพิ่มการใช้ระบบดิจิทัลในการให้บริการ ปัญหาคอร์รัปชันลดลง และการบริหารจัดการขององค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นมีอิสระมากขึ้น โดยอันดับประสิทธิภาพภาครัฐที่จัดทำโดยสถาบันการศึกษานานาชาติและอันดับ ความยากง่ายในการดำเนินธุรกิจในประเทศดีขึ้น การใช้จ่ายภาครัฐและระบบงบประมาณมีประสิทธิภาพสูง ฐานภาษีกว้างขึ้น และดัชนีการรับรู้การทุจริตดีขึ้น รวมถึงมีบุคลากรภาครัฐที่มีความรู้ความสามารถและปรับตัว ได้ทันกับยุคดิจิทัลเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่กำหนดในแผนพัฒนา ฯ ฉบับที่ 12 มีทั้งหมด 10 ยุทธศาสตร์ โดยมี 6 ยุทธศาสตร์ตามกรอบ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และอีก 4 ยุทธศาสตร์ที่เป็นปัจจัยสนับสนุน ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

แนวทางการพัฒนาที่สำคัญ ประกอบด้วย (1) ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ อาทิ ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและ นอกห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย และจิตสาธารณะ (2) พัฒนาศักยภาพคน ให้มีทักษะ ความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า อาทิ ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีการพัฒนา ทักษะทางสมองและทางสังคมที่เหมาะสม เด็กวัยเรียนและวัยรุ่นมีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ (3) ยกกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ ปรับระบบบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็ก ให้มีการจัดทรัพยากรร่วมกันให้มีขนาดและจำนวนที่เหมาะสม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต (4) ลดปัจจัยเสี่ยงด้านสุขภาพและให้ทุกภาคส่วนคำนึงถึงผลกระทบต่อสุขภาพ อาทิ ส่งเสริมให้มีกิจกรรมทางสุขภาพและโภชนาการที่เหมาะสมกับวัย ปรับปรุงมาตรการทางกฎหมายและภาษี ในการควบคุมผลิตภัณฑ์ที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ (5) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการระบบสุขภาพภาครัฐ

และปรับระบบการเงินการคลังด้านสุขภาพ อาทิ ปรับระบบบริหารจัดการทรัพยากรร่วมกันระหว่างสถานพยาบาลทุกสังกัดในเขตพื้นที่สุขภาพ (6) พัฒนาระบบการดูแลและสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับสังคมสูงวัย อาทิ ผลักดันให้มีกฎหมายการดูแลผู้สูงอายุระยะยาว และ (7) ผลักดันให้สถาบันทางสังคมมีส่วนร่วมพัฒนาประเทศอย่างเข้มแข็ง อาทิ กำหนดมาตรการดูแลครอบครัวที่เปราะบาง และส่งเสริมสถาบันการศึกษาให้เป็นแหล่งบริการความรู้ทางวิชาการที่ทุกคนเข้าถึงได้

2. ยุทธศาสตร์การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

แนวทางการพัฒนาที่สำคัญ ประกอบด้วย (1) การเพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มเป้าหมายประชากรร้อยละ 40 ที่มีรายได้ต่ำสุดสามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพของรัฐและมีอาชีพ อาทิ ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยให้การดูแลนักเรียนที่ครอบครัวยากจนตั้งแต่การสร้างรายได้ของครัวเรือน สนับสนุนค่าเดินทางไปยังสถานศึกษา ให้ทุนการศึกษาต่อระดับสูง (2) การกระจายการให้บริการภาครัฐทั้งด้านการศึกษา สาธารณสุข และสวัสดิการที่มีคุณภาพให้ครอบคลุมและทั่วถึง อาทิ บริหารจัดการการให้บริการสาธารณสุขที่มีคุณภาพให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ ผ่านการพัฒนาระบบส่งต่อผู้ป่วยทั้งในระดับจังหวัด ภาค และระดับประเทศให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และ (3) เสริมสร้างศักยภาพชุมชน การพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนและการสร้างความเข้มแข็งการเงินฐานรากตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ชุมชนสามารถพึ่งพาตนเองได้ มีสิทธิในการจัดการที่ดินและทรัพยากรภายในชุมชน อาทิ สนับสนุนการให้ความรู้ในการบริหารจัดการทางการเงินแก่ชุมชนและครัวเรือน การปรับองค์กรการเงินของชุมชนให้ทำหน้าที่เป็นสถาบันการเงินในระดับหมู่บ้าน/ตำบลที่ทำหน้าที่ทั้งการให้กู้ยืมและการออม และจัดตั้งเครือข่ายการเงินฐานรากโดยมีธนาคารออมสินและธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์เป็นแม่ข่าย

3. ยุทธศาสตร์การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน

แนวทางการพัฒนาที่สำคัญ ประกอบด้วย (1) การบริหารจัดการเศรษฐกิจส่วนรวม ทั้งในด้านการคลัง อาทิ เพิ่มประสิทธิภาพการจัดแผนงานโครงการ การจัดสรรงบประมาณ การบริหาร และการตรวจสอบกระบวนการงบประมาณ และด้านการเงิน อาทิ เพิ่มประสิทธิภาพของระบบการเงินและสถาบันการเงินทั้งในตลาดเงินและตลาดทุนให้สามารถสนับสนุนการขยายตัวทางเศรษฐกิจ และ (2) การเสริมสร้างและพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการ มุ่งเน้นการสร้างเชื่อมโยงของห่วงโซ่มูลค่าระหว่างภาคเกษตร อุตสาหกรรม บริการ และการค้าการลงทุน เพื่อยกระดับศักยภาพในการแข่งขันของประเทศ โดยยกระดับการผลิตสินค้าเกษตรและอาหารเข้าสู่ระบบมาตรฐาน ต่อยอดความเข้มแข็งของอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพปัจจุบันเพื่อยกระดับไปสู่อุตสาหกรรมที่ใช้เทคโนโลยีขั้นสูง วางอนาคตรากฐานการพัฒนาอุตสาหกรรมเสริมสร้างขีดความสามารถการแข่งขันในเชิงธุรกิจของภาคบริการ ปรับปรุงแก้ไขกฎหมายและกฎระเบียบเพื่อส่งเสริมการค้าที่เป็นธรรมและอำนวยความสะดวกด้านการค้าการลงทุน

4. ยุทธศาสตร์การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

แนวทางการพัฒนาที่สำคัญ ประกอบด้วย (1) การรักษาฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ สร้างสมดุลของการอนุรักษ์และใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืนและเป็นธรรม (2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการทรัพยากรน้ำ เพื่อให้เกิดความมั่นคง สมดุล และยั่งยืน (3) การแก้ไขปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อม (4) ส่งเสริมการผลิตและ

การบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (5) สนับสนุนการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก และเพิ่มขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (6) การบริหารจัดการเพื่อลดความเสี่ยงด้านภัยพิบัติ (7) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการและกลไกแก้ไขปัญหาความขัดแย้งด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และ (8) การพัฒนาความร่วมมือด้านสิ่งแวดล้อมระหว่างประเทศ

5. ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคงและยั่งยืน

แนวทางการพัฒนาที่สำคัญ ประกอบด้วย (1) การรักษาความมั่นคงภายใน เพื่อให้เกิดความสงบในสังคมและธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ (2) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการป้องกันประเทศเพื่อเตรียมความพร้อมในการรับมือภัยคุกคามทั้งการทหารและภัยคุกคามอื่นๆ (3) การส่งเสริมความร่วมมือกับต่างประเทศด้านความมั่นคง เพื่อบูรณาการความร่วมมือกับมิตรประเทศเพื่อผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจ สังคม และการป้องกันภัยคุกคามข้ามชาติ (4) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเลเพื่อคงไว้ซึ่งอำนาจอธิปไตยและสิทธิอธิปไตยในเขตทะเล และ (5) การบริหารจัดการความมั่นคงเพื่อการพัฒนา เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกันระหว่างแผนงานที่เกี่ยวข้องกับความมั่นคงการพัฒนาภายใต้การมีส่วนร่วมของภาคประชาชน

6. ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ และธรรมาภิบาลในสังคมไทย

แนวทางการพัฒนาที่สำคัญ ประกอบด้วย (1) ปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงาน บทบาท ภารกิจ และคุณภาพบุคลากรภาครัฐ ให้มีความโปร่งใส ทันสมัย คล่องตัว มีขนาดที่เหมาะสม เกิดความคุ้มค่า (2) ปรับปรุงกระบวนการงบประมาณ และสร้างกลไกในการติดตามตรวจสอบการเงินการคลังภาครัฐ เพื่อให้การจัดสรรและการใช้จ่ายมีประสิทธิภาพ (3) เพิ่มประสิทธิภาพและยกระดับการให้บริการสาธารณะให้ได้มาตรฐานสากล เพื่อให้ประชาชนและภาคธุรกิจได้รับบริการที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และอำนวยความสะดวกตรงตามความต้องการ (4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้ประชาชนได้รับการบริการอย่างมีประสิทธิภาพและทั่วถึง (5) ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ เพื่อให้สังคมไทยมีวินัย โปร่งใส และยุติธรรม และ (6) ปฏิรูปกฎหมายและกระบวนการยุติธรรมให้มีความทันสมัยเป็นธรรม และสอดคล้องกับข้อบังคับสากลหรือข้อตกลงระหว่างประเทศ

7. ยุทธศาสตร์การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์

แนวทางการพัฒนาที่สำคัญ ประกอบด้วย (1) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านขนส่ง อาทิ พัฒนาระบบรถไฟให้เป็นโครงข่ายหลักในการเดินทางและขนส่งของประเทศ พัฒนาโครงข่ายถนน พัฒนาระบบขนส่งทางอากาศ และพัฒนาระบบขนส่งทางน้ำ (2) การสนับสนุนการพัฒนาระบบขนส่ง อาทิ การพัฒนาอุตสาหกรรมต่อเนื่องที่เกิดจากการลงทุนด้านโครงสร้างพื้นฐาน และพัฒนาการบริหารจัดการในสาขาขนส่ง (3) พัฒนาระบบโลจิสติกส์ อาทิ พัฒนาและยกระดับมาตรฐานระบบการบริหารจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทานให้ได้มาตรฐานสากล และพัฒนาและยกระดับมาตรฐานการอำนวยความสะดวกทางการค้า (4) พัฒนาด้านพลังงาน อาทิ จัดหาพลังงานให้เพียงพอและสร้างความมั่นคงในการผลิตพลังงาน เพิ่มศักยภาพการบริหารจัดการการผลิต และการใช้พลังงานทดแทนและพลังงานสะอาด (5) พัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล อาทิ พัฒนาและปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานโทรคมนาคมของประเทศให้ทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ในการสร้างมูลค่าเพิ่มทางธุรกิจ และ (6) พัฒนาระบบน้ำประปา อาทิ พัฒนาระบบน้ำประปาให้ครอบคลุมและทั่วถึง และการบริหารจัดการการใช้น้ำอย่างมีประสิทธิภาพและการสร้างนวัตกรรม

8. ยุทธศาสตร์การพัฒนาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

แนวทางการพัฒนาที่สำคัญ ประกอบด้วย (1) เร่งส่งเสริมการลงทุนวิจัยและพัฒนาและผลักดันสู่การใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์และเชิงสังคม อาทิ ลงทุนวิจัยและพัฒนาในกลุ่มเทคโนโลยีที่ประเทศไทยมีศักยภาพพัฒนาได้เอง และกลุ่มเทคโนโลยีที่นำสู่การพัฒนาแบบก้าวกระโดด ลงทุนวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางสังคมเพื่อลดความเหลื่อมล้ำและยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน (2) พัฒนาผู้ประกอบการให้เป็นผู้ประกอบการทางเทคโนโลยี อาทิ ส่งเสริมผู้ประกอบการให้มีบทบาทหลักด้านนวัตกรรม เทคโนโลยี และร่วมกำหนดทิศทางการพัฒนานวัตกรรม ส่งเสริมการสร้างสรรค่นวัตกรรมด้านการออกแบบและการจัดการธุรกิจที่ผสมการใช้เทคโนโลยีให้แพร่หลายในกลุ่มผู้ประกอบการธุรกิจของไทย และ (3) พัฒนาสภาวะแวดล้อมของการพัฒนาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม ด้านบุคลากรวิจัย อาทิ การเร่งการผลิตบุคลากรสายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการโดยเฉพาะในสาขา STEM และพัฒนาศักยภาพนักวิจัยให้มีทั้งความรู้และความเข้าใจในเทคโนโลยี

9. ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนาที่สำคัญ ประกอบด้วย (1) การพัฒนาภาคเพื่อสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจให้กระจายตัวอย่างทั่วถึง พัฒนาภาคเหนือให้เป็นฐานเศรษฐกิจสร้างมูลค่าสูง พัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือให้หลุดพ้นจากความยากจนสู่เป้าหมายการพึ่งตนเอง พัฒนาภาคกลางเป็นฐานเศรษฐกิจชั้นนำ พัฒนาภาคใต้เป็นฐานการสร้างรายได้ที่หลากหลาย (2) การพัฒนาเมือง อาทิ พัฒนาสภาพแวดล้อมเมืองศูนย์กลางของจังหวัดให้เป็นเมืองน่าอยู่ ส่งเสริมการจัดการสิ่งแวดล้อมเมืองอย่างมีบูรณาการภายใต้การมีส่วนร่วมของส่วนกลางส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน พัฒนาระบบขนส่งสาธารณะในเขตเมือง และ (3) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจ อาทิ พัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออกให้เป็นฐานการผลิตอุตสาหกรรมหลักของประเทศที่ขยายตัวอย่างมีสมดุล มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับศักยภาพของพื้นที่ พัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจใหม่บริเวณชายแดนเป็นประตูเศรษฐกิจเชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้านให้เจริญเติบโตอย่างยั่งยืน และเกิดผลที่เป็นรูปธรรม

10. ยุทธศาสตร์ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่สำคัญ ประกอบด้วย (1) ขยายความร่วมมือทางการค้าและการลงทุนกับมิตรประเทศ และแสวงหาตลาดใหม่สำหรับสินค้าและบริการของไทย (2) พัฒนาความเชื่อมโยงด้านการคมนาคมขนส่ง โลจิสติกส์ และโทรคมนาคมในกรอบความร่วมมืออนุภูมิภาคภายใต้แผนงาน GMS, ACMECS, IMT-GT, BIMSTEC และ JDS และภูมิภาคอาเซียนเพื่ออำนวยความสะดวกและลดต้นทุนด้านโลจิสติกส์ (3) พัฒนาและส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบธุรกิจ การบริการ และการลงทุนที่โดดเด่นในภูมิภาค (4) ส่งเสริมการลงทุนไทยในต่างประเทศของผู้ประกอบการไทย (5) เปิดประตูการค้าและพัฒนาความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านในลักษณะหุ้นส่วนทางยุทธศาสตร์ทั้งในระดับอนุภูมิภาคและภูมิภาคที่มีความเสมอภาคกัน (6) สร้างความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา กับประเทศในอนุภูมิภาค ภูมิภาค และนานาชาติ (7) เข้าร่วมเป็นภาคีความร่วมมือระหว่างประเทศ

โดยมีบทบาทที่สร้างสรรค์ (8) ส่งเสริมความร่วมมือกับภูมิภาคและนานาชาติในการสร้างความมั่นคงในทุกด้าน ที่เกี่ยวกับเรื่องความอยู่ดีมีสุขของประชาชน (9) บูรณาการภารกิจด้านความร่วมมือระหว่างประเทศ และด้านการต่างประเทศ และ (10) ส่งเสริมให้เกิดการปรับตัวภายในประเทศที่สำคัญ

5. แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย 13 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชนเทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบ 12) ด้านการศึกษา 13) ด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

• แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีเป้าประสงค์เพื่อยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล ซึ่งการศึกษาที่จะได้รับการปฏิรูปจะครอบคลุมถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต มิได้จำกัดเฉพาะการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิตามระดับเท่านั้น โดยกำหนดกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ จำนวน 5 กิจกรรม ประกอบด้วย 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) การสร้างระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ 4) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน และ 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน ทั้งนี้ ในการดำเนินการดังกล่าวจะส่งผลให้ประชาชน/ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ เป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติต่อไป

ทั้งนี้ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ 5 กิจกรรม โดยมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

6. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 - 2565) เป็นนโยบายและแผนหลักของชาติที่เป็นกรอบหรือทิศทางในการดำเนินการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคามเพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ โดยกำหนดให้คณะรัฐมนตรีหรือหน่วยงานของรัฐใช้เป็นกรอบแนวทางหรือดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ ในการจัดทำแผนการบริหารราชการแผ่นดิน แผนนิติบัญญัติ การกำหนดยุทธศาสตร์หรือแผนด้านความมั่นคงเฉพาะเรื่อง แผนเตรียมพร้อมแห่งชาติ แผนบริหารวิกฤตการณ์ที่เกี่ยวข้องกับความมั่นคงแห่งชาติ หรือกำหนดแผนงานหรือโครงการที่เกี่ยวกับนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติหรือการปฏิบัติราชการอื่นใดให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ โดยมีนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

- นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 8 เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน
 1. แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ 10 ประเด็นการป้องกัน และปราบปรามยาเสพติด
 2. เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ การแพร่ระบาดของยาเสพติดในสังคมไทยลดลง
 3. ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
 4. กลยุทธ์ รมรณรงค์ให้เด็ก เยาวชน ผู้ใช้แรงงาน และประชากรกลุ่มเสี่ยง ตระหนักถึงโทษ ของยาเสพติด เพื่อป้องกันการเสพยา โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
- นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 9 เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต
 1. แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ 11 ประเด็นการเสริมสร้าง ความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต
 2. เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ หน่วยงานภาครัฐมีระบบป้องกันและแก้ไขการทุจริต และประชาชนไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตของหน่วยงานภาครัฐ
 3. ตัวชี้วัด ดัชนีชี้วัดการรับรู้การทุจริตของประเทศไทย
 4. กลยุทธ์ รมรณรงค์ให้ความรู้แก่ทุกภาคส่วนถึงภัยทุจริต เพื่อสร้างค่านิยมต่อต้าน และปฏิเสธการทุจริต

7. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

วิสัยทัศน์ (Vision)

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา

- 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ

3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือ
ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลด

เป้าหมาย

1. เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและ
ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

- 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)
- 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

2. เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations)

- 1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)
- 2) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)
- 3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality)
- 4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)
- 5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษา

แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้อง
กับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์และแนวคิด
การจัดการศึกษา ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย 1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ
ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ
ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา คือ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ
และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ยกกระดับคุณภาพและส่งเสริม

โอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ทั้งที่เป็นพื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย 2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา คือ ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำแผนผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตรงตามความต้องการของตลาดงานในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย 3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ สร้างเสริมและ

ปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์และพัฒนาระบบและกลไก การติดตาม การวัด และประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ และมีแผนงานและโครงการที่สำคัญ เช่น โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

- เป้าหมาย
- 4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
 - 4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
 - 4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็น

ปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

แนวทางการพัฒนา คือ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำฐานข้อมูลรายบุคคลทุกช่วงวัย ทั้งด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย 5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ และพัฒนาองค์ความรู้งานวิจัย และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัย โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนสีเขียว เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย 6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา

6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา คือ ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษา พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก โครงการพัฒนาระบบจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษา และโครงการทดลองนำร่องระบบการจัดสรรเงินผ่านด้านอุปสงค์และอุปทาน เป็นต้น

8. แผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กำหนดไว้ในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วย พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ที่สอดคล้องเชื่อมโยง กับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคง และแผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนอื่น ๆ ในปี พ.ศ. 2563 - 2565 ซึ่งมีสาระสำคัญ 6 เรื่อง ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนาแผนงาน/โครงการสำคัญ ในแผนปฏิบัติการแต่ละเรื่องดังกล่าว เนื่องด้วยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มีการปรับเปลี่ยนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เดิมในแผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ.2563-2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดสาระสำคัญไว้ 6 เรื่อง ตามนโยบายและจุดเน้นเดิมของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่เนื่องด้วยสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป กระทรวงศึกษาธิการมีประกาศนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี 2564 - 2565 และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการปรับเปลี่ยน จึงมีการปรับแผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ.2563 - 2565) มาสู่แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2564 - 2565 ซึ่งกำหนดสาระสำคัญไว้ 4 เรื่อง ที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีการบูรณาการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

9. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2564 - 2565) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2564 - 2565) เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) กระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 รวมทั้งใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีสาระสำคัญ 4 เรื่อง ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมายจำนวน 14 เป้าหมาย ตัวชี้วัด จำนวน 18 ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา จำนวน 49 แนวทาง เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

10. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์ “สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน ”

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาทางทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้พร้อมมืออาชีพ
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals SDGs)
7. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ผลสัมฤทธิ์และเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน

1. ผู้เรียนมีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รวมถึงผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการศึกษาสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของจังหวัดชายแดนภาคใต้
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพชีวิตที่มีคุณภาพ และส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน อย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน
4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ มีทักษะ ความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อตอบสนองความต้องการของประเทศ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพให้สูงขึ้น

กลยุทธ์หน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

1.1 เป้าหมาย

ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

1.2 แนวทางการพัฒนา

1. สร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถวิเคราะห์ ประเมินสถานการณ์ความเสี่ยง และดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)
2. ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ รู้จักวิธีการป้องกันและแก้ไขเกี่ยวกับภัยคุกคาม ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติ และภาวะฉุกเฉิน โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ ตลอดจนพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัย
3. พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่มุ่งเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน เพื่อรองรับ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ
4. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ด้วยตัวเอง ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning รวมถึงความพร้อมของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์เพื่อความปลอดภัย เมื่อต้องเผชิญกับ สถานการณ์ภัยพิบัติและภัยคุกคาม
5. ส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อม และสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยในสถานศึกษาให้ ผู้เรียนมีความปลอดภัย มีความอบอุ่น และมีความสุขในสถานศึกษา
6. เสริมสร้างแนวทางการป้องกันและแก้ปัญหาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบได้อย่างทันท่วงที เช่น ภัยคุกคามทางไซเบอร์ การแสดงออกที่ไม่เหมาะสม พฤติกรรมกลั่นแกล้งรังแกผู้อื่น (Bully) ความรุนแรงใน สถานศึกษา การล่วงละเมิดทางเพศ และยาเสพติด โดยความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย
7. ป้องกันภัยทุกรูปแบบ รวมทั้งเสริมสร้างสวัสดิการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและ กำลังใจในการปฏิบัติงาน

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

2.1 เป้าหมาย

1. เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการสมวัย
2. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
4. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

2.2 แนวทางการพัฒนา

1. สร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเสมอภาค โดยการค้นหา ใฝ่ระวัง ติดตาม และช่วยเหลือเด็กปฐมวัย (3 - 5 ปี) ทุกคน ให้ได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการจากสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคการเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่อง โดยจัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการค้นหา ใฝ่ระวัง ติดตาม และประสาน ช่วยเหลือ ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่อยู่นอกระบบการศึกษาให้เข้าถึงการศึกษา ที่มีคุณภาพ และได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และสนับสนุนให้มีข้อมูล องค์กรความรู้ และแนวทาง/วิธีการ/เครื่องมือที่จำเป็นในการป้องกันนักเรียนออกจากระบบการศึกษา
4. พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษา สำหรับคนพิการ การวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาส
5. ส่งเสริม พัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างโอกาสทางการศึกษา
6. ระดมการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 ยกย่องคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3.1 เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ มีความพร้อม ทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

4. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) โดยเฉพาะ SDG เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพและสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.2 แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติ

2. พัฒนาผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา (Multiple Intelligences)

3. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

4. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

5. ดำเนินการคัดกรอง/วัดความสามารถและความถนัดของผู้เรียน เพื่อพัฒนาให้สอดคล้องกับศักยภาพและส่งเสริมขีดความสามารถตามศักยภาพ

คุณภาพครู

6. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning / Co-creation ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

7. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ มีความรู้ความสามารถในการสร้างสรรค์และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงมีความรู้ และทักษะในสังคมยุคชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) มีแรงจูงใจในความเป็นครูมืออาชีพ

8. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง โดยมีการพัฒนารายบุคคล ส่งเสริมการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐาน นานาชาติของครู มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

หลักสูตรและอื่น ๆ

9. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษานานาชาติของสามมโนทัศน์หลัก คือ Career Education, Competency Building, Creative Education

10. ส่งเสริม สนับสนุนการวัดประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning) ที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา โดยให้มีรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย เช่น การทดสอบด้วยข้อสอบปรนัยและ

อัตราย การประเมินภาคปฏิบัติ (Performance-based Assessment) และการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เป็นต้น

11. เพิ่มคุณภาพการจัดการศึกษาและบูรณาการอย่างยั่งยืนในการจัดการเรียนรวม
12. พัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งดำเนินการให้มีการขยายผล
13. สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนผ่านแพลตฟอร์ม ด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
14. บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพ และการประกอบอาชีพหรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน
15. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
16. สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรการผลิตครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา
17. เสริมสร้างความเข้มแข็งศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เพื่อเป็นศูนย์กลางในการบริหารจัดการพัฒนาศักยภาพบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

4.1 เป้าหมาย

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สถานศึกษาและพื้นที่นวัตกรรมได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีความคล่องตัวและเอื้อต่อการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท
3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารจัดการ โดยเฉพาะด้านงบประมาณ และการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท
4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

4.2 แนวทางการพัฒนา

การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

1. พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน เพื่อสามารถตอบสนองความต้องการที่แตกต่าง ของนักเรียน และผู้รับบริการทุกประเภท รวมทั้งพัฒนาระบบฐานข้อมูล เพื่อปรับปรุงการบริการ กระบวนการตลอดจนการพัฒนาจนเกิดเป็นนวัตกรรมที่ตอบสนองความต้องการทั้งในภาพรวม และเฉพาะกลุ่มได้ โดยสามารถเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลกลางของหน่วยงานอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัย ในทุกมิติ
2. พัฒนาและจัดระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา สำหรับประชาชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้มีการเข้าถึงข้อมูลได้อย่างสะดวก

3. ส่งเสริม การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพทุกระดับ

การพัฒนาประสิทธิภาพสถานศึกษา

4. สนับสนุนการจัดทำมาตรฐานสำหรับโรงเรียนที่สามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

5. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทุกด้านให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

6. พัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

7. บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสรับการศึกษาที่มีคุณภาพ

8. ส่งเสริมการจัดการศึกษาในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะและพื้นที่พิเศษ อาทิ โรงเรียนในโครงการพระราชดำริ โรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ โรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้ เป็นต้น

9. สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

10. พัฒนาระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา และส่งเสริมให้สถานศึกษามีความเข้มแข็ง ในระบบประกันคุณภาพ

การบริหารจัดการ

11. จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรด้านการศึกษาในการขับเคลื่อนนโยบายตามความต้องการและจำเป็นของผู้เรียนและสถานศึกษาในบริบทของแต่ละพื้นที่ และกระจายอำนาจการบริหารและงบประมาณไปสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา โดยลดกิจกรรมที่ดำเนินการจากส่วนกลาง เน้นกำกับทิศทางและติดตามประเมินผล

12. สนับสนุนให้มีการปรับอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสม

13. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

14. พัฒนาบุคลากรในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการวางกลยุทธ์องค์การ มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานและการสร้างสุขในองค์กร และพัฒนาบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ด้านความเชื่อมโยงจากนโยบายสู่การปฏิบัติ วัฒนธรรมการให้บริการ และการสร้างเครือข่ายการทำงาน และให้ความก้าวหน้าในวิชาชีพ มาตรฐานตำแหน่ง และวิทยฐานะ พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ความก้าวหน้าในอาชีพ มาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ

15. บริหารอัตรากำลังในสถานศึกษา เพื่อลดภาระงานอื่นของครูที่ไม่ใช่การสอน และบริหารอัตรากำลังในสำนักงานทุกระดับ ให้สอดคล้องกับภารกิจ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

16. พัฒนาระบบการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) โดยให้บุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ นำหลักธรรมาภิบาลไปสู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรม อย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

17. เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

18. บูรณาการระบบกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาในเชิงนโยบาย Agenda-based และ Area-based ระดับคลัสเตอร์ (Cluster) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

19. ส่งเสริมการมีส่วนร่วม และจัดการศึกษาร่วมกันของภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรอื่น ๆ โดยเพิ่มบทบาทและกรอบภารกิจที่ตอบสนองต่อนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการมากขึ้น

11. แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2563 - 2565)

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2563-2565) จัดทำขึ้นสืบเนื่องคำสั่งคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ 5 กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการ จำนวนสิบแปดภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด โดยการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้น ๆ

สำนักงานศึกษาธิการภาค 17 ซึ่งรับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 ประกอบด้วย 5 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดตาก พิจิตร โลก เพชรบูรณ์ สุโขทัย และอุตรดิตถ์ เป็นไปตามภารกิจและอำนาจหน้าที่เพื่อขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด ให้มีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์ การพัฒนากลุ่มจังหวัดในระดับภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 17 จึงได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2563-2565) โดยมีสาระสำคัญสรุปได้ดังนี้

วิสัยทัศน์

“จัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนบนเส้นทางวิถีชีวิตและเส้นทางเศรษฐกิจ EWEC และ LIMEC”

พันธกิจ

1. สร้างโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างอาชีพและการมีงานทำ
3. พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันในระดับภูมิภาคและประเทศ
4. ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาและการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาระบบสารสนเทศและงานวิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยีรวมทั้งกระบวนการเรียนรู้ให้มีสมรรถนะ มีความสามารถในการแข่งขันได้ตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่จุดหมายแห่งคุณภาพชีวิต
3. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
4. ส่งเสริมการนำทุนทางด้านสังคมและธรรมชาติที่เป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะและความสามารถในการแข่งขันที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและประเทศ
2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
3. ประชากรทุกกลุ่มอายุได้รับโอกาสการศึกษาที่หลากหลาย เหมาะสม เสมอภาค อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
4. ผู้เรียนมีจิตสำนึกและมีความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของพื้นที่ โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ระบบบริหารและการจัดการที่มีประสิทธิภาพ บูรณาการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาโดยภาคีเครือข่ายความร่วมมือ

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและการสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาสังคมและคุณภาพการศึกษา
2. พัฒนาหน่วยงานและองค์กรทางการศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้มุ่งสู่สัมมาชีพ
3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางเลือกเน้นเด็กตกหล่น ออกกลางคัน และจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ไม่เรียนต่อ และนักเรียนที่อยู่ในพื้นที่ยากลำบาก
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักในการเรียนรู้ตามอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของพื้นที่ โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการศึกษาทุกภาคส่วน

12. แผนพัฒนาจังหวัดตาก พ.ศ. 2561 – 2565

วิสัยทัศน์

“เมืองน่าอยู่ ประตุการค้าชายแดน”

พันธกิจ

1. เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชน ให้มีรายได้และคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น
2. เพื่ออนุรักษ์ ฟื้นฟู และป้องกันรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
3. เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการผลิตทางการเกษตรและเพิ่มมูลค่าสินค้าทางการเกษตร
4. เพื่อพัฒนาการท่องเที่ยว สินค้า OTOP และส่งเสริมการค้า การลงทุน ในพื้นที่การค้าชายแดน และเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐและเพิ่มประสิทธิภาพการป้องกันรักษาความมั่นคง ความสงบเรียบร้อย

เป้าประสงค์

1. ประชาชนได้รับการแก้ไขปัญหาค่าความเดือดร้อน มีคุณภาพชีวิตและสุขภาพที่ดีขึ้น น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน
2. ทรัพยากรธรรมชาติได้รับการอนุรักษ์ ฟื้นฟู และป้องกันรักษาให้คงอยู่อย่างยั่งยืน
3. ส่งเสริมการทำเกษตรอินทรีย์ เกษตรอุตสาหกรรม เพื่อสร้างมูลค่า และเพิ่มช่องทางจำหน่ายสินค้า โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีการผลิตและการตลาด

4. เพิ่มศักยภาพการท่องเที่ยว ธุรกิจบริการ และผลิตภัณฑ์ชุมชน ให้มีคุณภาพ ยกกระดับมาตรฐาน การสร้างมูลค่าเพิ่มและสร้างรายได้ให้กับประชาชนในพื้นที่

5. เพิ่มศักยภาพการค้าชายแดน และพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ ให้เชื่อมโยงกับอนุภูมิภาค GMS BIMSTEC และ AEC เพื่อขยายฐานเศรษฐกิจและขีดความสามารถในการแข่งขัน

6. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการภาครัฐ และประชาชนมีความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

เป้าหมายการพัฒนา

ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี สร้างมูลค่าเพิ่มจากสินค้าทางเกษตร และสร้างรายได้จากการท่องเที่ยว ธุรกิจบริการ และการค้าการลงทุนในพื้นที่

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดตาก พ.ศ. 2561 - 2565 มีดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชน และแก้ไขปัญหาความยากจน

เป้าประสงค์ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชน ให้มีรายได้และคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

ตัวชี้วัด รายได้เฉลี่ยของครัวเรือนเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ต่อเดือน

กลยุทธ์

1. พัฒนาระบบสุขภาพ การศึกษา การเรียนรู้ การทำงาน รายได้ ที่อยู่อาศัย ครอบครัวยุคใหม่ และการเข้าถึงบริการภาครัฐ ส่งเสริมการเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐาน ถนน ไฟฟ้า ประปาให้ครอบคลุมในทุกพื้นที่

2. การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ เพื่อป้องกันอนุรักษ์ ป่าไม้ และบริหารจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด จำนวนพื้นที่ป่าไม้ สืบสวนจากภาพถ่ายดาวเทียม เพิ่มขึ้นร้อยละ 1 ต่อปี

กลยุทธ์

1. ป้องกัน อนุรักษ์ ป่าไม้ และบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
2. ส่งเสริมการใช้พลังงานทดแทน และบริหารจัดการขยะ น้ำเสียอย่างยั่งยืน

3. การพัฒนาผลิตภาพทางการเกษตร

เป้าประสงค์ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการผลิตทางการเกษตรและเพิ่มมูลค่าสินค้าทางการเกษตร

ตัวชี้วัด มูลค่าผลผลิตทางการเกษตรเพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 ต่อปี

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมการทำเกษตรปลอดภัย เกษตรผสมผสานอย่างยั่งยืน
2. พัฒนาแหล่งน้ำเพื่อการเกษตร

4. การส่งเสริมการท่องเที่ยว สินค้า OTOP และการค้าชายแดน

เป้าประสงค์ เพื่อพัฒนาการท่องเที่ยว สินค้า OTOP และส่งเสริมการค้า การลงทุนในพื้นที่ การค้าชายแดน และเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

ตัวชี้วัด

1. รายได้จากการท่องเที่ยวเพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 ต่อปี
2. ผลิตภัณฑ์มวลรวมต่อหัวต่อคนต่อปี เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ต่อปี

กลยุทธ์

1. พัฒนาแหล่งท่องเที่ยว การประชาสัมพันธ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกนักท่องเที่ยว
2. พัฒนาคุณภาพและเพิ่มช่องทางการจำหน่ายสินค้า OTOP
3. ส่งเสริมการค้าชายแดน และเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

5. การบริหารจัดการภาครัฐ และการรักษาความมั่นคงชายแดนและความสงบเรียบร้อย

เป้าประสงค์	1. การบริหารจัดการเพื่อป้องกันรักษาความมั่นคงชายแดน การรักษาความสงบเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ
	2. พัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐให้มีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด	ร้อยละการใช้จ่ายงบประมาณภาพรวมเป็นไปตามที่รัฐบาลกำหนด (ร้อยละ 100)
กลยุทธ์	1. สร้างขีดความสามารถในการรักษาความสงบเรียบร้อย และความมั่นคงชายแดน
	2. พัฒนาระบบการให้บริการ สิ่งอำนวยความสะดวกประชาชน และข้าราชการ

13. นโยบายที่เกี่ยวข้อง

• นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่พฤหัสบดีที่ 25 กรกฎาคม 2562 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน จำแนกเป็นนโยบายหลัก 12 ด้าน และนโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง ซึ่งนโยบายหลัก 12 ด้าน ประกอบด้วย 1) การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ 2) การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศและความสงบสุขของประเทศ 3) การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม 4) การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก 5) การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย 6) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค 7) การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก 8) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย 9) การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม 10) การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน 11) การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ 12) การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม และนโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง ได้แก่ 1) การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน 2) การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน 3) มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก 4) การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม 5) การยกระดับศักยภาพของแรงงาน 6) การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต 7) การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 8) การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ 9) การแก้ไขปัญหา ยาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ 10) การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน 11) การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย 12) การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

• นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565

นโยบายการจัดการศึกษา 12 ข้อ ดังนี้

ข้อ 1 การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

ข้อ 2 การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ อาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ ทั้งด้าน การจัดการเรียนรู้ ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความ รับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

ข้อ 3 การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และ การส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่าง กว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนา ประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

ข้อ 4 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุน สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้ จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบ บริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบ การบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ข้อ 5 การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการ ประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

ข้อ 6 การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดม ทรัพยากร ทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมและ สร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากร ทางการศึกษา งบประมาณ และสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

ข้อ 7 การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRf) สู่งานปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศโดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบ การศึกษาและการอาชีพโดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิตและการจัดทำมาตรฐาน อาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

ข้อ 8 การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการ การพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ สู่งานปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

ข้อ 9 การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบ การศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดี มีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

ข้อ 10 การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

ข้อ 11 การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ข้อ 12 การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

• นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ

1. ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

2. หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

3. ฐานข้อมูล Big Data พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

4. ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุน การดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

5. พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

6. การศึกษาตลอดชีวิต การจัดเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ และมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสมและเต็มตามศักยภาพ ตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

7. การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคม อย่างมีเกียรติศักดิ์ศรีเท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

• นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2565

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับแผนการปฏิรูปประเทศ โดยเฉพาะกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) ที่มีความสำคัญเร่งด่วน และสามารถดำเนินการและวัดผลได้อย่างเป็นรูปธรรมในช่วงปี พ.ศ. 2564 – 2565 ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ (1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย (2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ (3) การสร้างระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565 ดังนี้

1. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

2. ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

2.2 ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน วารสารฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

2.4 ส่งเสริมให้กับเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพมีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลก ในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถภาพและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือก ศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

3.3 ปรับหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริม การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียน การสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน บนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4.2 พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็กและ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบท ของพื้นที่

4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และ สถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่ม ความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.6 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับ ตามมติคณะรัฐมนตรีจากการประชุมเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

แผนระดับที่ 1	ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580)	1. ด้านความมั่นคง	2. ด้านการสร้าง ความสามารถใน การแข่งขัน	3. ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	4. ด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทาง สังคม	5. ด้านการสร้างการ เติบโตบนคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	6. ด้านการปรับสมดุล และพัฒนากระบวนการ บริหารจัดการภาครัฐ
---------------	--------------------------------------	-------------------	---	---	--	--	--

แผนระดับที่ 2	แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580)	กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 3 ธันวาคม 2562					
		ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้			ประเด็นที่ 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต		
	แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)	วัตถุประสงค์	ลดความเหลื่อมล้ำ	ยกระดับคุณภาพ		เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน	
		กิจกรรมปฏิรูป 5 เรื่อง	1.การสร้างโอกาส และความเสมอ ภาคทางการศึกษา ตั้งแต่ระดับ ปฐมวัย	2. การพัฒนาการ จัดการเรียนการสอนสู่ การเรียนรู้ฐาน สมรรถนะ เพื่อ ตอบสนองการ เปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑	3. การสร้างระบบการ ผลิตและพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพมาตรฐาน	4. การจัดอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีและระบบ อื่น ๆ ที่เน้นการฝึก ปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและ การสร้างงาน	5. การปฏิรูปบทบาทการ วิจัยและระบบธรรมาภิบาล ขอสถาบันอุดมศึกษาเพื่อ สนับสนุนการพัฒนา ประเทศไทยออกจากกับ ดักรายได้ปานกลางอย่าง ยั่งยืน
ความสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ	ยช3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 1) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 2) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษ ที่ ๒๑ 3) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย 4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์			ยช4. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 1) การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ 2) การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี 3) การเสริมสร้างพลังทางสังคม			

แผนระดับที่ 2 (ต่อ)	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12	ย1.การเสริมสร้าง และพัฒนาศักยภาพ ทุนมนุษย์	ย2.การสร้างความเป็น ธรรมลดความ เหลื่อมล้ำในสังคม	ย3. การสร้าง ความเข้มแข็งทาง เศรษฐกิจและ แข่งขันได้อย่าง ยั่งยืน	ย4.ด้านการเติบโตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อ การพัฒนาอย่างยั่งยืน	ย5.การเสริมสร้าง ความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อการพัฒนา ประเทศสู่ความ มั่งคั่งและยั่งยืน	ย6.ด้านการบริหารจัดการ ในภาครัฐ การป้องกัน การทุจริตประพฤติมิชอบ และธรรมาภิบาลในสังคมไทย
		ย7. การพัฒนา โครงสร้างพื้นฐาน และระบบโลจิสติกส์	ย8. การพัฒนา วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม	ย9. การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่ เศรษฐกิจ	ย10.ความร่วมมือ ระหว่างประเทศเพื่อ การพัฒนา		

แผนระดับที่ 3	แผนปฏิบัติการ ระยะ 3 ปี สพฐ (พ.ศ.2563 – 2565)	1. การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของ สังคมและ ประเทศไทย	2.การจัดการ ศึกษาเพื่อเพิ่ม ความสามารถใน การแข่งขันของ ประเทศ	3.การพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	4. การสร้างโอกาสใน การเข้าถึงบริการ การศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความ เหลื่อมล้ำทางการศึกษา	5.การจัดการศึกษาเพื่อ พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6.การปรับสมดุลและ พัฒนาระบบการบริหาร จัดการศึกษา
---------------	---	--	---	--	--	--	--

นโยบาย สพฐ. พ.ศ.2564 - 2565	สพฐ ได้กำหนดนโยบายปีงบประมาณ พ.ศ.2564-2565 โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ในอนาคต และมุ่งสู่ Thailand 4.0 ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561 - 2580			
	1. ด้านความปลอดภัย	2. ด้านโอกาส	3. ด้านคุณภาพ	4. ด้านประสิทธิภาพ

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 สพฐ.	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความ เสมอภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพ การศึกษาให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ
---	--	--	--	--

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 มีสาระสำคัญของกรอบทิศทางการจัดการศึกษา โครงการ และงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ดังนี้

• ทิศทางการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

วิสัยทัศน์

“ลูกพระเจ้าตาก มีคุณภาพทางการศึกษารอบด้าน เรียนรู้อย่างปลอดภัย ตามแนววิถีใหม่”

พันธกิจ

1. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนอย่างมีคุณภาพ หลากหลายและทั่วถึง
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความปลอดภัย จากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่
3. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 อย่างมีคุณภาพ
4. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ มีสมรรถนะ ด้านภาษา และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้มีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการ ให้มีประสิทธิภาพ ยึดหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์/เป้าหมาย

1. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมตามวัย และพร้อมศึกษาต่อในระดับการศึกษาภาคบังคับ
2. ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา
3. ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือจนจบหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับ
4. ผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลช่วยเหลือให้มีความปลอดภัยจาก ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ
5. ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะตามมาตรฐานหลักสูตรมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
6. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ มีทักษะด้าน ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน
7. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีการจัดการความรู้ และการสร้างชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด มีการนำข้อมูลสารสนเทศ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล และนำหลักธรรมาภิบาล มาใช้ในการบริหารจัดการ

9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด มีคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)

10. สถานศึกษาในสังกัด มีระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง

11. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 มีระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา โดยนำผลการดำเนินงานมาวางแผนพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ

ค่านิยมขององค์กร

“ยึดหลักธรรมาภิบาล ประสานด้วยกัลยาณมิตร มีจิตบริการ พัฒนางานอย่างมีคุณภาพ”

คำขวัญเจตจำนงการบริหารงานด้านความสุจริต

“ตาก 1 ร่วมใจ ทำงานโปร่งใส ไร้ออร์บชั่น ยึดมั่นคุณธรรม”

กลยุทธ์หน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

1.1 เป้าหมาย

ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

1.2 ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ	ร้อยละ 85
2	ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 80
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 80
4	ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเรื่อง การจัดระบบความปลอดภัยต่าง ๆ สามารถนำความรู้ ไปถ่ายทอดสู่โรงเรียนได้	ร้อยละ 80

1.3 แนวทางการพัฒนา

1. สร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถวิเคราะห์ ประเมินสถานการณ์ความเสี่ยง และดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

2. ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ รู้จักวิธีการป้องกันและแก้ไขเกี่ยวกับภัยคุกคาม ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติ และภาวะฉุกเฉิน โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ ตลอดจนพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัย

3. พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่มุ่งเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน เพื่อรองรับ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

4. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ด้วยตัวเอง ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning รวมถึงความพร้อมของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์เพื่อความปลอดภัย เมื่อต้องเผชิญ กับสถานการณ์ภัยพิบัติและภัยคุกคาม

5. ส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อม และสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยในสถานศึกษา ให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย มีความอบอุ่น และมีความสุขในสถานศึกษา

6. เสริมสร้างแนวทางการป้องกันและแก้ปัญหาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบได้อย่างทันท่วงที เช่น ภัยคุกคามทางไซเบอร์ การแสดงออกที่ไม่เหมาะสม พฤติกรรมกลั่นแกล้งรังแกผู้อื่น (Bully) ความรุนแรง ในสถานศึกษา การล่วงละเมิดทางเพศ และยาเสพติด โดยความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย

7. ป้องกันภัยทุกรูปแบบ รวมทั้งเสริมสร้างสวัสดิการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและ กำลังใจในการปฏิบัติงาน

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

2.1 เป้าหมาย

1. เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการสมวัย
2. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
4. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

2.2 ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1	อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตาก เขต 1	ร้อยละ 70
2	จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ / ผู้ด้อยโอกาส ในโรงเรียนสังกัด สพป.ตาก เขต 1
3	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 20
4	จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตาม ความถนัด และความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)	จำนวนผู้เรียนในห้องเรียนพิเศษ และหรือจำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ในสังกัด สพป.ตาก เขต 1

2.3 แนวทางการพัฒนา

1. สร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเสมอภาค โดยการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตาม และช่วยเหลือเด็กปฐมวัย (3 - 5 ปี) ทุกคน ให้ได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการจากสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคการเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่อง โดยจัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ

3. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตาม และประสาน ช่วยเหลือประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่อยู่นอกระบบการศึกษาให้เข้าถึงการศึกษา ที่มีคุณภาพ และได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และสนับสนุนให้มีข้อมูล องค์กรความรู้ และแนวทาง/วิธีการ/เครื่องมือที่จำเป็นในการป้องกันนักเรียนออกจากระบบการศึกษา

4. พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษา สำหรับคนพิการ การวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาส

5. ส่งเสริม พัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างโอกาสทางการศึกษา

6. ระดมการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3.1 เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ มีความพร้อม ทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

4. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) โดยเฉพาะ SDG เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพและสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.2 ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1	ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีคุณภาพตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ 80
2	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 90
3	ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 80
4	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET)	ร้อยละ 40
5	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ 90
6	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับ การเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	ร้อยละ 70
7	ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอน ตามพหุปัญญา	ร้อยละ 10
8	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนา พหุปัญญารายบุคคล	ร้อยละ 10

3.3 แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติ

2. พัฒนาผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา (Multiple Intelligences)

3. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่ออาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

4. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

5. ดำเนินการคัดกรอง/วัดความสามารถและความถนัดของผู้เรียน เพื่อพัฒนาให้สอดคล้องกับศักยภาพและส่งเสริมขีดความสามารถตามศักยภาพ

คุณภาพครู

6. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning / Co-creation ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

7. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ มีความรู้ความสามารถในการสร้างสรรค์และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงมีความรู้ และทักษะในสังคมยุคชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) มีแรงจูงใจในความเป็นครูมืออาชีพ

8. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง โดยมีการพัฒนารายบุคคล ส่งเสริมการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐาน นานาชาติของครู มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

หลักสูตรและอื่น ๆ

9. ส่งเสริม สนับสนุนการวัดประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning) ที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา โดยให้มีรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย เช่น การทดสอบด้วยข้อสอบปรนัยและอัตนัย การประเมินภาคปฏิบัติ (Performance-based Assessment) และการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เป็นต้น

10. เพิ่มคุณภาพการจัดการศึกษาและบูรณาการอย่างยั่งยืนในการจัดการเรียนรวม

11. พัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งดำเนินการให้มีการขยายผล

12. สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนผ่านแพลตฟอร์ม ด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

13. บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพ และการประกอบอาชีพหรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

14. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

4.1 เป้าหมาย

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีการบริหารจัดการ โดยเฉพาะด้านงบประมาณ และการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

4.2 ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1	ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	ร้อยละ 80
2	สัดส่วนของเวลาของครูในการจัดการเรียนการสอนต่องานอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน	สัดส่วน 3 : 2
3	ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ 80
4	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA	ร้อยละ 80
5	ร้อยละของโครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ 10

4.4 แนวทางการพัฒนา

การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

1. ส่งเสริม การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพทุกระดับ

การพัฒนาประสิทธิภาพสถานศึกษา

2. สนับสนุนการจัดทำมาตรฐานสำหรับโรงเรียนที่สามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
3. พัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
4. บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสรับการศึกษาที่มีคุณภาพ
5. สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
6. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีความเข้มแข็ง ในระบบประกันคุณภาพ

การบริหารจัดการ

7. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล
8. พัฒนาบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ด้านความเชื่อมโยงจากนโยบายสู่การปฏิบัติ วัฒนธรรมการให้บริการ และการสร้างเครือข่ายการทำงาน และให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มาตรฐาน ตำแหน่ง และวิทยฐานะ พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าในอาชีพ มาตรฐาน ตำแหน่งและวิทยฐานะ
9. บริหารอัตรากำลังในสถานศึกษา เพื่อลดภาระงานอื่นของครูที่ไม่ใช่การสอน และบริหารอัตรากำลังในสำนักงานทุกระดับ ให้สอดคล้องกับภารกิจ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
10. สนับสนุนระบบการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) โดยให้บุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ นำหลักธรรมาภิบาลไปสู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรม อย่างเป็นประสิทธิภาพและต่อเนื่อง
11. เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

● แผนการใช้จ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 มีการบริหารงบประมาณโดยได้คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ้มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด สอดคล้องกับแผนงาน/นโยบาย/กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และการดำเนินงานต้องถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณและระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณการเงิน การคลัง

ในปีงบประมาณ พ.ศ.2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ได้จำแนกแผนการใช้จ่าย ดังนี้

● งบรายจ่ายประจำ

- สำหรับบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 2,000,000 บาท

● งบพัฒนา

- สำหรับดำเนินโครงการ/กิจกรรม จำนวน 3,000,000 บาท

รายละเอียดดังนี้

ที่	รายการ	งบประมาณ (บาท)
1	รายจ่ายประจำภายในปีงบประมาณ	
	1.1 ค่าสาธารณูปโภค	400,000
	1) ค่าไฟฟ้า	
	2) ค่าน้ำประปา	
	3) ค่าโทรศัพท์	
	4) ค่าไปรษณีย์	
	5) ค่าเคเบิล	
	1.2 ค่าซ่อมแซมวัสดุ/ครุภัณฑ์	95,600
	1.3 ค่าถ่ายเอกสาร	20,000
	1.4 ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	50,000
	1.5 ค่าวัสดุสำนักงานฯ	100,000
	1.6 ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ	50,000
	1.7 ค่าจัดจ้างบุคลากร จำนวน 9 อัตรา	1,184,400
2	งบประมาณเพื่อการบริหารจัดการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1	100,000
	รวมทั้งสิ้น	2,000,000

สรุปโครงการและงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ 2565
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

แยกตามกลยุทธ์

ที่	กลยุทธ์	โครงการ	งบประมาณ (บาท)		
			งบพัฒนา	งบอื่น ๆ	รวม
1	ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	7	188,525	215,000	403,525
2	สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	5	304,700	10,000	314,700
3	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	23	1,803,723	40,100	1,843,823
4	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	17	1,048,102	28,786	1,076,888
รวมทั้งสิ้น		52	3,345,050*	293,886	3,638,936

แยกตามกลุ่มภายใน

ที่	กลุ่ม	โครงการ	งบประมาณ (บาท)		
			งบพัฒนา	งบอื่น ๆ	รวม
1	กลุ่มอำนวยการ	4	267,625	-	267,625
2	กลุ่มนโยบายและแผน	2	380,497	-	380,497
3	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1	30,000	-	30,000
4	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	-	-	-	-
5	กลุ่มบริหารงานบุคคล	1	200,000	-	200,000
6	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	1	199,968	-	199,968
7	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	27	1,663,400	40,100	1,703,500
8	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	14	553,560	253,786	807,346
9	หน่วยตรวจสอบภายใน	2	50,000	-	50,000
10	กลุ่มกฎหมายและคดี	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		52	3,345,050*	293,886	3,638,936

หมายเหตุ : * งบพัฒนา ส่วนเงินจากงบประมาณ 3,000,000 บาท ให้ดำเนินงานเมื่อมีงบประมาณเหลือจ่าย หรือได้รับการจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมจาก สพฐ. หรือแหล่งอื่น ๆ

สรุปโครงการและงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

ที่	โครงการ	กลุ่ม/ ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ		
			งบพัฒนา	งบอื่น ๆ	รวม
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ					
1	พัฒนาและปรับปรุงสถานที่ปฏิบัติงาน นำอยู่นำทำงาน และปลอดภัย (Green Clean & Safety) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1	อำนาจการ/ รัชเกล้า	15,725	-	15,725
2	ป้องกันแก้ไขปัญหาอาชญากรรมในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2565	ส่งเสริม/ นิตยา	32,800	155,000	187,800
3	บูรณาการเสริมสร้างทักษะชีวิตป้องกันภัยอาชญากรรมและภัยคุกคามทุกรูปแบบ	ส่งเสริม/ นิตยา	-	60,000	60,000
4	ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2565	ส่งเสริม/ นิตยา	50,000	-	50,000
5	“อุ่นกาย อุ่นใจ ต้านภัยหนาว”	ส่งเสริม/ ณัฐมน	50,000	-	50,000
6	ส่งเสริมแนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับภัยคุกคามจากปัญหาทางสังคมและภัยรอบด้าน	ส่งเสริม/ จิตลักษณ์	-	-	-
7	อบรมเสริมสร้างศักยภาพครูเครือข่ายนักจิตวิทยาโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1	ส่งเสริม/ จิตลักษณ์	40,000	-	40,000
กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน					
8	ประกันโอกาสทางการศึกษา	ส่งเสริม/ ภรณ์ทิรา	5,000	10,000	15,000
9	แข่งขันกีฬานักเรียนเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ประจำปีงบประมาณ 2565 “ดอกเสี้ยวเกมส์” ครั้งที่ 9	ส่งเสริม/ ขวัญหทัย	200,000	-	200,000
10	พัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนนักเรียนพิเศษสำหรับครูผู้สอน	นิเทศ/ ศน.กรรณิกา, ศน.ร่ำเพย, ศน.พรทิพย์	41,900	-	41,900
11	เปิดโลกครูการทำงาน ฯ “Open House To Careers 2022”	นิเทศ/ ศน.กรรณิกา, ศน.จักษภณ	49,400	-	49,400

ที่	โครงการ	กลุ่ม/ ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ		
			งบพัฒนา	งบอื่น ๆ	รวม
12	พัฒนาศักยภาพครูแนะแนวเพื่อพัฒนาผู้เรียน สู่อาชีพและการมีงานทำ	นิเทศ/ ศน.มุกดา	8,400	-	8,400
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21					
13	ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลและ ส่งเสริมขวัญกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ประจำปีงบประมาณ 2565	บุคคล/ ทรงยศ,دنพล และ พัฒนาครู/ วารุณี	200,000	-	200,000
14	พัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิผล ในการปฏิบัติงาน	พัฒนาครู/ วารุณี และ อำนวยการ/ รัชเกล้า	199,968	-	199,968
15	สร้างความเข้มแข็งองค์กรสถานักเรียน	ส่งเสริม/ นฤวรรณ	20,000	-	20,000
16	อนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ส่งเสริม/ นิตยา	15,000	-	15,000
17	สร้างความเข้มแข็งกิจการลูกเสือ	ส่งเสริม/ ขวัญหทัย	135,000	-	135,000
18	ปลูกต้นไม้ พัฒนาชีวิต ลดมลพิษทางอากาศ	ส่งเสริม/ ขวัญหทัย	-	-	-
19	พัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์	นิเทศ/ ศน.ปรานี	55,100	-	55,100
20	พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ในศตวรรษที่ 21	นิเทศ/ ศน.ปรานี	11,400	-	11,400
21	ยกระดับผลสัมฤทธิ์เพื่อพิชิตคุณภาพการศึกษา	นิเทศ/ ศน.รัตติยา, ศน.มุกดา	221,388	40,100	261,488
22	ส่งเสริมและยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	นิเทศ/ ศน.รัตติยา, ศน.พรทิพย์	185,212	-	185,212
23	การประชุมการจัดการเรียนสาระวิทยาศาสตร์ วิทยาการคำนวณและโครงงานสำหรับครู ประถมศึกษา ปีที่ 4-6 Coding for grade 4-6 ปี การศึกษา ๒๕65 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1	นิเทศ/ ศน.เขาวลิต, ศน.สุรศักดิ์	50,000	-	50,000

ที่	โครงการ	กลุ่ม/ ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ		
			งบพัฒนา	งบอื่น ๆ	รวม
24	พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	นิเทศ/ ศน.พทยา	14,940	-	14,940
25	พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อการอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง สู่การพัฒนาทักษะการอ่านอย่างรู้เรื่องและเขียนสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	นิเทศ/ ศน.พทยา	38,920	-	38,920
26	พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพศึกษานิเทศก์และครูเครือข่าย สู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1	นิเทศ/ ศน.พทยา, ศน.วริญญา, ศน.สุรศักดิ์	120,300	-	120,300
27	พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษและภาษาจีน) สำหรับครูผู้สอน ประจำปี 2565	นิเทศ/ ศน.วริญญา, ศน.กรรณิกา	25,600	-	25,600
28	พัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1	นิเทศ/ ศน.วริญญา	9,000	-	9,000
29	พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	นิเทศ/ ศน.กรรณิกา	33,400	-	33,400
30	ประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย ปีการศึกษา 2565	นิเทศ/ ศน.รำเพย	19,000	-	19,000
31	อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ดนตรี-นาฏศิลป์) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6	นิเทศ/ ศน.รำเพย	23,750	-	23,750
32	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2565 (ดำเนินการเมื่อมีงปม.เหลือจ่าย)	นิเทศ/ ศน.รำเพย	364,050	-	364,050
33	พัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565	นิเทศ/ ศน.พรทิพย์	9,595	-	9,595
34	พัฒนา ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1	นิเทศ/ ศน.จักษภณ	42,100	-	42,100
35	ส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	นิเทศ/ ศน.จักษภณ	10,000	-	10,000

ที่	โครงการ	กลุ่ม/ ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ		
			งบพัฒนา	งบอื่น ๆ	รวม
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา					
36	ประชุมเพื่อพัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาดาก เขต 1	อำนาจการ/ ภาณุวัฒน์, พนารัตน์	64,500	-	64,500
37	ประชาสัมพันธ์หน่วยงาน	อำนาจการ/ ศศินันท์	40,500	-	40,500
38	ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาและเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากร	อำนาจการ/ สุริยา	146,900		146,900
39	อบรมเชิงปฏิบัติการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยใช้แพลตฟอร์มเป็นฐาน เพื่อการบริหารจัดการศึกษา	ICT/ สันทัศน์	30,000	-	30,000
40	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารด้านการเงิน การบัญชี ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาดาก เขต 1	ตรวจสอบภายใน/ ปณิสสา	40,000		40,000
41	ตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด	ตรวจสอบภายใน/ ปณิสสา	10,000		10,000
42	จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 และรายงานผลการดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดาก เขต 1	แผน/ อัครมาภรณ์, กิงกาญจน์	37,500		37,500
43	พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาดาก เขต 1	แผน/ เฉลียว	342,997		342,997
44	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน โครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา	ส่งเสริม/ ณัฐมน	5,760	-	5,760
45	สนับสนุน และติดตาม การดำเนินงาน ของสถานศึกษา ภายใต้ชุดโครงการจัดสรรเงินอุดหนุน นักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไขในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2565	ส่งเสริม/ ณัฐมน	-	28,786	28,786
46	ส่งเสริม และพัฒนาการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) และการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)	นิเทศ/ ศน.สุรศักดิ์	37,000	-	37,000
47	ยกระดับผลประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส การดำเนินงานของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดาก เขต 1	นิเทศ/ ศน.สุรศักดิ์	24,280	-	24,280

ที่	โครงการ	กลุ่ม/ ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ		
			งบพัฒนา	งบอื่น ๆ	รวม
48	ประชุมทบทวนระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาและถอดบทเรียน ปีการศึกษา 2565 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1	นิเทศ/ ศน.เขาวลิต, ศน.สุรศักดิ์	28,500	-	28,500
49	จัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศ ติดตาม ประจำปี 2565 สู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1	นิเทศ/ ศน.พิทยา	51,400	-	51,400
50	ติดตามการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1	นิเทศ/ ศน.วริญญา	95,000	-	95,000
51	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตาก เขต 1	นิเทศ/ ศน.รำเพย	9,500	-	9,500
52	ติดตามผลการบริหารจัดการศึกษาโดย คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.ประจำปีงบประมาณ 2565	นิเทศ/ ศน.พรทิพย์	84,265	-	84,265
รวมงบประมาณทั้งสิ้น (บาท)			3,345,050 *	293,886	3,638,936

หมายเหตุ : * งบพัฒนา ส่วนเกินจากงบประมาณ 3,000,000 บาท ให้ดำเนินงานเมื่อมีงบประมาณเหลือจ่าย หรือได้รับ
การจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมจาก สพฐ. หรือแหล่งอื่น ๆ

สรุปโครงการและงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	กลุ่ม/ ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ						
1	พัฒนาและปรับปรุงสถานที่ปฏิบัติงาน น้าอยู่ น้าทำงาน และปลอดภัย (Green Clean & Safety) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1	<p>1. เพื่อสร้างบรรยากาศของสถานที่ทำงาน/สถานศึกษา ให้สะอาด สวยงาม สะดวก และเป็นระเบียบ เอื้อต่อการปฏิบัติงาน และการให้บริการของเจ้าหน้าที่ และเพิ่มประสิทธิภาพต่อการปฏิบัติงาน</p> <p>2. เพื่อให้หน่วยงาน/สถานศึกษา มีภาพลักษณ์ที่ดี และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาปรับปรุงมาตรฐานไปสู่ระบบคุณภาพต่างๆ</p> <p>3. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสิ่งแวดล้อม และสุขภาพในการทำงาน/การจัดการเรียนการสอน</p> <p>4. เพื่อสร้างความเข้าใจ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ในการลดภาวะโลกร้อน ด้วย การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้กับบุคลากรและสถานศึกษาในสังกัด</p>	<p>เป้าหมายเชิงผลผลิต</p> <p>1. สถานที่ทำงาน/สถานศึกษา มีความสะอาด น้าอยู่ น้าทำงาน และมีความปลอดภัย</p> <p>2. สถานที่ทำงาน/สถานศึกษา มีภาพลักษณ์ที่ดีต่อผู้มาติดต่อและผู้มาขอใช้บริการ</p> <p>3. สถานที่ทำงาน/สถานศึกษา มีสิ่งแวดล้อมที่ดี มีสุขภาพะในการทำงานการจัดการเรียนการสอน</p> <p>4. มีเครือข่ายกับหน่วยงานภายนอก ในการดำเนินกิจกรรมลดภาวะโลกร้อน</p> <p>เป้าหมายเชิงผลลัพธ์</p> <p>1. สถานที่ทำงาน/สถานศึกษา มีความปลอดภัย น้าเรียน น้าทำงาน ในกิจกรรมที่ทำในระยะยาว</p> <p>2. ผู้มาติดต่อราชการ/ผู้ปกครอง มีความเชื่อมั่นในการให้บริการ</p> <p>3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา/นักเรียน มีจิตสำนึก มีสุขภาพะที่ดี แจ่มใสในการทำงาน/ การเรียน ส่งผลให้มีประสิทธิภาพในการทำงานและการเรียนการสอน</p>	<p>1. บุคลากรทุกคน ที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงสถานที่ทำงานน้าอยู่ น้าทำงาน (5 ส.)</p> <p>2. สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ร่วมมือในการดำเนินกิจกรรม GREEN CLEAN & SAFETY (สถานศึกษา สวย สะอาด และปลอดภัย) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1</p> <p>3. บุคลากรทุกคนสามารถนำกิจกรรม 5 ส. มาปฏิบัติได้เป็นประจำและต่อเนื่อง</p> <p>4. บุคลากรทุกคนสามารถนำกิจกรรม 5 ส. มาช่วยปรับปรุงประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน</p> <p>5. ผลการประเมินการจัดโครงการ GREEN CLEAN & SAFETY (สถานศึกษา สวย สะอาด และปลอดภัย) อยู่ในระดับที่พอใจ</p> <p>6. อาคาร สถานที่ ของสำนักงาน ฯ และสถานศึกษา มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย บรรยากาศและสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการปฏิบัติงาน</p>	15,725	อำนาจการ/ รัชเกล้า

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	กลุ่ม/ ผู้รับผิดชอบ
2	ป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2565	<p>1. เพื่อให้สถานศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงพิษภัยยาเสพติดและปัญหาโรคเอดส์ พร้อมทั้งมีนโยบายไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม</p> <p>2. เพื่อให้ครูแกนนำและนักเรียน ในสังกัด สพป.ตาก เขต 1 ได้รับการพัฒนา โดยมีความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องคือผู้บริหารสถานศึกษา ครู อาจารย์ นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน</p> <p>3. เพื่อให้ครูและนักเรียนแกนนำ ในระดับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีความรู้ ความ เข้าใจ การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โรคเอดส์ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>4. เพื่อให้ลูกเสือได้รับการปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม โดยมุ่งเน้นให้เป็นผู้มี ระเบียบ มีวินัย รู้จักช่วยเหลือตนเอง และหมู่คณะ และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข</p> <p>5. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด</p>	<p>เป้าหมายเชิงผลผลิต</p> <p>1. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 107 โรงเรียน</p> <p>2. ครูแกนนำและนักเรียน ในระดับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาและประถมศึกษา ได้รับการพัฒนา จำนวน 107 โรงเรียน</p> <p>3. ครูแกนนำและนักเรียน ในระดับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สพป.ตาก เขต 1 จำนวน 31 โรงเรียน</p> <p>4. ลูกเสือในสังกัด สพป.ตาก เขต 1 ได้รับ ภูมิคุ้มกันในการป้องกันยาเสพติด จำนวน 248 นาย</p> <p>5. ลูกเสือแกนนำ ในระดับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาได้รับการพัฒนา จำนวน 31 โรงเรียน</p> <p>เป้าหมายเชิงผลลัพธ์</p> <p>1. สถานศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงพิษภัยยาเสพติดและปัญหาโรคเอดส์ พร้อมทั้งมีนโยบายไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม</p> <p>2. นักเรียนในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจ การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โรคเอดส์ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>3. นักเรียนในระดับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีความรู้ มีทักษะชีวิตสามารถดำรงตนได้อย่างถูกต้องห่างไกลจากอบายมุขทั้งปวง</p> <p>4. ลูกเสือในสังกัดมีความรู้ มีทักษะชีวิตในการป้องกันภัยจากยาเสพติด</p>	<p>1. ครูแกนนำ ที่ได้รับการอบรมนำผลไปใช้ในการป้องกันแก้ไข ส่งเสริม พัฒนา ดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างเหมาะสม</p> <p>2. มีเครือข่ายครูแกนนำ ในสร้างภูมิคุ้มกันและการดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	187,800	ส่งเสริม/ นิตยา

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ
			5. ครูแกนนำ และลูกเสือในระดับโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา มีความรู้ มีทักษะชีวิต สามารถดำรงตนได้อย่างถูกต้องห่างไกลจากอบายมุขทั้งปวง			
3	บูรณาการเสริมสร้างทักษะชีวิต ป้องกันภัยยาเสพติดและภัยคุกคามทุกรูปแบบ	1. เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษา ในการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาทางสังคมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน 2. เพื่อให้นักเรียนที่มีปัญหาที่ต้องการความช่วยเหลือได้รับคำปรึกษาแนะนำที่ถูกต้องเหมาะสมจากผู้ที่เป็นแกนนำและครูที่ปรึกษา และมีทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด 3. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงพิษภัยยาเสพติด เพศศึกษา ปัญหาสิ่งแวดล้อม และมีนโยบายไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม	เป้าหมายเชิงผลผลิต 1. ครูแกนนำและนักเรียนในระดับโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษาได้รับการพัฒนา จำนวน 31 โรงเรียน จำนวน 100 คน เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ 1. ครูแกนนำและนักเรียน ในระดับโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา มีความรู้ มีทักษะชีวิต สามารถดำรงตนได้อย่างถูกต้อง ลดปัญหาทางสังคมในเรื่องยาเสพติด การมีเพศสัมพันธ์ ก่อนวัยอันควร	1. สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการดำเนินงาน ป้องกันและแก้ไขปัญหาทางสังคมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน 2. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจตระหนักถึงพิษภัยยาเสพติด เพศศึกษา และปัญหาสิ่งแวดล้อม	60,000	ส่งเสริม/นิเทศฯ
4	ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2565	1. เพื่อพัฒนาเครือข่ายครูแกนนำ ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในสถานศึกษา 2. เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษา ในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ 3. เพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบปัญหาด้านต่าง ๆ 4. เพื่อเป็นการบรรเทาปัญหาความเดือดร้อนเบื้องต้นแก่นักเรียนที่ประสบปัญหาด้านต่าง ๆ	เป้าหมายเชิงผลผลิต 1. โรงเรียนได้พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนให้มีประสิทธิภาพ จำนวน 107 โรงเรียน 2. นักเรียนในสังกัดได้รับการดูแลช่วยเหลือได้ตรงตามสภาพปัญหา จำนวน 107 โรงเรียน เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ 1. เครือข่ายครูแกนนำ โรงเรียนในสังกัด ได้รับความรู้ ประสบการณ์ วิธีการจัดกิจกรรม ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในสถานศึกษาของตนเองได้	1. ครูแกนนำ ที่ได้รับการอบรมนำไปใช้ในการป้องกันแก้ไข ส่งเสริม พัฒนา ดูแลช่วยเหลือ นักเรียนได้อย่างเหมาะสม 2. มีเครือข่ายครูแกนนำในสร้างภูมิคุ้มกันและการดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างมีประสิทธิภาพ	50,000	ส่งเสริม/นิเทศฯ

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	กลุ่ม/ ผู้รับผิดชอบ
		<p>5. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ความเชื่อมั่นในการทำงานร่วมกันระหว่างเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนกับผู้ปกครอง</p> <p>6. เพื่อให้การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ</p> <p>7. เพื่อประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p>	<p>2. นักเรียนแข็งแรงปราศจากโรคภัยไข้เจ็บที่เกิดจากภัยหนาว</p> <p>3.นักเรียนในสังกัดมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น</p> <p>4. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือได้ตรงตามสภาพปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ</p>			
5	“อุ่นกาย อุ่นใจ ด้านภัยหนาว”	<p>1. เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ยากจน และด้อยโอกาสได้มีเครื่องนุ่งห่มกันหนาว</p> <p>2. เพื่อให้ นักเรียนมีสุขภาพที่แข็งแรง ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บที่เกิดจากภัยหนาว</p>	<p>เป้าหมายเชิงผลผลิต</p> <p>1. นักเรียนที่ยากจนและด้อยโอกาส จำนวน 250 คน ได้รับเสื้อกันหนาว</p> <p>เป้าหมายเชิงผลลัพธ์</p> <p>1. นักเรียนแข็งแรงปราศจากโรคภัยไข้เจ็บที่เกิดจากภัยหนาว</p> <p>2. นักเรียนในสังกัดมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น</p>	นักเรียนที่ยากจนและด้อยโอกาสได้รับเสื้อกันหนาว จำนวน 250 คน	50,000	ส่งเสริม/ ณัฐมน
6	ส่งเสริมแนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับภัยคุกคามจากปัญหาทางสังคมและภัยรอบด้าน	<p>1. เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ</p> <p>2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ</p> <p>3. เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับปัญหาทางสังคมและภัยคุกคามทุกรูปแบบ</p> <p>4. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถป้องกันและ</p>	<p>เป้าหมายเชิงผลผลิต</p> <p>1. เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ</p> <p>2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ</p> <p>3. เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับปัญหาทางสังคมและภัยคุกคามทุกรูปแบบ</p> <p>4. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถป้องกันและ</p>	นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้มีความรู้ ความเข้าใจ รู้จักวิธีการป้องกันและแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับปัญหาทางสังคมและภัยคุกคามทุกรูปแบบ	-	ส่งเสริม/ จิตยาลักษณ์

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ
		และแก้ไขปัญหา เกี่ยวกับปัญหาทางสังคม และภัยคุกคามทุกรูปแบบ	แก้ไขปัญหา เกี่ยวกับปัญหาทางสังคมและภัยคุกคามทุกรูปแบบ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ 2. นักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหา เกี่ยวกับปัญหาทางสังคมและภัยคุกคามทุกรูปแบบ 4. นักเรียนสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหา เกี่ยวกับปัญหาทางสังคมและภัยคุกคามทุกรูปแบบ			
7	อบรมเสริม สร้างศักยภาพครูเครือข่ายนักจิตวิทยาโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาดาก เขต 1	1. เพื่อให้ครูทราบถึงบทบาทและหน้าที่ในการเป็นนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา 2. เพื่อให้ครูทราบแนวทางการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 3. เพื่อให้ครูนำหลักจิตวิทยาไปใช้ให้คำปรึกษา ช่วยปรับทุกข์ สร้างสุข แก้ไขปัญหาและช่วยเหลือนักเรียน	เป้าหมายเชิงผลผลิต 1. เพื่อให้ครูทราบถึงบทบาทและหน้าที่ในการเป็นนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา 2. เพื่อให้ครูทราบแนวทางการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 3. เพื่อให้ครูนำหลักจิตวิทยาไปใช้ให้คำปรึกษา ช่วยปรับทุกข์ สร้างสุข แก้ไขปัญหาและช่วยเหลือนักเรียน เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ 1. ครูที่เข้าร่วมการอบรมฯ ทราบถึงบทบาทและหน้าที่ในการเป็นนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา 2. ครูที่เข้าร่วมการอบรมฯ ทราบแนวทางการ	1. ครูเข้าร่วมการอบรมส่งเสริมศักยภาพครูเพื่อเป็นนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาดาก เขต 1 จำนวน 107 คน 2. ครูที่เข้าร่วมการอบรมส่งเสริมศักยภาพครูเพื่อเป็นนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาดาก เขต 1 มีส่วนร่วมในการอบรม และสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์	40,000	ส่งเสริม/จียาลักษณ์

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	กลุ่ม/ ผู้รับผิดชอบ
			ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 3. ครูที่เข้าร่วมการอบรมฯ นำหลักจิตวิทยาไป ใช้ให้คำปรึกษา แก้ไขปัญหา ช่วยปรับทุกข์ สร้างสุข ดูแลช่วยเหลือนักเรียน			
กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน						
8	ประกันโอกาสทางการศึกษา	<p>1. เพื่อประชาสัมพันธ์การรับเด็กเข้าเรียนในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ให้ผู้ปกครองนักเรียน ประชาชน ได้ทราบอย่างทั่วถึง</p> <p>2. เพื่อจัดเก็บข้อมูลสำมะโนประชากรวัยเรียนเด็กที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545 เข้าเรียนในปีการศึกษา 2565 (เด็กที่เกิด พ.ศ.2559)</p> <p>3. เพื่อจัดเก็บข้อมูลนักเรียนที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน และนักเรียนออกกลางคัน ปีการศึกษา 2564</p> <p>4. เพื่อติดตามนักเรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคันและนักเรียนที่ออกกลางคัน ให้กลับเข้ามาเรียนในระบบ และนอกระบบ และลดอัตราการออกกลางคันของนักเรียนในสังกัด</p>	<p>เป้าหมายเชิงผลผลิต</p> <p>1. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 107 แห่ง มีความรู้ความเข้าใจนโยบายและแนวปฏิบัติในการรับเด็กเข้าเรียนในสถานศึกษาตามปฏิทินที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด</p> <p>2. มีข้อมูลประชากรที่เกิด พ.ศ. 2559 (เด็กที่เกิด พ.ศ.2559) ของทุกอำเภอ</p> <p>3. สถานศึกษาในสังกัดจำนวน 107 แห่ง มีความรู้ความเข้าใจในการกรอกข้อมูลรายงานผลการรับเด็กเข้าเรียนตามแบบ พฐ.12 ชั้น ป.1 และ ม.1</p> <p>4. เด็กที่จบชั้น ป.6 และชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2564 เรียนต่อจนจบการศึกษาภาคบังคับ ทั้งในระบบและนอกระบบ</p> <p>5. อัตราเด็กออกกลางคันลดลง</p> <p>เป้าหมายเชิงผลลัพธ์</p> <p>1. บิดา/มารดา หรือผู้ปกครองของนักเรียนและประชาชนทั่วไป ได้ทราบข้อมูลข่าวสารการรับเด็กเข้าเรียนตามปฏิทินที่ สพฐ. กำหนด</p> <p>2. สถานศึกษาทุกแห่งมีความรู้ความเข้าใจและ</p>	<p>1. เด็กที่อยู่ในวัยการศึกษาภาคบังคับ (เด็กเกิด พ.ศ.2558) ได้เข้าเรียนในปีการศึกษา 2565 ครบ 100%</p> <p>2. มีข้อมูลเด็กที่เกิด พ.ศ.2559 เพื่อเตรียมประกาศให้ทราบล่วงหน้าไม่น้อยกว่าหนึ่งปีการศึกษาทุกอำเภอในพื้นที่บริการ เพื่อเข้าเรียนในปีการศึกษา 2566</p> <p>3. อัตราเด็กที่มีแนวโน้มจะออกกลางคันและออกกลางคัน ลดลง</p>	15,000	ส่งเสริม/ ภณทิรา

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	กลุ่ม/ ผู้รับผิดชอบ
			สามารถติดตามเด็กที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับในเขตบริการได้เข้าเรียนครบทุกคน 3. เพื่อให้การติดตามรายงานผลการรับเด็กเข้าเรียนในสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2565 ได้ครบ 100% 4. เด็กที่มีแนวโน้มจะออกกลางคันและเด็กที่ออกกลางคันได้เข้าศึกษาต่อในระบบ และนอกระบบ			
9	แข่งขันกีฬานักเรียนเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ประจำปีงบประมาณ 2565 “ดอกเสี้ยวเกมส์” ครั้งที่ 9	1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ได้ออกกำลังกายโดยใช้กิจกรรมกีฬาเป็นสื่อ 2. เพื่อเป็นการต่อยอดให้ทีมนักกีฬาตัวแทนจากโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน เข้าร่วมการแข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษา 3. เพื่อส่งเสริมให้เยาวชนให้มีสุขภาพพลานามัยที่แข็งแรง สมบูรณ์ มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีน้ำใจนักกีฬา มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม และมีคุณภาพชีวิตที่ดี รวมทั้งได้รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ โดยการออกกำลังกาย และเล่นกีฬาห่างไกลจากอบายมุขและยาเสพติด 4. เพื่อเสริมสร้างทักษะในการชม และเล่นกีฬาที่ถูกต้อง และสามารถพัฒนาศักยภาพในการเล่นกีฬาให้มีมาตรฐาน รวมทั้งสร้างกระแสและตื่นตัว สนใจในการเล่นกีฬาประเภทต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง 5. เพื่อสนองนโยบายของรัฐบาล	เป้าหมายเชิงผลผลิต 1. ให้นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ได้ออกกำลังกายโดยใช้กิจกรรมกีฬาเป็นสื่อ 2. ให้เยาวชนให้มีสุขภาพพลานามัยที่แข็งแรง สมบูรณ์ มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีน้ำใจนักกีฬา มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม และมีคุณภาพชีวิตที่ดี รวมทั้งได้รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ โดยการออกกำลังกาย และเล่นกีฬาห่างไกลจากอบายมุขและยาเสพติด เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ 1. นักกีฬาที่เข้าร่วมแข่งขันเป็นนักกีฬาที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม เป็นทรัพยากรบุคคลที่เข้มแข็งของสังคม มีน้ำใจเป็นนักกีฬาอย่างแท้จริง สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีสุขภาพร่างกาย สมบูรณ์ แข็งแรง ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ สามารถป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติด และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. สถานศึกษาในสังกัดมีการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน เพื่อคัดเลือกนักกีฬาตัวแทนของโรงเรียน ส่งเข้าแข่งขันในระดับกลุ่มโรงเรียน และระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2. นักกีฬาที่เข้าร่วมแข่งขันเป็นนักกีฬาที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม เป็นทรัพยากรบุคคลที่เข้มแข็งของสังคม มีน้ำใจเป็นนักกีฬาอย่างแท้จริง สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีสุขภาพร่างกาย สมบูรณ์ แข็งแรง ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ สามารถป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติด และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ	200,000	ส่งเสริม/ ขวัญหทัย

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ
10	พัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนนักเรียนพิเศษสำหรับครูผู้สอน	<p>1. เพื่อให้ครูผู้สอนจัดการศึกษาพิเศษได้ตรงกับลักษณะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของผู้เรียน</p> <p>2. เพื่อให้ครูผู้สอนใช้หลักสูตรการศึกษาพิเศษเป็นแนวทางในการฝึกประสบการณ์ให้กับผู้เรียนที่เป็นเด็กพิเศษโดยสามารถพึ่งพาตนเอง และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p> <p>3. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอน ออกแบบสื่อ กิจกรรม ที่เอื้อต่อการการเรียนรู้ของเด็กพิเศษ โดยใช้หลักสูตรเป็นแนวทางในการออกแบบกิจกรรม หรือสื่อให้สอดคล้องกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล</p>	<p>เป้าหมายเชิงผลผลิต</p> <p>1. ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาดาก เขต 1 อย่างน้อยโรงเรียนละ 1 คน เข้าอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำหลักสูตรการศึกษาพิเศษของโรงเรียน</p> <p>เป้าหมายเชิงผลลัพธ์</p> <p>1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 มีหลักสูตรการศึกษาพิเศษเป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ โดยพัฒนานักเรียนให้สามารถดำรงชีวิตได้ด้วยตนเอง และพึ่งพาผู้อื่นให้น้อยลง รวมถึงอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข</p>	<p>1. ร้อยละ 70 ของครูสามารถนำหลักสูตรสถานศึกษา ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ตรงตามประเภทความพิการ และความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน</p> <p>2. ร้อยละ 70 ของครูจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาได้ถูกต้อง</p> <p>3. หลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้องกับประเภทความพิการ</p>	41,900	นิเทศ/ ศน.กรรณิกา, ศน.ร้ำเพย, ศน.พรทิพย์
11	เปิดโลกครูกรงาน ฯ “Open House To Careers 2022”	<p>1. เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในการสร้างสรรค์วิชาชีพ ให้เกิดความรู้ในหลากหลายแขนง และถ่ายทอดให้กับผู้เรียนได้ในชีวิตจริงได้</p> <p>2. เพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอนจากการเรียนรู้เพื่อดำรงชีวิต สู่การเรียนรู้เพื่อประกอบอาชีพ</p> <p>3. เพื่อสร้างเครือข่ายครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพให้ร่วมมือกันในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพ ให้กับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21</p>	<p>เป้าหมายเชิงผลผลิต</p> <p>1. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาดาก เขต 1 อย่างน้อยโรงเรียนละ 1 คน ได้รับการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพเบื้องต้นเพื่อนำไปใช้กับการจัดการเรียนการสอนนักเรียน</p> <p>เป้าหมายเชิงผลลัพธ์</p> <p>1.ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาดาก เขต 1 มีทักษะทางวิชาชีพพื้นฐานจนถึงระดับขั้นสูง ในการถ่ายทอดความรู้ และประสบการณ์การฝึกทักษะวิชาชีพ</p>	<p>1.ร้อยละ 80 ของครูกลุ่มสาระฯการงานอาชีพ ในสังกัด สพป.ตาก เขต 1 ได้อบรมทักษะอาชีพเบื้องต้น เพื่อนำไปใช้กับการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน</p> <p>2. ร้อยละ 80 ของครูกลุ่มสาระ ฯ การงานอาชีพใน สพป.ตาก เขต 1 ได้นำหลักสูตรจากการฝึกอบรมทักษะวิชาชีพมาให้ความรู้กับนักเรียนระดับประถมศึกษา และสามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตจริง</p>	49,400	นิเทศ/ ศน.กรรณิกา, ศน.จักษภณ

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ
			ให้กับนักเรียนให้มีทักษะทางวิชาชีพขั้นพื้นฐาน สามารถฝึกฝนจนเกิดรายได้ให้กับครอบครัวได้			
12	พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่อาชีพและการมีงานทำ	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรที่รับผิดชอบงานแนะแนวให้มีความรู้และความเข้าใจ สามารถบริหารจัดการกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อเป็นการสร้างเครือข่ายในการพัฒนางานแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ 3. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ของครูแนะแนวในสังกัดในการดำเนินงานให้มีความเข้มแข็ง 	<p>เป้าหมายเชิงผลผลิต</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครู/บุคลากรที่รับผิดชอบงานแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สพป.ตาก เขต 1 จำนวน 31 โรงเรียน <p>เป้าหมายเชิงผลลัพธ์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษาในสังกัดสามารถบริหารจัดการงานแนะแนวและจัดกิจกรรมแนะแนวได้ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร 2. ครูแนะแนว มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตร 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครู/บุคลากรที่ทำหน้าที่แนะแนว มีความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตร 2. โรงเรียนสามารถดำเนินการแนะแนวนักเรียนและนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ 	8,400	นิเทศ/ ศน.มุกดา
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21						
13	ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลและส่งเสริมขวัญกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ประจำปีงบประมาณ 2565	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้การวางแผนและบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาเหมาะสมสอดคล้องกับการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีระบบ เหมาะสม มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ เกิดประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา 2. เพื่อให้การสรรหา และบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่งเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลและมีประสิทธิภาพ 3. เพื่อให้งานด้านการบริหารงานบุคคลเกิดประสิทธิภาพ และช่วยพัฒนางานด้านต่าง ๆ 	<p>เป้าหมายเชิงผลผลิต</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประชุมคณะกรรมการบริหารอัตรากำลัง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการและคณะทำงานด้านการบริหารงานบุคคล จำนวน 12 ครั้ง 2. วางแผน บริหาร และจัดทำข้อมูลอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราวทุกตำแหน่ง โดยกระบวนการสรรหา การเกลี่ยอัตรากำลัง ในสถานศึกษาในสังกัดจำนวน 107 โรงเรียน 3. สรรหา บรรจุ และแต่งตั้งข้าราชการครู พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว ทุกตำแหน่ง ในสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 107 โรงเรียน 4. วางแผน และจัดทำข้อมูลสารสนเทศและ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละ 100 ของจำนวนสถานศึกษาในสังกัดที่มีการวางแผนและบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นและนโยบาย 2. ร้อยละ 80 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่เคารพยกย่องแก่ศิษย์และบุคคลทั่วไป 3. ร้อยละ 80 ของจำนวนของผู้เข้าร่วมงานแสดงมุทิตาจิตให้แก่ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ที่เกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ 2565 	200,000	บุคคล/ ทรงยศ, दनพล และ พัฒนาครู/ วารุณี

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	กลุ่ม/ ผู้รับผิดชอบ
		<p>ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>4. เพื่อให้มีการพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ประจำปี อันเป็นการส่งเสริมขวัญกำลังใจแก่ผู้ได้รับให้มีการปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพ ยึดมั่นในระเบียบวินัย จรรยาบรรณตามมาตรฐานแห่งวิชาชีพ</p> <p>5. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติและสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำ ที่มีความประพฤติดี และปฏิบัติตนตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ และเพื่อส่งเสริม สร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และสร้างศรัทธา ความเชื่อถือในวิชาชีพ</p> <p>6. เพื่อส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติและแสดงมุทิตาจิตแก่ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำที่รับราชการมานาน และอุทิศตนเสียสละเพื่อประโยชน์ของทางราชการ ประจำปีงบประมาณ 2565</p> <p>7. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด ได้รับถ่ายทอดองค์ความรู้ ความสามารถประสบการณ์ จากผู้ที่ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติฯ เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน และเป็นแรงสนับสนุนทางการศึกษาต่อไป</p> <p>8. เพื่อกระตุ้นให้ข้าราชการครูและบุคลากร</p>	<p>ข้อมูลพื้นฐานด้านการบริหารงานบุคคลอื่น ๆ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนางานและองค์กร จำนวน 1 ครั้ง</p> <p>5. จัดพิธีมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพาย และเหรียญจักรพรรดิมาลาให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่ได้รับพระราชทานประจำปี 2564 จำนวน 1 ครั้ง</p> <p>6. ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษาอื่น ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ประจำปีงบประมาณ 2565 จำนวน 45 คน</p> <p>7. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีผลงานดีเด่น ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ จากหน่วยงาน/องค์กรต่าง ๆ ประจำปีงบประมาณ 2565 จำนวน 30 คน</p> <p>8. ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ที่เกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ 2565 ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติผู้บำเพ็ญประโยชน์ จำนวน 41 คน</p> <p>9. ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ที่เกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ 2565 เจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องและแขกผู้มาร่วมงานที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เข้าร่วมงานยกย่องเชิดชูเกียรติผู้บำเพ็ญประโยชน์ เพื่อแสดงมุทิตาจิต จำนวนไม่น้อยกว่า 150 คน</p>	<p>4. ร้อยละ 80 ของความพึงพอใจในการเข้าร่วมงานแสดงมุทิตาจิตให้แก่ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ที่เกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ 2565</p> <p>5. ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ที่เกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ 2565 ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและประกาศเกียรติคุณ มีความภาคภูมิใจและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ข้าราชการและบุคคลทั่วไป</p> <p>6. ดำเนินการสรรหา บรรจุ และแต่งตั้ง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราว เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล</p>		

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	กลุ่ม/ ผู้รับผิดชอบ
		<p>ทางการศึกษา ยึดถือปฏิบัติเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติงานด้วยความมานะอดทนและอุทิศตน เสียสละเพื่อประโยชน์ของทางราชการ จนครบอายุเกษียณราชการ</p>	<p>เป้าหมายเชิงผลลัพธ์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การประชุมคณะกรรมการบริหารอัตรากำลังระดับเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการและคณะทำงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อยเกิดประโยชน์ต่อการบริหารงานบุคคล 2. วางแผนและบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาทุกตำแหน่งสอดคล้องตามความต้องการจำเป็นและเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ 3. การสรรหา บรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่ง ในสถานศึกษาในสังกัดเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล 4. มีข้อมูลสารสนเทศ และข้อมูลพื้นฐานด้านการบริหารงานบุคคลอื่นๆ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน 5. การมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพาย และเหรียญจักรพรรดิมาลา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ผู้ได้รับพระราชทานมีความภาคภูมิใจ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน 6. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่างที่ดีและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ 7. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด ได้รับ ความรู้ และ การถ่ายทอด 			

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	กลุ่ม/ ผู้รับผิดชอบ
			ประสบการณ์โดยตรง จากผู้ที่ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ เพื่อนำไปใช้ในพัฒนาการ ปฏิบัติงานและเป็นแรงสนับสนุนทางการศึกษา 8. ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และ ลูกจ้างประจำ ที่เกษียณอายุราชการ ประจำปี งบประมาณ 2565 ได้รับการยกย่องเชิดชู เกียรติและประกาศเกียรติคุณ มีความ ภาคภูมิใจและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ข้าราชการ และบุคคลทั่วไป			
14	พัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อเพิ่ม ประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน	1. เพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงออกแบบ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครู ลูกจ้าง และ ลูกจ้างชั่วคราวสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 2. เพื่อส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมในด้าน การคิดเชิงออกแบบสำหรับผู้บริหาร สถานศึกษาครู ลูกจ้าง และลูกจ้างชั่วคราว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตาก เขต 1 3. เพื่อให้ข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่ รักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษามี ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ สถานศึกษา 4. เพื่อให้ข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่ รักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา	เป้าหมายเชิงผลผลิต 1. ผู้บริหารสถานศึกษาและรักษาการ และครู วิชาการ โรงเรียนละ 1 คน รวมจำนวน 214 คน 2. ข้าราชการครู ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัด สพ. ตาก เขต 1 จำนวน 120 คน 3. ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราว คณะทำงานและผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 95 คน 4. ครูรักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 107 คน (สำหรับกิจกรรมพัฒนา ศักยภาพในการปฏิบัติงานในหน้าที่รักษาการใน ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ 1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตาก เขต 1 ร้อยละ 80 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. ร้อยละ 80 ของผู้บริหารสถานศึกษาและครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้าง เกิดทักษะ การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และส่งเสริม สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ สามารถนำความรู้ที่ ได้ไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษา และเผยแพร่สู่ผู้อื่นได้ 2. ร้อยละ 80 ของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่เข้ารับการอบรม มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ ระเบียบ กฎหมาย การประกอบอาชีพควบคุม มีทักษะ มี เจตคติ และบุคลิกลักษณะของครูที่ดีสามารถ ปฏิบัติงานในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่เข้าร่วม กิจกรรม เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิด สังเคราะห์ และส่งเสริมสร้างนวัตกรรม การเรียนรู้ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	199,968	พัฒนาครู/ วารุณี และ อำนวยการ/ รัชเกล้า

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	กลุ่ม/ ผู้รับผิดชอบ
		ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานในการปฏิบัติงาน 5. เพื่อเสริมสร้างศักยภาพเชิงวิชาการ เพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ และบุคลิกลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ครู ลูกจ้าง และลูกจ้างชั่วคราว ให้สามารถปฏิบัติตนและปฏิบัติงานในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูร้อยละ 80 ได้มีทักษะการคิดเชิงออกแบบในการจัดการเรียนการสอน ทักษะการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ ผ่านการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดเชิงออกแบบได้ระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป 3. ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราว สพป. ตาก เขต 1 ร้อยละ 80 สามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ทักษะคิด และจิตสำนึก ในการปฏิบัติงาน และนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนางานในหน้าที่ให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ	และเผยแพร่สู่ผู้อื่นได้ 4. ข้าราชการครูได้รับการพัฒนาศักยภาพมีความพร้อมที่จะปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและปฏิบัติตนเป็นข้าราชการครูที่ดี สู่ครูมืออาชีพ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา 5. ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกี่ยวกับบทบาทภารกิจหน้าที่ แนวทางและขั้นตอนการปฏิบัติงานสามารถนำมาพัฒนาและเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ทักษะคิด และจิตสำนึกในการปฏิบัติงาน		
15	สร้างความเข้มแข็งองค์กรสภานักเรียน	1. เพื่อสนับสนุนการพัฒนาเครือข่ายองค์กรนักเรียน/สภานักเรียน ให้เกิดขึ้นในระดับโรงเรียน ระดับอำเภอ และระดับเขตพื้นที่การศึกษา อย่างเข้มแข็ง 2. เพื่อพัฒนาองค์กรนักเรียน/สภานักเรียน ทั้งนักเรียนปกติ และนักเรียนพิการ ให้เข้มแข็ง สามารถดำเนินการและมีส่วนร่วมในการบริหารและพัฒนาโรงเรียนอย่างมีคุณค่า และสร้างสรรค์สังคมในอนาคตให้เป็นสังคมที่ยั่งยืน 3. เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมดีเด่นขององค์กรนักเรียน/สภานักเรียน	เป้าหมายเชิงผลผลิต 1. ทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 มีการคัดเลือกองค์กรนักเรียน/สภานักเรียน และดำเนินงานองค์กรสภานักเรียนให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 คัดเลือกคณะกรรมการสภานักเรียนระดับอำเภอและระดับเขตพื้นที่การศึกษา และดำเนินงานองค์กรสภานักเรียนที่เป็นรูปธรรมและพัฒนาการดำเนินงานได้อย่างเข้มแข็งและยั่งยืนตลอดไป เป้าหมายเชิงผลลัพธ์	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 มีคณะกรรมการนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา และคณะกรรมการนักเรียนระดับอำเภอ 2. คณะกรรมการนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับอำเภอมีการทำงานร่วมกันประสานการทำงานร่วมกันองค์กรนักเรียนมีกระบวนการ มีทักษะในการดำเนินงานให้เข้มแข็งตามหลักการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม	20,000	ส่งเสริม/ นฤวรรณ

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	กลุ่ม/ ผู้รับผิดชอบ
			1. องค์กรนักเรียนทั้งในระดับโรงเรียน ระดับอำเภอ และระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีความเข้มแข็ง เข้าใจบทบาทหน้าที่ สามารถดำเนินกิจกรรมสถานักเรียนได้ครบถ้วน นักเรียนมีความพร้อมในการจัดกิจกรรม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีโอกาสแสดงความสามารถในด้านการวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับการศึกษา และสังคม โดยยึดหลักนิติธรรม ความสมานฉันท์ได้เต็มศักยภาพ			
16	อนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	1. เพื่อสร้างจิตสำนึกให้นักเรียน มีความรักและเห็นคุณค่าของพรรณไม้ 2. เพื่อให้โรงเรียนเป็นแหล่งรวบรวมพรรณไม้ เป็นแหล่งความรู้ที่เปรียบเสมือนเป็นครูที่พูดไม่ได้ มีข้อมูลพรรณไม้ และการเก็บรักษา เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา และเผยแพร่สู่ภายนอก 3. เพื่อใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน	เป้าหมายเชิงผลผลิต 1. โรงเรียนในสังกัด สพป.ตาก เขต 1 จำนวน 2 โรงเรียน 2. ครูแกนนำและนักเรียนในระดับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาและประถมศึกษาได้รับการพัฒนา จำนวน 2 โรงเรียน เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ 1. โรงเรียนแกนนำมีความรู้ ในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน 2. ครูแกนนำและนักเรียน ในระดับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาและประถมศึกษา มีความรู้ ในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	1. โรงเรียนที่เป็นแกนนำงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. นักเรียนแกนนำมีจิตสำนึก มีความรัก และเห็นคุณค่าของพรรณไม้	15,000	ส่งเสริม/ นิตยา
17	สร้างความเข้มแข็งกิจการลูกเสือ	1. เพื่อให้หน่วยหมู่ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ที่ดี ตลอดจนสามารถเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีได้	เป้าหมายเชิงผลผลิต 1. นายหมู่ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ที่ดี ตลอดจนสามารถเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีได้	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 มีนายหมู่ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่มีประสบการณ์ที่ดี ตลอดจนสามารถเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีได้	135,000	ส่งเสริม/ ขวัญหทัย

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	กลุ่ม/ ผู้รับผิดชอบ
		2. เพื่อให้ นายหมูลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ปฏิบัติหน้าที่ที่ตนเองได้รับผิดชอบตามบทบาทของตนเองในฐานะของผู้ผู้นำได้ 3. เพื่อให้ นายหมูลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ได้มีโอกาสฝึกทักษะทางด้านวิชาลูกเสือและได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันรับผิดชอบและมีบทบาทตามแนวคิดใหม่ ๆ	เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ 1. นายหมูลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่มีความรู้ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ที่ดีสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	2. นายหมูลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 มีทักษะทางด้านวิชาลูกเสือ และสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันรับผิดชอบและมีบทบาทตามแนวคิดใหม่ ๆ		
18	ปลูกต้นไม้ พัฒนาชีวิต ลดมลพิษทางอากาศ	1. เพื่อเพิ่มสมดุลของธรรมชาติและลดค่าฝุ่นละออง PM 2.5 2. เพื่อป้องกันแก้ไขปัญหาหมอกพิษทางอากาศและฝุ่นละออง (PM 2.5) สร้างกระบวนการมีส่วนร่วมในการลดมลพิษทางอากาศ 3. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมและสร้างจิตสำนึกให้นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ได้ร่วมกันอนุรักษ์ฟื้นฟูและเสริมสร้างความ อุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	เป้าหมายเชิงผลผลิต 1. มลพิษทางอากาศลดน้อยลง และค่าฝุ่นละออง (PM 2.5) ลดน้อยลง ทำให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ 1. นักเรียน และบุคลากรในสังกัดได้ร่วมกันอนุรักษ์ ฟื้นฟูและเสริมสร้างความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	1. มลพิษทางอากาศลดน้อยลง และค่าฝุ่นละออง (PM 2.5) ลดน้อยลง ทำให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น 2. นักเรียน และบุคลากรในสังกัดได้ร่วมกันอนุรักษ์ ฟื้นฟูและเสริมสร้างความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	-	ส่งเสริม/ ขวัญหทัย
19	พัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	1. เพื่อให้ครูได้เล็งเห็นและตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ 2. เพื่อให้ครูรู้จักและเข้าใจสมรรถนะทางคณิตศาสตร์ ตามแนวทาง สสวท.และระดับความสามารถทางคณิตศาสตร์ เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัยของผู้เรียน	เป้าหมายเชิงผลผลิต 1. ครูคณิตศาสตร์ที่เข้าร่วมการอบรมโครงการพัฒนาศักยภาพครูให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่สำหรับการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ร้อยละ 80 ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะและสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	1. ร้อยละ 80 ของครูคณิตศาสตร์ที่เข้าร่วมการอบรมในการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะทางคณิตศาสตร์ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะและสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 2. ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่เข้าร่วมการ	55,100	นิเทศ/ ศน.ปราณี

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	กลุ่ม/ ผู้รับผิดชอบ
		<p>3. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ให้สูงขึ้น</p> <p>4. เพื่อนำผลการพัฒนาต่อยอดในการรายงานผลการวิจัย</p> <p>5. เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์</p> <p>6. เพื่อให้นักเรียนพัฒนาตนเองและกล้าแสดงออกในความสามารถของตนเอง</p> <p>7. เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงด้านการแข่งขัน</p> <p>8. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์</p>	<p>2. นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันทักษะความสามารถทางคณิตศาสตร์ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ร้อยละ 80 ได้พัฒนาตนเองและกล้าแสดงออกในความสามารถของตนเองพร้อมทั้งได้รับประสบการณ์ตรงด้านการแข่งขันและนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์</p> <p>เป้าหมายเชิงผลลัพธ์</p> <p>1. ครูที่เข้าร่วมการอบรมโครงการพัฒนาศักยภาพครูให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่สำหรับการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 ได้พัฒนาตนเองรู้จักและเข้าใจระดับความสามารถทางคณิตศาสตร์ เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัยของผู้เรียนและส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์</p> <p>2. นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันทักษะความสามารถทางคณิตศาสตร์เกิดทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ได้พัฒนาตนเองและกล้าแสดงออกในความสามารถของตนเองพร้อมทั้งได้รับประสบการณ์ตรงด้านการแข่งขันและนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์</p>	<p>แข่งขันทักษะความสามารถทางคณิตศาสตร์ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ได้พัฒนาตนเองและกล้าแสดงออกในความสามารถของตนเองพร้อมทั้งได้รับประสบการณ์ตรงด้านการแข่งขันและนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์</p> <p>3. ครูที่เข้าร่วมการอบรมในการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะทางคณิตศาสตร์ได้พัฒนาตนเองรู้จักและเข้าใจระดับความสามารถทางคณิตศาสตร์ เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัยของผู้เรียนและส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์</p> <p>4. นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันทักษะความสามารถทางคณิตศาสตร์เกิดทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ได้พัฒนาตนเองและกล้าแสดงออกในความสามารถของตนเองพร้อมทั้งได้รับประสบการณ์ตรงด้านการแข่งขันและนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์</p>		
20	พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาในศตวรรษที่ 21	1. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการอบรมมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักการสร้างและพัฒนาสื่อและใช้	เป้าหมายเชิงผลผลิต 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัด สพป.ตาก เขต 1 ได้ดำเนินการพัฒนาสื่อ	1. ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัด สพป.ตาก เขต 1 ได้ดำเนินการพัฒนาสื่อและใช้เทคโนโลยี	11,400	นิเทศ/ ศน.ปราณี

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	กลุ่ม/ ผู้รับผิดชอบ
		<p>เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ได้</p> <p>2. เพื่อให้ครูมีความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ และประยุกต์ใช้ได้ให้เหมาะสม</p> <p>3. เพื่อให้ครูสามารถพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ในการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและเทคนิคต่างๆ ที่เหมาะสมกับรูปแบบการสอน และรวบรวมเป็นระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ได้</p> <p>4. เพื่อเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ และให้ความรู้ในการใช้ระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ให้แก่ครูในสังกัดในการจัดการเรียนรู้</p>	<p>และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาในศตวรรษที่ 21 และได้สื่อการเรียนการสอนเพื่อรวบรวมไว้เป็นคลังสื่อการเรียนการสอน ร้อยละ 80</p> <p>2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัด สพป.ตาก เขต 1 ได้รับความรู้ในการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ และการให้ความรู้ในการใช้ระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ร้อยละ 70</p> <p>เป้าหมายเชิงผลลัพธ์</p> <p>1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัด สพป.ตาก เขต 1 สามารถใช้สื่อที่พัฒนาขึ้นและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ในการเรียนการสอนได้</p> <p>2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัด สพป.ตาก เขต 1 สามารถใช้สื่อในระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และนำสื่อที่พัฒนาขึ้นไปรวบรวมไว้ในระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ต่อไป</p>	<p>สารสนเทศเพื่อการศึกษาในศตวรรษที่ 21 และได้สื่อการเรียนการสอนเพื่อรวบรวมไว้เป็นคลังสื่อการเรียนการสอน</p> <p>2. ร้อยละ 70 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัด สพป.ตาก เขต 1 ได้รับความรู้ในการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ และการให้ความรู้ในการใช้ระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)</p> <p>3. ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัด สพป.ตาก เขต 1 สามารถใช้สื่อที่พัฒนาขึ้นและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ในการเรียนการสอนได้</p> <p>4. ร้อยละ 70 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัด สพป.ตาก เขต 1 สามารถใช้สื่อในระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และ นำ สื่อ ที่พัฒนาขึ้นไปรวบรวมไว้ในระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ต่อไป</p>		
21	ยกระดับผลสัมฤทธิ์เพื่อพิชิตคุณภาพการศึกษา	1. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่	เป้าหมายเชิงผลผลิต 1. นักเรียนร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 2 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	261,488	นิเทศ/ ศน.รัตติยา,

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	กลุ่ม/ ผู้รับผิดชอบ
		<p>การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1</p> <p>2. เพื่อให้นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>ที่สูงขึ้น</p> <p>2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ</p> <p>3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1</p> <p>4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 มีผลการทดสอบระดับชาติ (NT) มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น</p> <p>5. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 มีผลสอบระดับชาติ (O-NET) มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น</p> <p>6. นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์เพื่อพิชิตคุณภาพการศึกษา</p> <p>เป้าหมายเชิงผลลัพธ์</p> <p>1. นักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 มีผลการเรียนรู้ผ่านการทดสอบระดับชาติและระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1</p>	<p>ตาก เขต 1 ทุกคน ได้รับการประเมินความสามารถด้านการอ่าน</p> <p>2. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ,6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ทุกคน มีผลการทดสอบระดับชาติ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3</p> <p>3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ดำเนินการประเมินผลการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้ข้อมูลการประเมินที่มีความเที่ยงตรง สามารถนำไปใช้ในการวางแผนจัดการศึกษาได้</p>		<p>ศน.มุกดา</p>

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ
22	ส่งเสริมและยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพด้านการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา 2. เพื่อสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21 การแสวงหาความรู้ การคิดวิเคราะห์ และประสบการณ์ตรง แก่ครูและนักเรียน 3. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น 	<p>เป้าหมายเชิงผลผลิต</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนที่ได้รับการพัฒนา มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำนวนร้อยละ 80 2. นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไปไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 3. นักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรระดับดีไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 4. คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ทุกคนได้รับการนิเทศ <p>เป้าหมายเชิงผลลัพธ์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษามากขึ้น 2. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 สามารถผ่านการทดสอบวัดผลระดับมาตรฐานโรงเรียน 3. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 มีทักษะในการแสวงหาความรู้ รู้จักคิดวิเคราะห์มากขึ้น 4. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาที่สูงขึ้น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ได้ดำเนินกิจกรรมโครงการส่งเสริมและยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีและมีการพัฒนาความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่สูงขึ้น 3. ร้อยละ 80 ของผู้บริหาร ครู และนักเรียน ตระหนักรู้ เข้าใจ เป็นผู้มีความประพฤติ จริยธรรม ในการปฏิบัติงานและภูมิใจในการทำความดี และร่วมสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรมโดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจนและมีความต่อเนื่องและยั่งยืน 	185,212	นิเทศ/ ศน.รัตติยา, ศน.พรทิพย์
23	ประชุมการจัดการเรียนสาระวิทยาศาสตร์วิทยาการคำนวณและโครงการสำหรับครูประถมศึกษาปีที่ 4-6 Coding for grade 4-6	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี 2. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน 	<p>เป้าหมายเชิงผลผลิต</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประชุมครูผู้สอนสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ระดับประถมศึกษาปี 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนระดับชั้น ป.4 - 6 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ผ่านการอบรมเพื่อเพิ่มพูนศักยภาพให้มีความรู้ความ 	50,000	นิเทศ/ ศน.เขาวลิต, ศน.สุรศักดิ์

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	กลุ่ม/ ผู้รับผิดชอบ
	ปีการศึกษา ๒๕65 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1	ให้สอดคล้องกับทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 3. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้สูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา	ที่ 4 - 6 จำนวน 107 โรงเรียน ๆ ละ 1 คน เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ 1. ครูผู้สอน สาระ เทคโนโลยี ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ได้รับการเพิ่มพูนศักยภาพ ให้มีความรู้ความเข้าใจในมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และแนวทางการจัดการเรียนรู้อิงสาระเทคโนโลยี	เข้าใจในมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และแนวทางการจัดการเรียนรู้อิงสาระเทคโนโลยี 2. ร้อยละ 70 ของครู มีการส่งประกวดการบันทึกภาพเคลื่อนไหวและเสียง (VTR) และส่งประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ 3. ครูทุกคนรายงานการผลิตสื่อหรือสรรหาสื่อในการสอน		
24	พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	1. เพื่อพัฒนาและสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้อ่านขั้นสูงที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงให้กับครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 2. เพื่อให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงและเกิดเป็นทักษะด้านการอ่านที่มีประสิทธิภาพ	เป้าหมายเชิงผลผลิต 1. ครูผู้สอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในสังกัด ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้อ่านขั้นสูงที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงให้กับนักเรียน 2. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ 1. ครูผู้สอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำเทคนิค/วิธีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง ไปใช้จัดการเรียนรู้อ่านขั้นสูงได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสามารถอ่านเรื่องราวหรือบทความต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ครูผู้สอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในสังกัด ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้อ่านขั้นสูงที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงให้กับนักเรียน (ระดับ 3) 2. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง (ระดับ 3) 3. ครูผู้สอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำเทคนิค/วิธีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง ไปใช้จัดการเรียนรู้อ่านขั้นสูงได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ระดับ 3) 4. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสามารถอ่านเรื่องราวหรือบทความต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ระดับ 3)	14,940	นิเทศ/ ศน.พัทยา

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	กลุ่ม/ ผู้รับผิดชอบ
25	พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อการอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง ส่งเสริมการพัฒนาทักษะการอ่านอย่างรู้เรื่องและเขียนสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้โรงเรียนที่มีการพัฒนาและแก้ไขปัญหาทักษะการอ่าน การเขียนอย่างต่อเนื่องและเกิดระบบที่มีขั้นตอนและกระบวนการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพ 2. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้ครูผู้สอนภาษาไทยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกิจกรรมเชิงรุก ที่เน้นมาตรฐานและตัวชี้วัดเป็นเป้าหมายในการพัฒนา เน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติ 3. เพื่อให้นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านด้วยเทคนิคบันได 6 ชั้น เพื่อการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง 4. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งศักยภาพด้านภาษาไทย ผ่านกิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาไทย 	<p>เป้าหมายเชิงผลผลิต</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 จำนวน 107 โรงเรียน มีข้อมูลนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน การเขียนเป็นรายบุคคล 2. ครูผู้สอนภาษาไทยอย่างน้อย ร้อยละ 85 นำกิจกรรมการเรียนการสอนเชิงรุก Active Learning และเทคนิคการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงด้วยบันได 6 ชั้น ไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย รวมถึงนำไปเป็นกิจกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาด้านการอ่านการเขียน 3. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการแก้ไขปัญหการอ่าน การเขียนและพัฒนาให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ 4. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมให้แสดงออกถึงศักยภาพด้านการอ่าน การเขียน ผ่านกิจกรรมการแข่งขัน <p>เป้าหมายเชิงผลลัพธ์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 สามารถพัฒนาและติดตามความก้าวหน้าในการพัฒนานักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่มีปัญหาด้านการอ่าน การเขียนได้เป็นรายบุคคล 2. ครูผู้สอนภาษาไทยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนเชิงรุก Active Learning และเทคนิคการ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ร้อยละ 100 มีข้อมูลนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน การเขียนเป็นรายบุคคลและสามารถพัฒนานักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่มีปัญหาการอ่าน การเขียนได้เป็นรายบุคคล 2. ครูผู้สอนภาษาไทยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนเชิงรุก Active Learning โดยมีมาตรฐานและตัวชี้วัดเป็นเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพนักเรียนและปรับบทบาทจากผู้สอนเป็นผู้ให้คำแนะนำ/ปรึกษา (Coach) เน้นการเรียนการสอนที่มุ่งให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจนเกิดเป็นทักษะ 3. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่มีปัญหาด้านการอ่าน การเขียน มีพัฒนาการที่สูงขึ้นจากเดิมสามารถอ่านเขียนได้ตามศักยภาพของตนเอง 4. นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะด้านภาษาไทย เพื่อแสดงศักยภาพด้านผ่านกิจกรรมการแข่งขันทั้งในระดับโรงเรียนและระดับที่สูงขึ้น 	38,920	นิเทศ/ ศน.พทยา

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	กลุ่ม/ ผู้รับผิดชอบ
			<p>พัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงด้วยบันได 6 ชั้น โดยมีมาตรฐานและตัวชี้วัดเป็นเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพนักเรียนและปรับบทบาทจากผู้สอนเป็นผู้ให้คำแนะนำ/ปรึกษา (Coach) เน้นการเรียนการสอนที่มุ่งให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจนเกิดเป็นทักษะ</p> <p>3. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่มีปัญหาด้านการอ่าน การเขียน มีผลพัฒนาการที่สูงขึ้นจากเดิมสามารถอ่านเขียนได้ตามศักยภาพของตนเอง</p> <p>4. นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะด้านภาษาไทย เพื่อแสดงศักยภาพด้านผ่านกิจกรรมการแข่งขันทั้งในระดับโรงเรียนและระดับที่สูงขึ้น</p>			
26	พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพศึกษานิเทศก์และครูเครือข่ายสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อนิเทศ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ด้วยรูปแบบและวิธีการผสมผสานในหลากหลายมิติ 2. เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับวิชาชีพศึกษานิเทศก์ เพื่อการพัฒนาตนเองและสอดคล้องกับการจัดทำข้อตกลง (PA) ตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ 3. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา และการแลกเปลี่ยนแนวทางการพัฒนา ร่วมกับเครือข่ายครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ 4. เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมให้โรงเรียนใช้กระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนด้วย 	<p>เป้าหมายเชิงผลผลิต</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 จำนวน 107 โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตาม อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง 2. ศึกษานิเทศก์ทุกคนได้รับการพัฒนาตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ (PA) 3. ศึกษานิเทศก์ทุกคนได้รับการส่งเสริมการพัฒนา ร่วมกันด้วยการถอดบทเรียนตามแนววิถีใหม่ผ่านกระบวนการ PLC 4. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนได้รับการส่งเสริม การพัฒนากระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ร้อยละ 100 มีแผน/กิจกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา 2. ศึกษานิเทศก์มีแผนการพัฒนากาการนิเทศตามข้อตกลง (PA) 3. โรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตามการพัฒนาคุณภาพอย่างมีประสิทธิภาพ 4. โรงเรียนดำเนินกิจกรรมการนิเทศภายในและนำผลที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ 	120,300	นิเทศ/ ศน.พัทยา, ศน.วริญญา, ศน.สุรศักดิ์

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	กลุ่ม/ ผู้รับผิดชอบ
		วิธีการที่หลากหลาย	<p>5. ครูเครือข่ายกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 260 คน ได้รับการพัฒนา</p> <p>เป้าหมายเชิงผลลัพธ์</p> <p>1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาดาก เขต 1 สามารถนำผลการนิเทศติดตามไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. ศึกษานิเทศก์ทุกคนสามารถจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. ศึกษานิเทศก์ทุกคนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรมและการถอดบทเรียนไปพัฒนาเทคนิค และ ต่อยอดการพัฒนาได้อย่างหลากหลายและมีคุณภาพ</p> <p>4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ดาก เขต 1 พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนร่วมกับครูเครือข่ายทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และร่วมแลกเปลี่ยนแนวทางการพัฒนาและนำไปสู่การค้นพบแนวทางการพัฒนาที่มีคุณภาพ</p> <p>5. โรงเรียนนำผลการนิเทศภายในไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและการยกระดับและการถอดบทเรียนไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนางานนิเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ดาก เขต 1 พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน</p>			

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	กลุ่ม/ ผู้รับผิดชอบ
			สอนร่วมกับครูเครือข่ายทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและร่วมแลกเปลี่ยนแนวทางการพัฒนาคุณภาพและนำไปสู่การค้นพบแนวทางการพัฒนาที่มีคุณภาพ			
27	พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษและภาษาจีน) สำหรับครูผู้สอนประจำปี 2565	<ol style="list-style-type: none"> เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสื่อสารและภาษาจีนเบื้องต้น สำหรับครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถตามสมรรถนะวิชาชีพ เพื่อพัฒนาภาษาอังกฤษสื่อสารสู่การบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนในการประกวดแข่งขันศิลปะหัตถกรรมนักเรียนประจำปีการศึกษา 2566 เพื่อส่งเสริมเครือข่ายครูในการพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษและภาษาจีน) 	<p>เป้าหมายเชิงผลผลิต</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูผู้สอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาดก เขต 1 ปีการศึกษา 2565 ครูเครือข่ายประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษและภาษาจีน) <p>เป้าหมายเชิงผลลัพธ์</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูผู้สอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาดก เขต 1 ปีการศึกษา 2565 มีความมั่นใจและมีทักษะการภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับสมรรถนะวิชาชีพ และสามารถบูรณาการภาษาอังกฤษสู่การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้ ผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษที่ดีขึ้นและมีความพร้อมสู่การประกวดแข่งขัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดก เขต 1 มีหลักสูตรภาษาจีนและแนวทางการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาจีนสำหรับครูผู้สอน 	<ol style="list-style-type: none"> ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ความเข้าใจ และนำเสนอผลงานการจัดการเรียนการสอน บูรณาการภาษาอังกฤษข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ 80 ของครูในสังกัด สพป.ตาก เขต 1 เป็นคณะกรรมการเครือข่ายการพัฒนาภาษาจีน ประจำกลุ่มโรงเรียน ร้อยละ 80 ของโรงเรียนนำร่องในสังกัด มีการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนเชิงคุณภาพ ครูผู้สอนที่นำเสนอผลงานการจัดการเรียนการสอนบูรณาการภาษาอังกฤษข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถต่อยอดได้อย่างเหมาะสม สพป.ตาก เขต 1 มีหลักสูตรภาษาจีน และแนวทางในการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาจีนสำหรับครูผู้สอน 	25,600	นิเทศ/ ศน.วริญญา, ศน.กรรณิกา
28	พัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดก เขต 1	<ol style="list-style-type: none"> เพื่อสร้างแนวทางในการจัดการเรียนการสอนสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ไม่ได้จบเอกภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น 	<p>เป้าหมายเชิงผลผลิต</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาดก เขต 1 ปีการศึกษา 2565 	<ol style="list-style-type: none"> ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด สนใจเข้าร่วมโครงการ ฯ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด ที่เข้าร่วมโครงการ ฯ 	9,000	นิเทศ/ ศน.วริญญา

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	กลุ่ม/ ผู้รับผิดชอบ
			เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ 1. โรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ได้รับการพัฒนาภาษาอังกฤษ และมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น	มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ		
29	พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	1. เพื่อนิเทศ ติดตามการดำเนินงานกิจกรรมและกระบวนการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน 2. เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนได้อย่างครบถ้วนมากขึ้น 3. เพื่อพัฒนาเครือข่ายการจัดการเรียนรู้และพัฒนางานวิจัย นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตาก เขต 1	เป้าหมายเชิงผลผลิต 1. ครูทุกโรงเรียนในสังกัด สพป.ตาก เขต 1 ได้รับการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานกิจกรรม และกระบวนการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง 2. ครูทุกโรงเรียนในสังกัด สพป.ตาก เขต 1 มีกระบวนการจัดจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน 3. ทุกกลุ่มโรงเรียน (8 กลุ่มโรงเรียน) มีการพัฒนาเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ และพัฒนางานวิจัย นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ ของโรงเรียนในสังกัด สพป.ตาก เขต 1 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ 1. ครูผู้สอนมีความรู้เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. เครือข่ายการจัดการเรียนรู้ และพัฒนางานวิจัย นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ ของโรงเรียนในสังกัด สพป.ตาก เขต 1	1. ร้อยละ 70 ครูโรงเรียนในสังกัด สพป.ตาก เขต 1 ได้รับการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานกิจกรรม และกระบวนการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง 2. ร้อยละ 70 ครูในโรงเรียนในสังกัด สพป.ตาก เขต 1 มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน 3. ร้อยละ 70 ของกลุ่มโรงเรียน (8 กลุ่มโรงเรียน) มีการพัฒนาเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ และพัฒนางานวิจัย นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ ของโรงเรียนในสังกัด สพป.ตาก เขต 1 4. ครูผู้สอนมีความรู้เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนอยู่ในเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป 5. ครูมีสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	33,400	นิเทศ/ ศน.กรรณิกา

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	กลุ่ม/ ผู้รับผิดชอบ
			ได้รับการพัฒนาให้ครูในเครือข่ายได้ประสานความร่วมมือ และช่วยเหลือด้านการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนร่วมกัน			
30	ประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย ปีการศึกษา 2565	เพื่อประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญาของนักเรียนปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ประจำปีการศึกษา 2565	เป้าหมายเชิงผลผลิต 1. ประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 3 ประจำปีการศึกษา 2565 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 จำนวน 107 โรงเรียน เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ 1. นักเรียนปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 3 ประจำปีการศึกษา 2565 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ได้รับการเตรียมความพร้อมให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ได้อย่างเหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 80 ของนักเรียนระดับปฐมวัยได้รับการเตรียมความพร้อมให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา เหมาะสมกับวัย	19,000	นิเทศ/ ศน.รำเพย
31	อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ดนตรี-นาฏศิลป์) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6	เพื่อพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะให้มีความรู้ความสามารถทางการสอนวิชาดนตรี และนาฏศิลป์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6	เป้าหมายเชิงผลผลิต 1. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะให้มีความรู้ความสามารถทางการสอนวิชาดนตรี และนาฏศิลป์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ 1. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ดนตรี – นาฏศิลป์) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 มีความรู้ความสามารถในการสอนวิชาดนตรี – นาฏศิลป์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ร้อยละของครูที่เข้าร่วมอบรม 2. ร้อยละความพึงพอใจของครูที่เข้าร่วมอบรม	23,750	นิเทศ/ ศน.รำเพย

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	กลุ่ม/ ผู้รับผิดชอบ
			2. นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 มีความสนใจและรักในการเรียนดนตรี – นาฏศิลป์ เพิ่มขึ้น			
32	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2565	1. เพื่อให้นักเรียนมีโอกาสแสดงความสามารถเต็มตามศักยภาพและความถนัด 2. เพื่อให้นักเรียนมีเวทีในการแสดงความรู้และความสามารถในทุกด้าน	เป้าหมายเชิงผลผลิต 1. เพื่อให้นักเรียนมีโอกาสแสดงความสามารถเต็มตามศักยภาพและความถนัด 2. เพื่อให้นักเรียนมีเวทีในการแสดงความรู้และความสามารถในทุกด้าน เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ 1. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ได้แสดงศักยภาพอย่างเต็มความสามารถและความถนัด 2. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และได้รับประสบการณ์ที่ดีและหลากหลายเพิ่มขึ้นจากการเข้าร่วมกิจกรรม 3. สามารถนำผลการแข่งขันมาต่อยอดส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาให้นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มขีดความสามารถในแต่ละด้าน	1. ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษาได้รับเหรียญทองในแต่ละกิจกรรม 2. ร้อยละ 80 ของความพึงพอใจของนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้ปกครองที่เข้าร่วมกิจกรรม	364,050	นิเทศ/ ศน.รำเพย
33	พัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนในสังกัดพัฒนาห้องเรียนของตนเองให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ 2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียนพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ	เป้าหมายเชิงผลผลิต 1. ครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัดทุกคน 2. โรงเรียนในสังกัด 107 แห่ง เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ 1. ครูผู้สอนพัฒนาห้องเรียนผ่านตามเกณฑ์การประเมินห้องเรียนคุณภาพระดับดีขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50	1. ครูผู้สอนสามารถพัฒนาห้องเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินห้องเรียนคุณภาพในระดับดีขึ้นไป 2. โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินห้องเรียนคุณภาพระดับดีขึ้นไป	9,595	นิเทศ/ ศน.พรทิพย์

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	กลุ่ม/ ผู้รับผิดชอบ
			2. โรงเรียนในสังกัดพัฒนาห้องเรียนผ่านตามเกณฑ์การประเมินห้องเรียนคุณภาพระดับดีขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50			
34	พัฒนา ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1	<p>1. เพื่อพัฒนาครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการจัดการกิจกรรมเรียนรู้และการวัดผลในวิถีใหม่</p> <p>2. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนให้จัดการกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน รวมทั้งบริบทของโรงเรียนบนวิถีใหม่</p> <p>3. เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในการสร้างสรรค์วิชาชีพให้เกิดความรู้ในหลากหลายแขนง และถ่ายทอดให้กับผู้เรียนได้ในชีวิตจริงได้</p> <p>4. เพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอนจากการเรียนรู้เพื่อดำรงชีวิต สู่การเรียนรู้เพื่อประกอบอาชีพ</p> <p>5. เพื่อสร้างเครือข่ายครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพให้ร่วมมือกันในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพให้กับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21</p>	<p>เป้าหมายเชิงผลผลิต</p> <p>1. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 อย่างน้อยโรงเรียนละ 2 คน ได้รับการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพเบื้องต้นเพื่อนำไปใช้กับการจัดการเรียนการสอนนักเรียน</p> <p>2. โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดจำนวน 31 โรงเรียน มีโครงการอาชีพที่ดำเนินการโดยนักเรียนทุกโรงเรียน</p> <p>เป้าหมายเชิงผลลัพธ์</p> <p>1. ผู้เข้าร่วมประชุมมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการกิจกรรมเรียนรู้และการวัดผลในวิถีใหม่ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพได้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>2. นักเรียนได้รับความสุข/สนุกกับการทำงานตามความถนัด และความสนใจของตนเอง ตลอดจนได้ฝึกทักษะกระบวนการทำงานด้วยตนเอง และมีสมรรถนะพร้อมที่จะดำรงชีวิตในปัจจุบันได้ภายใต้ห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid - 19)</p>	<p>1. การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงการในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพของโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดจำนวน 31 โรงเรียน</p> <p>2. ครูกลุ่มสาระ ฯ การงานอาชีพในสังกัด สพป.ตาก เขต 1 ได้อบรมทักษะอาชีพเบื้องต้นเพื่อนำไปใช้กับการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน</p>	42,100	นิเทศ/ ศน.จักษภณ

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	กลุ่ม/ ผู้รับผิดชอบ
35	ส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	1. เพื่อพัฒนาส่งเสริมโรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมโครงการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาและการพัฒนาการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ 2. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนให้จัดการกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมทั้งสร้างเครือข่ายโรงเรียนให้ร่วมมือกันโดยใช้นวัตกรรมของตนเองในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพให้กับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	เป้าหมายเชิงผลผลิต 1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 โรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมโครงการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาและการพัฒนาการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ 2. โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดอย่างน้อยร้อยละ 20 มีโครงการเข้าร่วมการเสนอพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดตาก และการพัฒนาตนเองสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ 1. โรงเรียนมีความเข้าใจการสร้างนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาการศึกษา รวมทั้งการจัดการกิจกรรมเรียนรู้ในวิถีใหม่ได้อย่างมีคุณภาพ 2. โรงเรียนใช้นวัตกรรมเป็นตัวขับเคลื่อนการศึกษาแก่นักเรียนได้รับความสุข/สนุกกับการทำงานตามความถนัด และความสนใจของตนเองตลอดจนได้ฝึกทักษะกระบวนการทำงานด้วยตนเอง และมีสมรรถนะพร้อมที่จะดำรงชีวิตในปัจจุบันได้ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid - 19)	1. การจัดประชุมชี้แจงโรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมเสนอจัดตั้งให้จังหวัดตากเป็นจังหวัดพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา 2. โรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมเสนอจัดตั้งให้จังหวัดตากเป็นจังหวัดพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา 3. โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ในสังกัด สพ.ตาก เขต 1 มีนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้กับส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน	10,000	นิเทศ/ ศน.จักษภณ
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา						
36	ประชุมเพื่อพัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	1. เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสังกัด ได้เสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับ	เป้าหมายเชิงผลผลิต 1. ผู้บริหาร สพ.ต.ตาก เขต 1 , ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย	1. ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง จำนวน 6 ครั้ง (144 คน/ครั้ง)	64,500	อำนวยการ/ ภาณุวัฒน์, พนารัตน์

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	กลุ่ม/ ผู้รับผิดชอบ
	ตาก เขต 1	<p>การปฏิบัติงานและมีการบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพและสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาที่ครอบคลุมทุกพื้นที่</p> <p>2. เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรในสังกัดได้พบปะ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหาพร้อมกัน เพื่อนำไปสู่ระบบบริหารจัดการที่ดีและมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการทำงานร่วมกัน เกิดภาคีเครือข่ายในการประสานการทำงานที่ดี รวมทั้งการปฏิบัติงานเป็นแนวทางเดียวกัน อันจะช่วยผลักดันให้ผลการดำเนินงานของหน่วยงานเป็นไปตามเป้าหมาย</p> <p>4. เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1</p>	<p>ศึกษานิเทศก์ บุคลากรและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง รวม 166 คน</p> <p>เป้าหมายเชิงผลลัพธ์</p> <p>1. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจ ระเบียบกฎหมายและหลักเกณฑ์ต่าง ๆ ในการปฏิบัติงาน ตลอดจนการมีจิตอาสาการให้บริการแก่ครู ผู้บริหารและบุคคลอื่น ๆ ที่มาขอรับบริการ</p> <p>2. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรในสังกัดมีแนวทางและแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานอื่น ๆ และเป็นการสร้างขวัญ บำรุงขวัญให้กำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานในสถานศึกษาของพื้นที่ต่าง ๆ ทั้ง 4 อำเภอ</p> <p>3. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการทำงานร่วมกัน และนำไปสู่การบริหารจัดการที่ดี มีประสิทธิภาพ</p>	<p>2. ประชุมประธานกลุ่มโรงเรียน จำนวน 6 ครั้ง (30 คน/ครั้ง)</p> <p>3. ประชุมบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 2 ครั้ง(59 คน/ครั้ง)</p> <p>4. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ประธานกลุ่มโรงเรียน และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีโอกาสแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการทำงานร่วมกัน และนำไปสู่การบริหารจัดการที่ดี มีประสิทธิภาพ</p>		
37	ประชาสัมพันธ์หน่วยงาน	<p>1. เพื่อเผยแพร่ข่าวสาร ภารกิจ การบริหารงานด้านการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัดให้สาธารณชน ได้รับทราบอย่างทั่วถึง</p> <p>2. เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ นโยบาย แนวทางการบริหารงานของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>เป้าหมายเชิงผลผลิต</p> <p>1. เผยแพร่ข่าวสาร ภารกิจ การบริหารงาน ของ สพป.ตาก เขต 1 ไปยังสื่อมวลชนทุกแขนง และเว็บไซต์ สพป.ตาก เขต 1 และ สพฐ. สัปดาห์ละ 3 ครั้ง</p> <p>2. เผยแพร่ข่าวสาร ทางสื่อเสียงตามสาย ภายในหน่วยงาน เวลา 09.00 และ 15.00 น. ใช้เวลาช่วงละ 5 นาที</p>	<p>1.จัดทำจดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ สพป.ตาก เขต 1 เผยแพร่ข่าวสารทางเว็บไซต์ สื่อมวลชนทุกแขนง และสื่อ Social ต่าง ๆ รายสัปดาห์ สัปดาห์ละ 5 ครั้ง</p> <p>2. ข้าราชการ ครู นักเรียน ประชาชน องค์กรภาครัฐ เอกชน สามารถรับรู้ข่าวสารการประชาสัมพันธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1</p>	40,500	อำนวยการ/ ศศิรินทร์

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	กลุ่ม/ ผู้รับผิดชอบ
		และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตาก เขต 1 3. เพื่อให้หน่วยงานทั้งภาครัฐ เอกชน องค์กร และประชาชนมีความเข้าใจ และมี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง	3. ประชาสัมพันธ์ทาง Facebook สพป.ตาก เขต 1 4. การส่งข้อความสื่อสารทางระบบ Line ภายใน และภายนอก จำนวน 6 กลุ่มไลน์ ได้แก่ (1) กลุ่มไลน์ผู้บริหาร สพป.ตาก เขต 1 (2) กลุ่มไลน์ บุคลากร สพป.ตาก เขต 1 (3) กลุ่มไลน์ ประชาสัมพันธ์ สพฐ. (4) กลุ่มไลน์ Cluster 17 (5) กลุ่มไลน์ประชาสัมพันธ์ 4.0 (6) กลุ่มไลน์ สื่อมวลชน จังหวัดตาก เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ 1. บุคลากรประกอบด้วยครู นักเรียน และ ผู้เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจในนโยบาย ภารกิจการบริหารงานของหน่วยงาน และ ดำเนินงานตามภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. องค์กรภาครัฐ เอกชน ประชาชนทั่วไป มี ความรู้ความเข้าใจในการบริหารงาน และมี ส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา	3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตาก เขต 1 เป็นที่รู้จักทั่วไป และเป็นที่ยอมรับ ของเครือข่าย		
38	ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาและเพิ่ม ศักยภาพในการปฏิบัติงานของ บุคลากร	1. เพื่อให้บุคลากร ได้รับการพัฒนาเพิ่มพูน ความรู้ ทักษะและปรับเปลี่ยนทัศนคติใน การปฏิบัติราชการให้มีประสิทธิภาพ เกิด ประสิทธิผลมุ่งผลสัมฤทธิ์สู่ความเป็นเลิศ 2. เพื่อส่งเสริมให้บุคลากร ได้มีการจัดการ เรียนรู้ มีความเข้าใจ เสริมสร้างจิตสำนึก มี ทัศนคติ และวิสัยทัศน์ในการปฏิบัติงาน และ ร่วมกันแก้ไขปัญหาเพื่อลดข้อผิดพลาดใน การปฏิบัติงาน	เป้าหมายเชิงผลผลิต 1 จัดการแข่งขันกีฬา จำนวน 3 ประเภท ได้แก่ 1) ฟุตบอล ทีมชาย 7 คน 2) วอลเลย์บอล ทีมหญิง 3) เปตอง ทีมชาย ทีมหญิง และทีมผสม 2. สนามกีฬา สำหรับเล่นกีฬาฟุตบอล เซปัก ตะกร้อ วอลเลย์บอล เปตอง 3. สุขภาพ พลามัยที่สมบูรณ์ แข็งแรงและ พัฒนาศักยภาพด้านกีฬาของบุคลากรทุกระดับ	1. บุคลากรทุกระดับมีความรู้ ทักษะและ ปรับเปลี่ยนทัศนคติในการปฏิบัติราชการ 2. บุคลากรทุกระดับมีการเสริมสร้างจิตสำนึก ทัศนคติ และวิสัยทัศน์ในการปฏิบัติงาน และ ร่วมกันแก้ไขปัญหาเพื่อลดข้อผิดพลาดในการ ปฏิบัติงาน	146,900	ผู้อำนวยการ/ สุรียา

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	กลุ่ม/ ผู้รับผิดชอบ
		3. เพื่อให้บุคลากร ได้สร้างความสัมพันธ์กัน ในองค์กรและระหว่างองค์กร โดยการเชื่อม สัมพันธ์ไมตรี แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันที่ เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานตามภารกิจหน้าที่ ให้มีศักยภาพที่สูง	เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ 1. บุคลากรทุกระดับ ได้รับการเพิ่มพูนความรู้ ทักษะและปรับเปลี่ยนทัศนคติในการปฏิบัติราชการ 2. บุคลากรทุกระดับ มีการจัดการเรียนรู้ มีความ เข้าใจ เสริมสร้างจิตสำนึก ทักษะคิด และวิสัยทัศน์ ในการปฏิบัติงาน และร่วมกันแก้ไขปัญหาเพื่อลด ข้อผิดพลาดในการปฏิบัติงาน 3. บุคลากรทุกระดับ มีความสัมพันธ์กัน ในองค์กรและระหว่างองค์กร โดยการเชื่อม สัมพันธ์ไมตรี แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันที่ เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานตามภารกิจหน้าที่ให้ มีศักยภาพที่สูง			
39	อบรมเชิงปฏิบัติการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ โดยใช้แพลตฟอร์มเป็นฐาน เพื่อการบริหารจัดการศึกษา	1. เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ ครูและ บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรโรงเรียน ให้มีความรู้พื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยการนำ แพลตฟอร์ม ที่มีใช้อย่าง หลากหลายในปัจจุบัน นำมาใช้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 2. เพื่อให้ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ ครูและ บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรโรงเรียน ได้เกิดแนวคิดใหม่ในการพัฒนาระบบการ บริหาร การจัดการระบบสารสนเทศ และ จัดการการศึกษา ตามเกณฑ์ ประเมิน มาตรฐานที่กำหนดเชื่อมโดยระดับนโยบาย และสถานศึกษาโดยใช้แพลตฟอร์มเป็นฐาน 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ	เป้าหมายเชิงผลผลิต 1. ผู้บริหารสถานศึกษา/ศึกษานิเทศก์/ครูและ บุคลากรทางการศึกษา/บุคลากรโรงเรียนหรือ ผู้รับผิดชอบการจัดทำข้อมูลสารสนเทศปี การศึกษา 2565 โดยใช้แพลตฟอร์มเป็นฐาน จำนวน 99 โรงเรียน ๆ ละ 1 คน และบุคลากร ทางการศึกษา 43 คน รวมทั้งสิ้น 142 คน เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ 1. ผู้บริหารสถานศึกษา/ศึกษานิเทศก์/ครูและ บุคลากรทางการศึกษา/บุคลากรโรงเรียน สามารถจัดการระบบบริหารงานทั้ง 4 ด้าน โดยใช้แพลตฟอร์มเป็นฐานได้ร้อยละ 80 2. ผู้บริหารสถานศึกษา/ศึกษานิเทศก์/ครู และบุคลากรทางการศึกษา/บุคลากรโรงเรียน	1. ร้อยละ 80 ของผู้บริหารสถานศึกษา/ ศึกษานิเทศก์/ ครูและบุคลากรทางการศึกษา/ บุคลากรโรงเรียน ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยใช้แพลตฟอร์มเป็นฐานได้ 2. ร้อยละ 80 ของผู้บริหารสถานศึกษา/ ศึกษานิเทศก์/ครูและบุคลากรทางการศึกษา/ บุคลากรโรงเรียน สามารถจัดการระบบ บริหารงานทั้ง 4 ด้าน โดยใช้แพลตฟอร์มเป็น ฐานได้ 3. ร้อยละ 80 ของผู้บริหารสถานศึกษา/ ศึกษานิเทศก์/ครูและบุคลากรทางการศึกษา/ บุคลากรโรงเรียน สามารถจัดเก็บข้อมูล สารสนเทศ และนำมาวิเคราะห์ ประมวลผล โดยใช้แพลตฟอร์มเป็นฐาน	30,000	ICT/ สันทัศน์

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	กลุ่ม/ ผู้รับผิดชอบ
		สถานศึกษา มีระบบข้อมูลสารสนเทศออนไลน์ โดยใช้แพลตฟอร์มเป็นฐาน	สามารถจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ และนำมาวิเคราะห์ ประมวลผล โดยใช้แพลตฟอร์มเป็นฐาน ร้อยละ 80			
40	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารด้านการเงิน การบัญชีของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อพัฒนาขีดความสามารถในการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ของบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้มีส่วนได้เสีย 2. เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษา 3. เพื่อให้การบริหารจัดการและดำเนินงานตามบทบาทภารกิจ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล 	<p>เป้าหมายเชิงผลผลิต</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูที่ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล <p>เป้าหมายเชิงผลลัพธ์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 สามารถนำความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานมาปฏิบัติได้อย่างถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ และมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามมาตรการของรัฐบาล 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละ 100 ของครูผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี โรงเรียนที่เข้าอบรม ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล 2. ร้อยละ 100 ของบุคลากรในสังกัด สพป. ตาก เขต 1 สามารถนำความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานมาปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ และมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามมาตรการของรัฐบาล 	40,000	ตรวจสอบภายใน/ปณิสตา
41	ตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อสอบทานความเหมาะสมของระบบการควบคุมภายในตามกระบวนการต่าง ๆ 2. เพื่อสอบทานความถูกต้องและเชื่อถือได้ของรายงานทางการเงิน การบัญชี และด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง 3. เพื่อตรวจสอบการปฏิบัติงานว่าเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติ คณะรัฐมนตรีและนโยบายที่กำหนด 4. เพื่อติดตามและประเมินผลการบริหารงาน และการดำเนินงาน ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุงแก้ไขการบริหารงาน 	<p>เป้าหมายเชิงผลผลิต</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจสอบกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 2. ตรวจสอบสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 38 แห่ง <p>เป้าหมายเชิงผลลัพธ์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์และสถานศึกษาในสังกัดปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตามระเบียบ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละ 100 ของกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่กำหนด 2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 38 แห่ง ปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามระเบียบ กฎหมายที่กำหนด 	10,000	ตรวจสอบภายใน/ปณิสตา

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	กลุ่ม/ ผู้รับผิดชอบ
		และการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและบรรลุผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งให้มีการบริหารจัดการที่ดี 5. เพื่อให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากเขต 1 ได้ทราบปัญหาการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชา และสามารถตัดสินใจแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็วและทันเหตุการณ์				
42	จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 และรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากเขต 1	1. เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากเขต 1 และใช้เป็นกรอบแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนในระดับต่าง ๆ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และบริบทของพื้นที่ 2. เพื่อกำกับ ติดตาม และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากเขต 1 ให้เป็นไปตามแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และสามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการวางแผนการดำเนินงานของหน่วยงานได้ 3. เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากเขต 1 และสามารถ	เป้าหมายเชิงผลผลิต 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากเขต 1 มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 เป็นกรอบแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนในระดับต่าง ๆ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และบริบทของพื้นที่ 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากเขต 1 มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 และมีการรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากเขต 1 สามารถบริหารจัดการ และขับเคลื่อนนโยบายต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากเขต 1 มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 2. ร้อยละ 100 ของโครงการที่บรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากเขต 1 มีความสอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือแผนในระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากเขต 1 มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 และการรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565	37,500	แผน/ อัครมากรณ์, กิงกาญจน์

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ
		สนับสนุน และส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายตามภารกิจ				
43	พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายและกลยุทธ์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. เพื่อตอบสนองนโยบายเร่งด่วนที่เกิดขึ้นระหว่างปี และรองรับค่าใช้จ่ายที่จำเป็นสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 3. เพื่อตอบสนองนโยบายเร่งด่วนที่เกิดขึ้นระหว่างปี และสนับสนุนการบริหารงานของโรงเรียน 	<p>เป้าหมายเชิงผลผลิต</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 , รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ทุกคน , ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 2. โรงเรียน จำนวน 107 โรงเรียน <p>เป้าหมายเชิงผลลัพธ์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 สามารถบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ตามนโยบายและเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ รัฐบาล และนโยบายที่เกี่ยวข้อง 2. โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ตามนโยบายและเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ รัฐบาล และนโยบายที่เกี่ยวข้อง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 สามารถบริหารจัดการตามนโยบายและเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. โรงเรียน สามารถบริหารจัดการตามนโยบายและเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 	342,997	แผน/เฉลี่ย, กิ่งกาญจน์
44	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในสถานศึกษา โครงการเงินทุนหมุนเวียนส่งเสริมผลผลิตเพื่อโครงการอาหารกลางวัน 	<p>เป้าหมายเชิงผลผลิต</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนในสังกัดที่ได้รับการจัดสรรเงินดอกผลกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา เพื่อเป็นการสนับสนุน 	โรงเรียนที่ดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียน โครงการเงินทุนหมุนเวียนส่งเสริมผลผลิตเพื่อโครงการอาหารกลางวัน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับโรงเรียนอื่นได้	5,760	ส่งเสริม/ณัฐมน

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	กลุ่ม/ ผู้รับผิดชอบ
		และโครงการพัฒนาระบบสุขภาพอาหารที่ดีและน้ำดื่มสะอาดในโรงเรียน 2.. ตรวจสอบ กำกับ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียน และจะดำเนินการตรวจสอบ กำกับ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียนให้เป็นไปตามระเบียบและหลักเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อความถูกต้อง โปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล และเป็นไปตามระเบียบคณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาว่าด้วย การรับเงิน การจ่ายเงิน การเก็บรักษาเงิน การจัดหาผลประโยชน์ และการจัดทำบัญชี กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ.2563	ช่วยเหลือโรงเรียนในการแก้ปัญหานักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ ดำเนินการตามระเบียบคณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาว่าด้วยการรับเงิน การจ่ายเงิน การเก็บรักษาเงิน การจัดหาผลประโยชน์ และการจัดทำบัญชี กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ.2563 ได้อย่างถูกต้อง เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ 1. นักเรียนได้รับประทานอาหารที่ถูกหลักโภชนาการ มีภาวะทุพโภชนาการลดลง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย 2. โรงเรียนที่ดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียน โครงการเงินทุนหมุนเวียนส่งเสริมผลผลิตเพื่อโครงการอาหารกลางวัน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับโรงเรียนอื่นได้			
45	สนับสนุน และติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา ภายใต้ชุดโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไขในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2565	1. เพื่อสร้างเข้าใจในกระบวนการคัดกรองรับรอง ตรวจสอบข้อมูลและการใช้จ่ายเงินของโรงเรียน 2. เพื่อติดตามกระบวนการคัดกรอง รับรอง ตรวจสอบข้อมูลและการใช้จ่ายเงินของโรงเรียน	เป้าหมายเชิงผลผลิต 1. ครูผู้รับผิดชอบงานคัดกรองและงานการเงินมีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการคัดกรองรับรองข้อมูล ตรวจสอบข้อมูลการใช้จ่ายเงินของโรงเรียน และสามารถดำเนินงานได้ตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้องตามปฏิทินที่กำหนด และครบถ้วน เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ 1. ทุกโรงเรียนในสังกัดสามารถดำเนินการงานคัดกรองนักเรียนยากจนได้อย่างถูกต้อง	1. ร้อยละ 80 ของผู้รับผิดชอบงานคัดกรองและครูการเงินมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการคัดกรอง รับรอง ตรวจสอบข้อมูลและการใช้จ่ายของโรงเรียน 2. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนที่ดำเนินงานฯ สามารถดำเนินการได้ถูกต้องครบถ้วนตามกระบวนการและระเบียบการเงินและพัสดุของทางราชการ	28,786	ส่งเสริม/ ณ์ฐมน

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ
			นักเรียนยากจนได้รับการช่วยเหลือและเข้าเรียนจนสำเร็จการศึกษา			
46	ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) และการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)	<p>1. เพื่อขับเคลื่อนการจัดการความรู้และชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด</p> <p>2. เพื่อเตรียมความพร้อมการรับการประเมินมาตรฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p>	<p>เป้าหมายเชิงผลผลิต</p> <p>1. จัดการอบรมเรื่องการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) ของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 จำนวน 61 คน ระยะเวลา 1 วัน</p> <p>2. จัดการอบรมเรื่องการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) และการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 127 คน ระยะเวลา 1 วัน</p> <p>3. จัดกิจกรรมการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) ของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 จำนวน 61 คน ระยะเวลา 1 วัน อย่างน้อย 2 ครั้ง</p> <p>4. จัดทำเอกสารทางวิชาการเรื่องการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) และการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) จำนวน 1 เรื่อง</p> <p>5. ติดตามการดำเนินงานการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) และการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ</p>	<p>1. ร้อยละ 80 ของบุคลากรที่เข้ารับการอบรม มีความรู้ ความเข้าใจต่อการจัดการความรู้ในองค์กร</p> <p>2. ร้อยละ 80 ผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ที่ มีความรู้ความเข้าใจ มีกระบวนการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) และการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)</p> <p>3. ร้อยละ 80 ขององค์ความรู้ที่ได้รับการจัดการความรู้ในองค์กร</p> <p>4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 เป็นองค์กรแห่งการจัดการเรียนรู้ และเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ</p> <p>5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 มีผลการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสูงขึ้น</p>	37,000	นิเทศ/ ศน.สุรศักดิ์

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	กลุ่ม/ ผู้รับผิดชอบ
			<p>(Professional Learning Community: PLC) ของโรงเรียนในสังกัด 107 โรงเรียน</p> <p>เป้าหมายเชิงผลลัพธ์</p> <ol style="list-style-type: none"> บุคลากรในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจ มีกระบวนการจัดการความรู้ที่เป็นระบบและต่อเนื่อง สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินที่กำหนด ผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดที่มีความรู้ความเข้าใจ มีกระบวนการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) และการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ที่เป็นระบบและต่อเนื่อง สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินที่กำหนด องค์ความรู้ที่สำคัญในองค์กรได้รับการบริหารจัดการและนำไปใช้ในการพัฒนาองค์กร 			
47	ยกระดับผลประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการดำเนินงานของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อยกระดับผลประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ให้สูงขึ้นกว่าปีงบประมาณที่ผ่านมา 2. เพื่อเตรียมความพร้อมการรับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 	<p>เป้าหมายเชิงผลผลิต</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดการประชุมผู้รับผิดชอบการเตรียมข้อมูลสารสนเทศในการรับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 จำนวน 30 คน ระยะเวลา 1 วัน อย่างน้อย 3 ครั้ง 2. จัดการประชุมผู้รับผิดชอบการเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละ 90 ของผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 2. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัดมีความพร้อมในการรับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา 3. ร้อยละ 90 ของผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ 	24,280	นิเทศ/ ศน.สุรศักดิ์

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	กลุ่ม/ ผู้รับผิดชอบ
			<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 จำนวน 127 คน ระยะเวลา 1 วัน อย่างน้อย 2 ครั้ง</p> <p>3. จัดการประชุมคณะกรรมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 20 คน ระยะเวลา 1 วัน อย่างน้อย 2 ครั้ง</p> <p>เป้าหมายเชิงผลลัพธ์</p> <p>1. บุคลากรในสังกัดที่เกี่ยวข้องกับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 มีความรู้ความเข้าใจ มีกระบวนการทำงานที่เป็นระบบและต่อเนื่อง สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินที่กำหนด</p> <p>2. ผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดที่เกี่ยวข้องกับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการดำเนินงานของสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ มีกระบวนการทำงานที่เป็นระบบและต่อเนื่อง สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินที่กำหนด</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา</p> <p>4. สถานศึกษาในสังกัดร้อยละ 75 มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาในระดับ A (ผ่าน) ขึ้นไป</p>		
48	ประชุมทบทวนระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและถอดบทเรียน ปีการศึกษา 2565 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1	<p>1. เพื่อพัฒนารูปแบบการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1</p> <p>2. เพื่อให้ครูรับรู้และนำรูปแบบการ</p>	<p>เป้าหมายเชิงผลผลิต</p> <p>1. ผู้บริหารสถานศึกษา และหรือครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 107 คน</p>	<p>1. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถประเมินตนเองได้อย่างถูกต้อง</p> <p>2. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา สามารถจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR :</p>	28,500	นิเทศ/ ศน.เขาวลิต, ศน.สุรศักดิ์

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	กลุ่ม/ ผู้รับผิดชอบ
		ดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ตาม สภาพบริบทของสถานศึกษา 3. เพื่อสรุปรายงานผลการสังเคราะห์ของ สถานศึกษาจากการประเมินตนเองของ สถานศึกษา (SAR : Self – Assessment Report) ได้ตามรูปแบบ	2. คณะศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 จำนวน 11 คน เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ 1. บุคลากรที่เข้าร่วมประชุมได้รับความรู้ ความ เข้าใจในระบบการประเมินและการประกัน คุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการ ประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 สามารถ นำไปสู่การขับเคลื่อนการประกันคุณภาพ ภายในให้แก่สถานศึกษาได้อย่างเข้มแข็งขึ้น	Self – Assessment Report) ปีการศึกษา 2565 ได้อย่างถูกต้องและสามารถเป็นแบบอย่างได้ 3. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาสามารถบริหาร จัดการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้ อย่างมีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐาน การศึกษา 4. ร้อยละ 80 ของผู้บริหารสามารถรับรู้ เป็นผู้นำ และสื่อสารความคิดรวบยอดผลของการรายงาน SAR ในส่วนของบทสรุปผู้บริหารได้อย่างชัดเจน ตามประเด็นและเวลาที่กำหนด		
49	จัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศ ติดตาม ประจำปี 2565 สู่การพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1	1. เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศ ติดตาม ประจำปีงบประมาณ 2565 2. เพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินการพัฒนา คุณภาพการนิเทศ ติดตาม ในปีการศึกษา 2565	เป้าหมายเชิงผลผลิต 1. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัด การศึกษา มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565 สำหรับใช้เป็นกรอบและแนวทางการ ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพประจำปี 2. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็น ระบบ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ 1. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัด การศึกษา มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565 ที่มีคุณภาพส่งผลให้สามารถดำเนินกิจกรรม การพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. โรงเรียนในสังกัดสามารถดำเนินการพัฒนา คุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบและมี ประสิทธิภาพ	1.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัด การศึกษา มีแผน ปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ 2565 2. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัด การศึกษา สามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	51,400	นิเทศ/ ศน.พัทยา

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	กลุ่ม/ ผู้รับผิดชอบ
50	ติดตามการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1	1. เพื่อติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพื้นที่ห่างไกล และทุรกันดาร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 2. เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของผู้บริหารและคณะครูที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลและทุรกันดาร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1	เป้าหมายเชิงผลผลิต 1. โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 6 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง 2. โรงเรียนพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดารใน กลุ่มเป้าหมาย มีขวัญและกำลังใจและได้รับการส่งเสริมสนับสนุนด้านการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาอย่างใกล้ชิด เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ 1. โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 6 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่าง มีประสิทธิภาพ 2. โรงเรียนพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดารใน กลุ่มเป้าหมาย มีขวัญและกำลังใจและได้รับการส่งเสริมสนับสนุนด้านการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาอย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอ	1. โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ร้อยละ 100 มีคุณภาพการบริหารจัดการ การศึกษาที่ดี 2. โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ร้อยละ 100 มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติ หน้าที่และสามารถบริหารจัดการศึกษาได้ดี	95,000	นิเทศ/ ศน.วริญญา
51	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตาก เขต 1	1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการพัฒนา คุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตากเขต 1 2. เพื่อสร้างแนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากเขต 1	เป้าหมายเชิงผลผลิต 1. รู้สภาพปัญหาการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 2. มีแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาตากเขต 1 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ 1. ได้รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาด เล็กที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบริบท	ร้อยละ 100 ของงานวิจัยบรรลุดูวัตถุประสงค์ ที่ตั้งไว้	9,500	นิเทศ/ ศน.ร่าเพย

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	กลุ่ม/ ผู้รับผิดชอบ
			<p>ของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1</p> <p>2. มีแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้มีคุณภาพและมีความยั่งยืน</p>			
52	ติดตามผลการบริหารจัดการศึกษาโดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ประจำปีงบประมาณ 2565	<p>1. เพื่อติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 โดยให้เป็นไปตามนโยบายของสพป.ตาก 1 “ลูกพระเจ้าตาก ต้องอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็นทุกคน” กลยุทธ์และแผนปฏิบัติการที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุด โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่</p> <p>2. เพื่อให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) รับทราบ และให้ข้อเสนอแนะการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1</p>	<p>เป้าหมายเชิงผลผลิต</p> <p>1. จัดประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ปีละ 3 ครั้ง</p> <p>2. โรงเรียนในสังกัดได้รับนิเทศติดตามจากคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. อย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้ง</p> <p>เป้าหมายเชิงผลลัพธ์</p> <p>1. คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและประถมศึกษาตาก เขต 1 ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษา</p> <p>2. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการกำกับบริหารจัดการศึกษาให้ได้ตามนโยบาย กลยุทธ์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามนโยบายของสพป.ตาก 1 “ลูกพระเจ้าตาก ต้องอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็นทุกคน” และเกณฑ์ที่กำหนด</p>	<p>1. มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน</p> <p>2. มีผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของหน่วยงานและโรงเรียนในสังกัดที่มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>3. สพป.ตาก เขต 1 จัดประชุม ก.ต.ป.น. ครบตามกำหนด</p>	84,265	นิเทศ/ ศน.พรทิพย์

ส่วนที่ 4

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การบริหารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาดาก เขต 1 ประกอบด้วย แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ เจาะลึกความสำเร็จ และบทบาทหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดาก เขต 1 ดังต่อไปนี้

● แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดาก เขต 1 เป็นเครื่องมือที่กำหนดกรอบและแนวทางในการขับเคลื่อนการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 - 2565) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนปฏิบัตินโยบายระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2564 - 2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการของหน่วยงาน และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งสอดคล้องกับแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดาก เขต 1 จึงกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างการรับรู้ และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในสังกัดทุกระดับ ในความเป็นมาและความเชื่อมโยงของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาดาก เขต 1 กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่น ๆ และสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการเพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

2. เน้นย้ำให้ผู้บริหารและบุคลากรในสังกัดทุกระดับให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดาก เขต 1 เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม และแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการในหน่วยงานทุกระดับ

3. มีการบูรณาการโครงการ/กิจกรรม และงบประมาณ เพื่อขับเคลื่อนนโยบายและกลยุทธ์ให้สอดคล้องกัน

4. มีการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการปฏิบัติงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ให้สอดคล้องกับการรายงานในระบบ e-MENSCR

● เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 จะส่งผลให้เกิดเป้าหมายที่กำหนดไว้ด้วยเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

1. ความต่อเนื่องของนโยบาย
2. การมีกลยุทธ์และโครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการดังกล่าว โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสม ชัดเจน โดยผู้ที่เกี่ยวข้องทุกระดับ
3. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรที่ต่อเนื่อง ทั้งงบประมาณ บุคลากร เวลาในการดำเนินการที่ต่อเนื่อง และครอบคลุมภารกิจ
4. การมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งระหว่างหน่วยงานรัฐ หน่วยงานเอกชน องค์กรภายนอกอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผน
5. การดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล โปร่งใส เป็นธรรม มีผลผลิตและผลลัพธ์ที่ชัดเจน เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องเชื่อมั่นในการดำเนินงาน และให้การสนับสนุนทรัพยากรอย่างต่อเนื่อง
6. การคลี่คลายของสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อให้การสื่อสาร ทำความเข้าใจ ดูแล ช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม เป็นไปได้อย่างใกล้ชิด เชิงลึก และเชิงคุณภาพมากยิ่งขึ้น

● บทบาทของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

เพื่อให้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ประสบผลสำเร็จ หน่วยงานในสังกัดควรดำเนินการ ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ได้แก่ กลุ่ม /หน่วย ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำโครงการ และกำหนดตัวชี้วัดที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่บรรลุผลได้ สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่ สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงาน มีการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ดูแล นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการของสถานศึกษาที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ไม่เพิ่มภาระงานให้แก่ผู้ปฏิบัติในสถานศึกษา

สถานศึกษา นำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 สู่การปฏิบัติในพื้นที่ ดำเนินงานตามเป้าหมายให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ประสานและสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงานที่เพียงพอ มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยไม่เพิ่มภาระงานให้ครูนอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑

ที่ ๓๗๙/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑ จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑ ให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับกลยุทธ์ แนวทาง/ตัวชี้วัด ตามแผนและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งบริบทของพื้นที่และแผนในระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในการนี้ เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้

๑. คณะกรรมการกำหนดกรอบทิศทางการจัดการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบด้วย

- | | | |
|-----|---|--------------------------------|
| ๑.๑ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑ | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑ ทุกท่าน | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๓ | ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน | กรรมการ |
| ๑.๔ | ประธานกลุ่มโรงเรียนทุกกลุ่ม | กรรมการ |
| ๑.๕ | นายปิยะสิทธิ์ เดชะวงษ์ ผอ.รร.บ้านลานห้วยเตือ ผู้แทน ก.ต.ป.น. | กรรมการ |
| ๑.๖ | นางเฉลียว ระวังภัย ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | กรรมการและ
เลขานุการ |
| ๑.๗ | นางอัชฌาภรณ์ คุ่มญาติ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | กรรมการและ
ผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ กำหนดกรอบทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑ โดยพิจารณากลับกรอง วิเคราะห์ ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และการจัดสรรงบประมาณ ให้สอดคล้องตามแผนงาน/นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งบริบทของพื้นที่ และแผนในระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และวิพากษ์ร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๒. คณะกรรมการพิจารณาโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ประกอบด้วย

- | | | |
|-----|---|------------------|
| ๒.๑ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑ | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑ ทุกท่าน | รองประธานกรรมการ |
| ๒.๓ | ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน | กรรมการ |
| ๒.๔ | ศึกษานิเทศก์ทุกคน | กรรมการ |
| ๒.๕ | เจ้าหน้าที่กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทุกคน | กรรมการ |

/๒.๖ นางสาวชนมน...

๒.๖ นางสาวชนมน ดิษสวรรณค์	นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๗ นายภาณุวัฒน์ พิภทองอยู่	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๘ นางสาวรัชเกล้า อ่ำพลพันธ์	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๙ นางเฉลียว ระวีงภัย	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและ เลขานุการ
๒.๑๐ นางอัชฌาภรณ์ คุ่มญาติ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ พิจารณา โครงการ/กิจกรรม และงบประมาณที่นำเสนอ เพื่อให้สอดคล้องตามแผนงาน/นโยบาย และงบประมาณของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งบริบทของพื้นที่และแผนในระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๓. คณะกรรมการฝ่ายประสานงานและจัดทำเอกสาร ประกอบด้วย

๓.๑ นางเฉลียว ระวีงภัย	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวกิงกาญจน์ ใจวงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๓.๓ นางอัชฌาภรณ์ คุ่มญาติ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและ เลขานุการ
๓.๔ นางสาวบุษยมาส ยมเกิด	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

- ๑) ประสานงานการดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการ ฯ
- ๒) ดำเนินการจัดประชุม จัดเตรียมเอกสารประกอบการประชุม ฯ อาหารและหรืออาหารว่าง และเครื่องดื่มในระหว่างดำเนินการจัดประชุม
- ๓) สรุป และจัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ เพื่อเสนอที่ประชุมคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง
- ๔) จัดทำรูปเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑ เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายวินัย เมฆหมอก)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

จดหมายเหตุ

ฉบับประจำเดือน ธันวาคม 2564



นายวินัย เมฆหมอก
ผอ.สพป.ตาก เขต 1



นายสมคิด มาหล้า
รอง ผอ.สพป.ตาก เขต 1



ดร.อรชร ปราจันทร์
รอง ผอ.สพป.ตาก เขต 1



นายวีระพงศ์ คำกมล
รอง ผอ.สพป.ตาก เขต 1



สพป.ตาก เขต 1 จัดประชุมคณะกรรมการ พิจารณาจัดตั้งงบประมาณปี 2566 และ คณะกรรมการกำหนดกรอบทิศทาง การจัดการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

วันที่ 14 ธันวาคม 2564 เวลา 09.00 น. นายวินัย เมฆหมอก ผอ.สพป.ตาก เขต 1 เป็นประธานการประชุม พร้อมด้วย นายสมคิด มาหล้า ดร.อรชร ปราจันทร์ นายวีระพงศ์ คำกมล รอง ผอ.สพป.ตาก เขต 1 ประธานกลุ่มโรงเรียน 8 กลุ่ม และ ผอ.กลุ่ม/หน่วยของสพป.ตาก เขต 1 ร่วมประชุม คณะกรรมการพิจารณาจัดตั้งงบประมาณปี 2566 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและ สิ่งก่อสร้างสำหรับโรงเรียนปกติ และ โรงเรียนคุณภาพ ประจำตำบล และเวลา 14.00 น.ประชุม คณะกรรมการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565 คณะที่ 1 คณะกรรมการกำหนดกรอบทิศทางจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 เพื่อการบริหาร จัดการศึกษาของสพป.ตาก เขต 1 ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ ห้องประชุมอาคารแม่ 80 สพป.ตาก เขต 1



ภาพ-ข่าว...ศศิรินทร์ วัฒนคุณ งานประชาสัมพันธ์ กลุ่มอำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

จดหมายข่าว

ฉบับประจำเดือน ธันวาคม 2564



นายวินัย เมฆหมอก
ผอ.สพป.ตาก เขต 1



นายสมคิด มาหล้า
รอง ผอ.สพป.ตาก เขต 1



ดร.อรรษ ปราจินทร์
รอง ผอ.สพป.ตาก เขต 1



นายวีระพงศ์ คำกมล
รอง ผอ.สพป.ตาก เขต 1



สพป.ตาก เขต 1 ประชุมคณะกรรมการ กำหนดกรอบทิศทางทางการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

วันที่ 22 ธันวาคม 2564 นายวินัย เมฆหมอก ผอ.สพป.ตาก เขต 1 เป็นประธานการประชุม พร้อมด้วยนายสมคิด มาหล้า นายวีระพงศ์ คำกมล รอง ผอ.สพป.ตาก เขต 1 ประธานกลุ่มโรงเรียน 8 กลุ่ม และผอ.กลุ่ม/หน่วยของ สพป.ตาก เขต 1 ร่วมประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565 คณะที่ 1 คณะกรรมการกำหนดกรอบทิศทางทางการจัดการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ณ ห้องประชุม อาคารแม่'80 สพป.ตาก เขต 1



ภาพ-ข่าว...ศศินันท์ ผลิตต้น งานประชาสัมพันธ์ กลุ่มอำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

จดหมายเหตุ

ฉบับประจำเดือน ธันวาคม 2564



นายวินัย เมฆหมอก
ผอ.สพป.ตาก เขต 1



นายสมคิด มาหล้า
รอง ผอ.สพป.ตาก เขต 1



ดร.อรชรร ปราจันตร์
รอง ผอ.สพป.ตาก เขต 1



นายวีระพงศ์ คำกมล
รอง ผอ.สพป.ตาก เขต 1



สพป.ตาก เขต 1 จัดประชุมคณะกรรมการ พิจารณาโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ 2565

วันที่ 29 ธันวาคม 2564 นายวินัย เมฆหมอก ผอ.สพป.ตาก เขต 1 เป็นประธานการประชุม พร้อมด้วย นายสมคิด มาหล้า ดร.อรชรร ปราจันตร์ นายวีระพงศ์ คำกมล รอง ผอ.สพป.ตาก เขต 1 และบุคลากร สพป.ตาก เขต 1 ที่เกี่ยวข้อง ร่วมประชุมคณะกรรมการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565 คณะที่ 2 คณะกรรมการพิจารณาโครงการ/กิจกรรมประจำปีงบประมาณ 2565 และผู้รับผิดชอบโครงการ เพื่อพิจารณาโครงการ/กิจกรรม และงบประมาณ ให้สอดคล้องตามนโยบายและงบประมาณของ สพฐ. ณ ห้องประชุมอาคารแม่'80 สพป.ตาก เขต 1



ภาพ-ข่าว...ศศินันท์ ผลิตต้น งานประชาสัมพันธ์ กลุ่มอำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1



คณะผู้จัดทำเอกสาร

ที่ปรึกษา

นายวินัย	เมฆหมอก	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1
นายสมคิด	มาหล้า	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1
นางอรชร	ปราจันท์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1
นายวีระพงศ์	คำกมล	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

ฝ่ายรวบรวม และจัดทำรูปเล่ม

นางเฉลียว	ระวิงภัย	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นางอัมภกรณ	คุ้มญาติ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางสาวกัญญาญจน์	ใจวงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ



**กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ**