



แนวทาง..... การขับเคลื่อนแก้ปัญหา ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้



TAK 1 LEARNING LOSS



จัดทำเอกสารโดย

กลุ่มวิชา ๖๓๓ ติดตาม ๖๖๖ ประสิทธิภาพผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑

คำนำ

การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ส่งผลกระทบอย่างรุนแรงต่อทุกมิติในการพัฒนาประเทศ รวมทั้งต่อระบบการศึกษาของประเทศด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 จึงได้ดำเนินการวิจัยเกี่ยวกับข้อเสนอเชิงนโยบายการจัดการเรียนรู้ในบริบทวีใหม่ เมื่อปี 2564 ซึ่งพบว่า มีโรงเรียนในสังกัดหลายแห่ง เกิดสภาวะการเรียนรู้ที่ถดถอยอย่างรุนแรง อีกทั้งพฤติกรรม อารมณ์ และการเข้าสังคมเกิดการถดถอยไปด้วย

เอกสารแนวทางการขับเคลื่อนแก้ไขปัญหาสภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ นี้ ได้รับความร่วมมือ ร่วมใจในการตระหนักถึงการแก้ปัญหานักเรียนในทุก ๆ ด้าน เพื่อให้นักเรียน และครูผู้สอนได้ผ่านพ้นวิกฤตของโรคระบาดนี้ โดยสำนักงานเขตพื้นที่ได้นำเสนอแนวทางแก้ปัญหากลการจัดการเรียนรู้เบื้องต้น เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดได้นำไปปรับใช้ และวางแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนต่อไป

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

สารบัญ

	หน้า
1. ความสำคัญในการขับเคลื่อนภาวะถดถอยทางการเรียนรู้	1
2. วัตถุประสงค์ในการแก้ปัญหา	4
3. เป้าหมายในการแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สพพ.ตาก เขต 1	5
4. แนวทางการแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สพพ.ตาก เขต 1	6
4.1 การจัดตั้งศูนย์ขับเคลื่อนสถานการณ์ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้	7
4.2 การขับเคลื่อน Learning Loss ด้วยกระบวนการ “3S”	9
- Scan Learning วิเคราะห์การเรียนรู้	10
- Scan Behavior & Mind วิเคราะห์พฤติกรรมและสุขภาพจิต	11
- Scan Social Skill สังเสริมทักษะทางสังคม	12
4.3 การติดตาม ประเมินผลการขับเคลื่อน Learning Loss	14
4.4 การพัฒนา ปรับปรุงจากผลการขับเคลื่อน Learning Loss	16

แนวทางการขับเคลื่อนแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

Tak 1 Learning Loss

1. ความสำคัญในการขับเคลื่อนภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

ผลจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid -19) อย่างต่อเนื่องทั่วโลก ตั้งแต่ปลายปี พ.ศ. 2562 (ค.ศ.2019) ทำให้มีผลกระทบอย่างรุนแรงต่อการขับเคลื่อนประเทศในด้านต่าง ๆ ทั้งด้านสาธารณสุข เศรษฐกิจ สังคม รวมทั้งด้านการศึกษา ซึ่งสถานศึกษาจำเป็นต้องปิดการเรียนการสอนเป็นระยะเวลาอันยาวนาน และต่อเนื่องกันจนถึงปี 2565 เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนในขณะที่ทำกิจกรรมร่วมกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในพื้นที่ที่มีการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสที่ค่อนข้างรุนแรงนั้น ส่งผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการศึกษาทุกฝ่าย ต้องระดมความคิด เพื่อปรับตัว ปรับบทบาท และปรับรูปแบบวิธีการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา (Covid-19) โดยสถานศึกษามีการปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างปลอดภัยจากโรคระบาด ครูผู้สอนต้องเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ใหม่ในรูปแบบ 5 On ได้แก่ On-Site , On-Air , On-Line , On-Demand และ On-Hand ซึ่งต้องปรับให้เหมาะสมตามบริบทในสถานการณ์นั้น ๆ เพื่อทดแทนการเรียนการสอนในชั้นเรียนปกติ และผู้เรียนทุกระดับการศึกษาต้องเรียนรู้อยู่ที่พักอาศัยของตนเอง เพื่อลดความเสี่ยงในการติดเชื้อตามมาตรการป้องกันโรคที่ ศบค.จังหวัดกำหนด



แนวทางการขับเคลื่อนแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

Tak 1 Learning Loss



ภาวะวิกฤติของสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ดังกล่าวจะเกิดขึ้นเป็นระยะเวลากว่า 2 ปีแล้ว และเกิดผลกระทบต่อระบบการศึกษาไทยอย่างไม่เคยเป็นมาก่อน ซึ่งส่งผลกระทบต่อระดับชั้น ทั้งต่อครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และพลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกตำแหน่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ประสบปัญหาการจัดการเรียนรู้เช่นเดียวกัน โรงเรียนส่วนใหญ่จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On-Hand เป็นส่วนใหญ่ เนื่องจากโรงเรียนในสังกัด เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก รัศมี: 60 ของโรงเรียนทั้งหมดในสังกัด ครอบครัวไม่มีความพร้อมในการจัดการศึกษาในรูปแบบอื่น ๆ และมีหลายปัจจัยที่โรงเรียนนั้นไม่สามารถจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On-Site , On-Air , On-Line และ On-Demand ได้ การจัดการเรียนการสอนในช่วงนั้นจึงดำเนินไปตามบริบทของความพร้อมในแต่ละครอบครัว

แนวทางการขับเคลื่อนแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

Tak 1 Learning Loss

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ได้ตระหนักถึงผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา (Covid-19) จึงได้ดำเนินการศึกษาและวิจัยเชิงพื้นที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาในสถานการณ์โควิด-19 โดยดำเนินการวิจัยในปี 2564 รวมทั้ง ได้ดำเนินการสัมมนาเชิงปฏิบัติการในวงกว้างในการเสนอข้อเสนอเชิงนโยบายการจัดการศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) และนำเสนอเชิงนโยบายดังกล่าวมาขับเคลื่อนในการวางมาตรการหาแนวทางการแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ในครั้งนี้

จากเหตุผลดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ได้ขับเคลื่อนการแก้ปัญหาด้วยการจัดตั้งศูนย์ขับเคลื่อนสถานการณ์ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในระดับเขตพื้นที่ (Tak 1 Learning Loss Center : LLC) และจัดทำแนวทางการขับเคลื่อนการแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่ โดยวางมาตรการเพื่อแก้ปัญหา เร่งฟื้นฟูสมรรถนะการเรียนรู้ของนักเรียนให้กลับมาสู่สภาวะปกติต่อไป



แนวทางการขับเคลื่อนแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

Tak 1 Learning Loss

2. วัตถุประสงค์ในการแก้ปัญหา Learning Loss ของ สพฐ.ตาก เขต 1

1. พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน

เป็นการพัฒนานักเรียนผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน โดยเน้นการจัดกิจกรรมแบบ Active Learning ให้นักเรียนได้ปฏิบัติเป็นหลัก

2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป็นการช่วยเหลือนักเรียนในการฟื้นฟูทักษะการเรียนรู้ ให้สามารถกลับมาเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. เพิ่มคุณภาพการศึกษา และคุณภาพชีวิตของผู้เรียน

นักเรียนทุกคนได้มีโอกาสกลับมาเรียนที่โรงเรียน ซึ่งจะได้รับการช่วยเหลือที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ สุขภาพ สุขภาวะทางจิต และความต้องการอื่นๆ อีกทั้งครูผู้สอนทุกคนมีการเตรียมความพร้อม และสนับสนุนการจัดการกับภาวะถดถอยในการเรียนรู้ของนักเรียน (Learning Loss) โดยนำเทคโนโลยี ดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน เพื่อฟื้นฟู และเพิ่มสมรรถนะทางการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น



แนวทางการขับเคลื่อนแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

Tak 1 Learning Loss

3. เป้าหมายในการแก้ปัญหา Learning Loss ของ สพฐ.ตล.เขต 1

1. นักเรียนได้รับการฟื้นฟูทักษะ / สมรรถนะการเรียนรู้จากการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ Active Learning ที่หลากหลาย
2. นักเรียนปรับพฤติกรรมให้เข้ากับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม และมีสุขภาพจิตที่ดี รวมถึงมีใจพร้อมกับการเรียนรู้ในสิ่งใหม่ๆ
3. นักเรียนเข้าใจในวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น
4. นักเรียนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและเน้นการเรียนรู้เชิงรุกมากขึ้น



แนวทางการขับเคลื่อนแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

Tak 1 Learning Loss

4. แนวทางการแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สพฐ.ตาก เขต 1

ในการดำเนินงานการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ได้ขับเคลื่อนแนวทางแก้ไขปัญห Learning Loss 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. การจัดตั้งศูนย์ขับเคลื่อนสถานการณ์ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้
2. การขับเคลื่อน Learning Loss ด้วยกระบวนการ “3 S”
3. การติดตาม ประเมินผลการขับเคลื่อน Learning Loss
4. การพัฒนา ปรับปรุงจากผลการขับเคลื่อน Learning Loss



รูปภาพแสดงการขับเคลื่อน Learning Loss สพฐ.ตาก 1

แนวทางการขับเคลื่อนแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

Tak 1 Learning Loss

การจัดตั้งศูนย์ขับเคลื่อนสถานการณ์ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

- กำหนดให้มีการจัดตั้งศูนย์ขับเคลื่อนสถานการณ์ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในระดับเขตพื้นที่ และระดับโรงเรียน

ระดับเขตพื้นที่ เรียกว่า “ศูนย์ขับเคลื่อนสถานการณ์ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1” หรือ “Tak 1 Learning Loss Center”

ระดับโรงเรียน เรียกว่า “ศูนย์ขับเคลื่อนสถานการณ์ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ โรงเรียน _____” หรือ “**เครือข่ายอังกฤษ** Learning Loss Center”



แนวทางการขับเคลื่อนแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

Tak 1 Learning Loss

การจัดตั้งศูนย์ขับเคลื่อนสถานการณ์ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (ต่อ)

- แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนศูนย์ขับเคลื่อนสถานการณ์ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ประกอบด้วย

ระดับเขตพื้นที่

- (1) ประธานศูนย์ขับเคลื่อน
- (2) รองประธานศูนย์ขับเคลื่อน
- (3) คณะกรรมการศูนย์ขับเคลื่อน แต่งตั้งจาก ศึกษาธิการ
นักวิชาการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา และประธานกลุ่มโรงเรียน
- (4) เลขานุการ แต่งตั้งจากศึกษาธิการ
- (5) ผู้ช่วยเลขานุการ แต่งตั้งจากศึกษาธิการ

ระดับโรงเรียน

- (1) ประธานศูนย์ขับเคลื่อน >>> พอ.โรงเรียน / รักษาการโรงเรียน
- (2) รองประธานศูนย์ขับเคลื่อน >>> รอง พอ.โรงเรียน / หัวหน้า
วิชาการ
- (3) คณะกรรมการศูนย์ขับเคลื่อน >>> คณะครูทุกท่าน
- (4) เลขานุการ
- (5) ผู้ช่วยเลขานุการ

แนวทางการขับเคลื่อนแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

Tak 1 Learning Loss

การขับเคลื่อน Learning Loss ด้วย กระบวนการ “3 S”

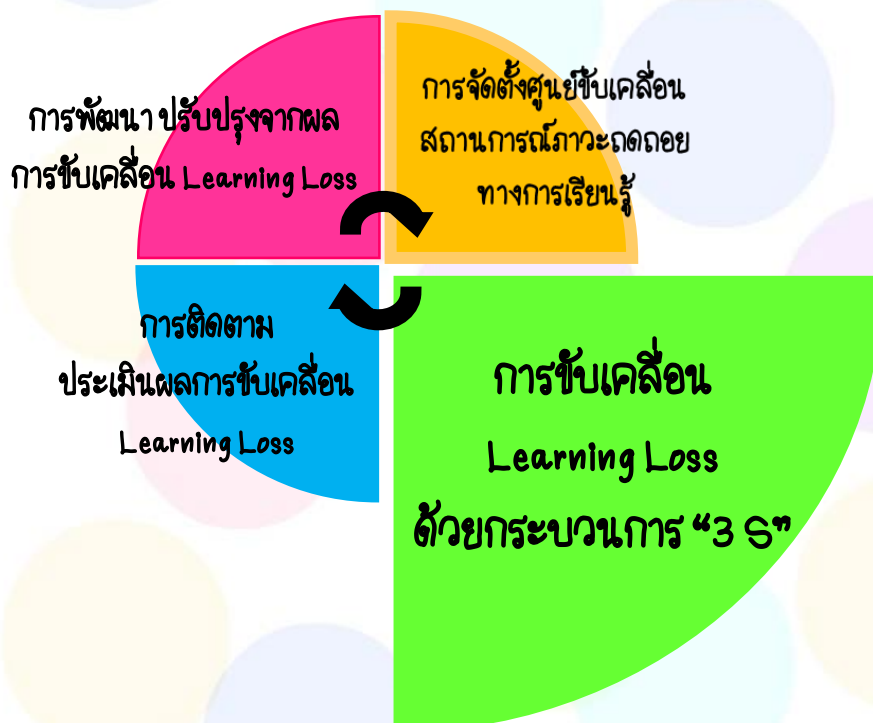
- เพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนที่สอดคล้องกันระหว่างเขตพื้นที่ และ
โรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 จึงได้วาง
แนวทางในการแก้ปัญหา Learning Loss ด้วยกระบวนการ 3 Scan ดังนี้

(1) Scan Learning >>>>>>> วิเคราะห์การเรียนรู้

(2) Scan Behavior & Mind >>> วิเคราะห์พฤติกรรม และ
สุขภาพจิต

(3) Scan Social Skill >>>>>> ส่งเสริมทักษะทางสังคม

ระดับเขตโรงเรียน



การขับเคลื่อน Learning Loss ด้วย กระบวนการ “3 S”

Scan Learning

วิเคราะห์การเรียนรู้

การดำเนินงาน :

1. ประเมินภาวะการถดถอยทางการเรียนรู้ของนักเรียน

- คัดกรองนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติ RT , NT , O-Net ที่ผ่านมา
- แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น กลุ่มอ่อน / กลุ่มปานกลาง / กลุ่มดี เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนให้เหมาะสมกับระดับสมรรถนะของนักเรียนในขณะนั้น
- จัดทำข้อมูลสารสนเทศนักเรียนก่อนพัฒนา - หลังพัฒนา เพื่อประกอบการหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาคต่อไป

2. ปรับหลักสูตร / รูปแบบการสอนให้เป็นฐานสมรรถนะ และสอดคล้องกับวิถีใหม่

- วิเคราะห์หลักสูตร โดยมุ่งให้ผู้เรียน ทำอะไรได้ ตามมาตรฐานสมรรถนะ และตัวชี้วัดเชิงสมรรถนะที่กำหนด
- ออกแบบกิจกรรมที่เน้นการปฏิบัติ และสามารถนำความรู้ที่เกิดจากการปฏิบัติ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

3. เน้นทักษะ: 3R 8Cs และส่งเสริมทักษะของนักเรียนในศตวรรษที่ 21

- เน้นการจัดกระบวนการเรียนการสอนด้วย Active Learning
- ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านอาชีพ เช่น โครงการอาชีพ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

การขับเคลื่อน Learning Loss ด้วย กระบวนการ “3 S”

Scan Behavior & Mind

วิเคราะห์พฤติกรรม และสุขภาพจิต

การดำเนินงาน :

1. สร้างเครื่องมือเพื่อประเมินอารมณ์ และสุขภาพจิตของนักเรียน

- ประเมินสุขภาพจิตนักเรียนด้วยแบบประเมินที่ได้รับความน่าเชื่อถือจากกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข ด้วยโปรแกรม ระบบ School Health Hero
- ดำเนินการคัดกรองเป็นระยะ ๆ หรือ หรือ ทุก ๆ 3 เดือน

2. วิเคราะห์พฤติกรรม และแก้ไขปัญหานักเรียนเป็นรายบุคคล

- มีการคัดกรองนักเรียนด้านพฤติกรรมเป็นรายบุคคล และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี

3. เน้นการจัดกิจกรรมเพื่อผ่อนคลาย และส่งเสริมความฉลาดทางอารมณ์

- จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพจิตของนักเรียน เพื่อลดความตึงเครียดในการเรียนรู้

การขับเคลื่อน Learning Loss ด้วย กระบวนการ “3 S”

Scan Social Skill ส่งเสริมทักษะทางสังคม

การดำเนินงาน :

1. วิเคราะห์พฤติกรรม การอยู่ร่วมกันในห้องเรียน โรงเรียน และสังคม

- ออกแบบแบบประเมินคุณลักษณะด้านพฤติกรรมของนักเรียน เพื่อคัดกรองนักเรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยงด้านการแสดงออกพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม
- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ที่ปฏิบัติต่อผู้อื่นในสถานการณ์ต่าง ๆ
- จัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำไปส่งเสริม พัฒนา นักเรียนในด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์กับการอยู่ร่วมกันกับเพื่อนนักเรียนด้วยกัน

2. เลือกกิจกรรมที่ส่งเสริมการทำงานร่วมกันให้กับนักเรียน เพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคม

- ออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการคิด วางแผน และทำงานร่วมกัน
- จัดกิจกรรม เพื่อสร้างความสัมพันธ์กันในหมู่คณะ
- เน้นให้นักเรียนกล้าแสดงออก และเสนอความคิดเห็นได้

3. ประเมินผลการจัดการเรียนรู้จากหลากหลายบุคคล เช่น ครู ผู้ปกครอง เพื่อและชุมชน

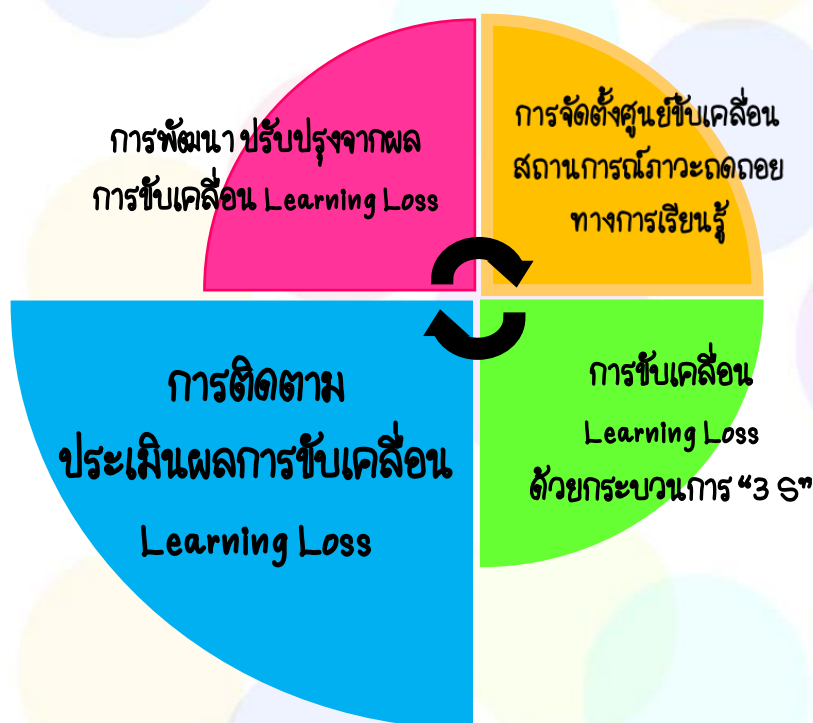
- ครูผู้สอนดำเนินการ PLC ร่วมกัน ในระดับชั้น / กลุ่มสาระการเรียนรู้ / รายวิชาเดียวกัน
- มีการถอดบทเรียนร่วมกันระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อหาแนวทางการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน

การติดตาม ประเมินผลการขับเคลื่อน Learning Loss

การดำเนินงาน :

ระดับเขตพื้นที่

- วางแผน กำหนดปฏิทินการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ในแต่ละประเด็นที่มีการขับเคลื่อน Learning Loss
- นิเทศ ติดตาม ร่วมกับผู้บริหารเขตพื้นที่ และผู้บริหารโรงเรียนใน 8 กลุ่ม (จตุรมิตร / เมืองตาก / ท่องวังน้ำแดง / อาทิตยอุทัย / พระบรมธาตุบ้านตาก / สายน้ำวัง / เจ้าพ่อเขาแก้ว และวังเจ้า)
- สรุปผลการนิเทศ ติดตาม และรายงานอุปสรรค / ข้อเสนอแนะจากโรงเรียนให้กับผู้บริหารเขตพื้นที่รับทราบ



การติดตาม ประเมินผลการขับเคลื่อน Learning Loss

การดำเนินงาน :

ระดับโรงเรียน

- ครูผู้สอนมีการวัดผล ประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการประเมินผลนักเรียนร่วมกัน
- จัดตั้งคณะกรรมการ เพื่อนิเทศภายใน และติดตามผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน เป็นระยะ ๆ
- ครูผู้สอนจัดประชุม PLC เพื่อปรึกษาหารือร่วมกัน / แลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมของครูผู้สอนแต่ละคน
- ประสานงานกับคนในชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และเสนอแนวคิดต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

การพัฒนา ปรับปรุงจากผลการขับเคลื่อน Learning Loss

การดำเนินงาน :

ระดับเขตพื้นที่

- เขตพื้นที่ประเมินผล และสรุปผลการขับเคลื่อน ส่งเสริมศักยภาพของครูผู้สอน ด้วยแนวคิด “2S 1C”

S 1 >>> Share แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างเขตพื้นที่และโรงเรียน

S 2 >>> Show จัดหาพื้นที่เพื่อให้ครูผู้สอนได้เผยแพร่ผลงาน

S 3 >>> Cheer ส่งเสริม / กระตุ้นให้จัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย

- พัฒนาครูให้มีทักษะทางเทคโนโลยี และส่งเสริมการสร้างสื่อ นวัตกรรม การสอน ของครูผู้สอน

- พัฒนาครูให้มีความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาเด็ก และวัยรุ่น

ระดับโรงเรียน

- นำผลการจัดกิจกรรม ผลการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มาใช้ ประกอบการพัฒนาครูผู้สอนภายในโรงเรียน

- ประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อการมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน แก้ไขปัญหา การจัดการเรียนรู้ของนักเรียน



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายวินัย เมฆหมอก	พอ. สวพ.ตาก เขต 1
นายสมคิด มาหล้า	รอง พอ. สวพ.ตาก เขต 1
นางอรชร ปรำจันทร์	รอง พอ.สวพ.ตาก เขต 1
นายวีระพงษ์ คำกมล	รอง พอ.สวพ.ตาก เขต 1

ผู้จัดทำ

นายสุรศักดิ์ เอี่ยมทุเรียน	ศึกษานิเทศก์
นางรำเพย อุดมวงศ์	ศึกษานิเทศก์
นางสาวมุกดา สุพาเมืองปัก	ศึกษานิเทศก์
นางรัตติยา วงศ์ศิริรัฐตระกูล	ศึกษานิเทศก์
นางพัททยา ชมถนนอม	ศึกษานิเทศก์
นางสาวพรทิพย์ เด็บบแหลม	ศึกษานิเทศก์
นางวริญญา นันทโกมล	ศึกษานิเทศก์
นายเชาวลิต ไชยธงรัตน์	ศึกษานิเทศก์
นายจักษภณ ตีวังทอง	ศึกษานิเทศก์
นางสาวปราณี แก้วมา	ศึกษานิเทศก์
นางสาวกรรณิกา สีทธีการ	ศึกษานิเทศก์

ที่มาเนื้อหา

สำนักงานมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้. (2565). มาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (พิมพ์ครั้งที่ 1). สมุทรสาคร : เอส บี เค การพิมพ์.

ที่มารูปภาพ

- <https://kidscodecenter.com>
- <https://www.istockphoto.com>
- <https://www.dreamstime.com>

TAK 1 LEARNING LOSS

เอกสารลำดับที่ 26 / 2565

กลุ่มพิเศษ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1