



คู่มือปฏิบัติงานรายบุคคล

กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรขั้นพื้นฐาน และกระบวนการเรียนรู้
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565
(ปีงบประมาณ 2565)



Individual Work Manual



นางสาวกรรณิกา สัทธการ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1



คำนำ

การจัดการศึกษาต้องพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิต อยู่ในภาวะท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงได้ และในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านสังคม การเมืองและเศรษฐกิจทั้งในระดับประเทศไทยและทั่วโลก และส่งผลต่อการจัดการศึกษา ซึ่งจะปรากฏอยู่ในหลักสูตรที่โรงเรียนจะต้องนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำหลักสูตรแกนกลางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นกรอบให้สถานศึกษานำจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และใช้พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพต่อไป

กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรฯ มีหน้าที่ที่จะต้องพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนได้ จึงกำหนดแนวทางการดำเนินงานของงานหลักสูตร การนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัดให้มีการพัฒนาผู้เรียนตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการพัฒนาโรงเรียนให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดจึงได้จัดทำคู่มือปฏิบัติการนิเทศขั้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนให้มีคุณภาพต่อไป

กรรณิกา สิกธิการ

ศึกษานิเทศก์ สพป.ตาก เขต 1

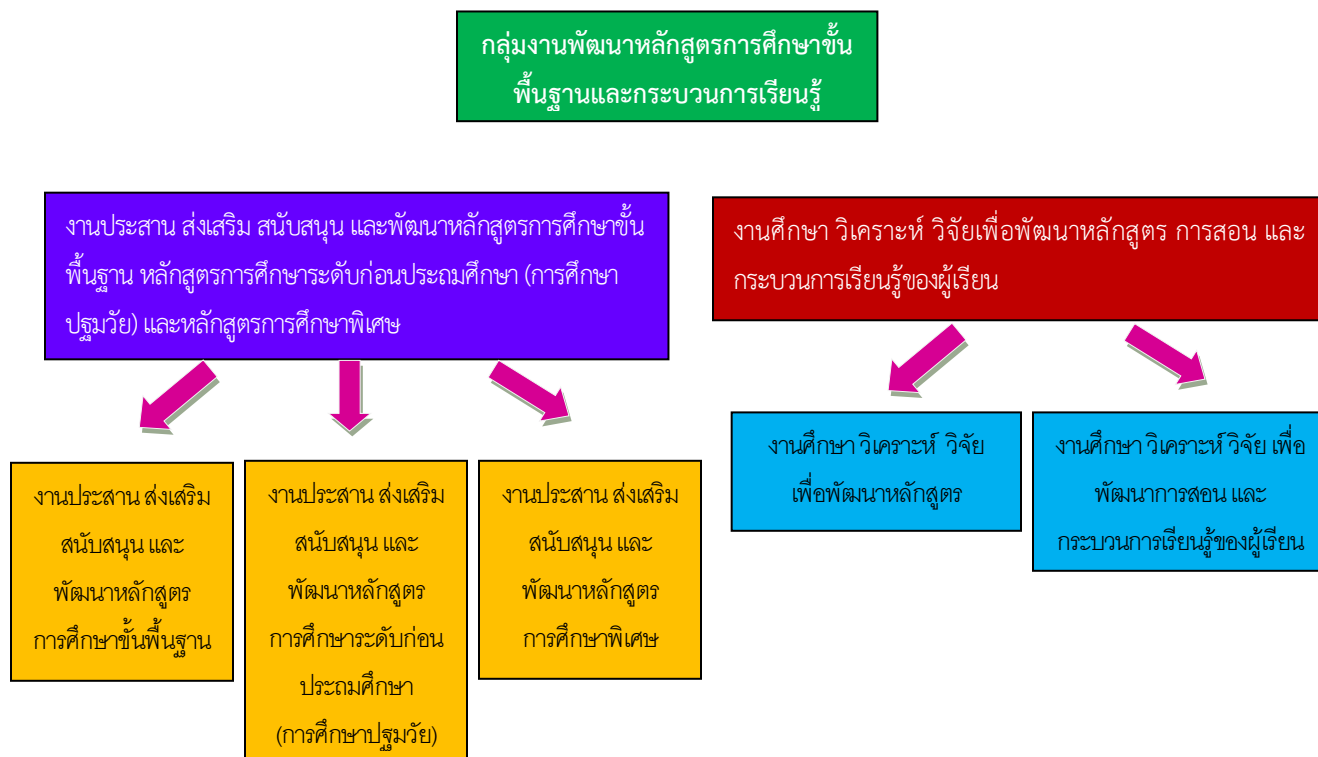
สารบัญ

	หน้า
ตอนที่ 1 : กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้	1
ตอนที่ 2 : ขอบข่ายงานที่รับผิดชอบ และขั้นตอนการปฏิบัติงาน	2
ตอนที่ 3 : การดำเนินการนิเทศในภาคเรียนที่ 1 / 2565 ปีงบประมาณ 2565	6
ตอนที่ 4 : แผนการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาพิเศษ และงานพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ของโรงเรียนในสังกัด	11
ตอนที่ 5 : เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดกิจกรรม / โครงการ	13
- แบบนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาพิเศษ	13
- แบบนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning	19
- เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการจัดกิจกรรม / โครงการ	31

ตอนที่ 1 : กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระบวนการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 เป็นกลุ่มงานที่ดำเนินการเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผลการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการ บริหารและการจัดการเรียน การสอนได้อย่างมีคุณภาพมาตรฐานเท่าเทียม

งานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษา รวบรวมข้อมูลและจัดทำระบบสารสนเทศ รวมทั้ง ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตร โดยการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ส่งเสริมให้โรงเรียนประเมินผลการพัฒนาหลักสูตร สนับสนุนให้ครู ผู้บริหาร ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การ พัฒนาหลักสูตร และเผยแพร่ผลงานการวิจัย โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้



ขอช่วยกลุ่มงานกลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้

ตอนที่ 2 : ภาระงาน / หน้าที่ ความรับผิดชอบในกลุ่มงานพัฒนาหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระบวนการเรียนรู้

ในปีงบประมาณ 2565 ข้าพเจ้าได้รับผิดชอบภาระงานในกลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระบวนการเรียนรู้ ดังนี้

- งานส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรการศึกษาพิเศษ
- งานศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัยการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
- งานกลุ่มสาระการเรียนรู้
- งานโครงการตามนโยบาย
- งานนิเทศ ติดตามโรงเรียน และเครือข่าย

1.งานส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรการศึกษาพิเศษ

ข้าพเจ้ามีหน้าที่ในการส่งเสริมพัฒนางานหลักสูตรการศึกษาพิเศษ ดังนี้

- 1.1 ประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาพิเศษ หลักสูตรการจัดการศึกษาตาม อัจฉริยะ และหลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความสามารถพิเศษ
- 1.2 ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาหลักสูตรการศึกษาพิเศษ หลักสูตรการจัดการศึกษาอัจฉริยะ และหลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความสามารถพิเศษ
- 1.3 พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ และการจัดการเรียนรวม
- 1.4 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และนิเทศ การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ หลักสูตรการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ หลักสูตรการศึกษาตามอัจฉริยะ และหลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความสามารถพิเศษ

ขั้นตอนและแนวการปฏิบัติ

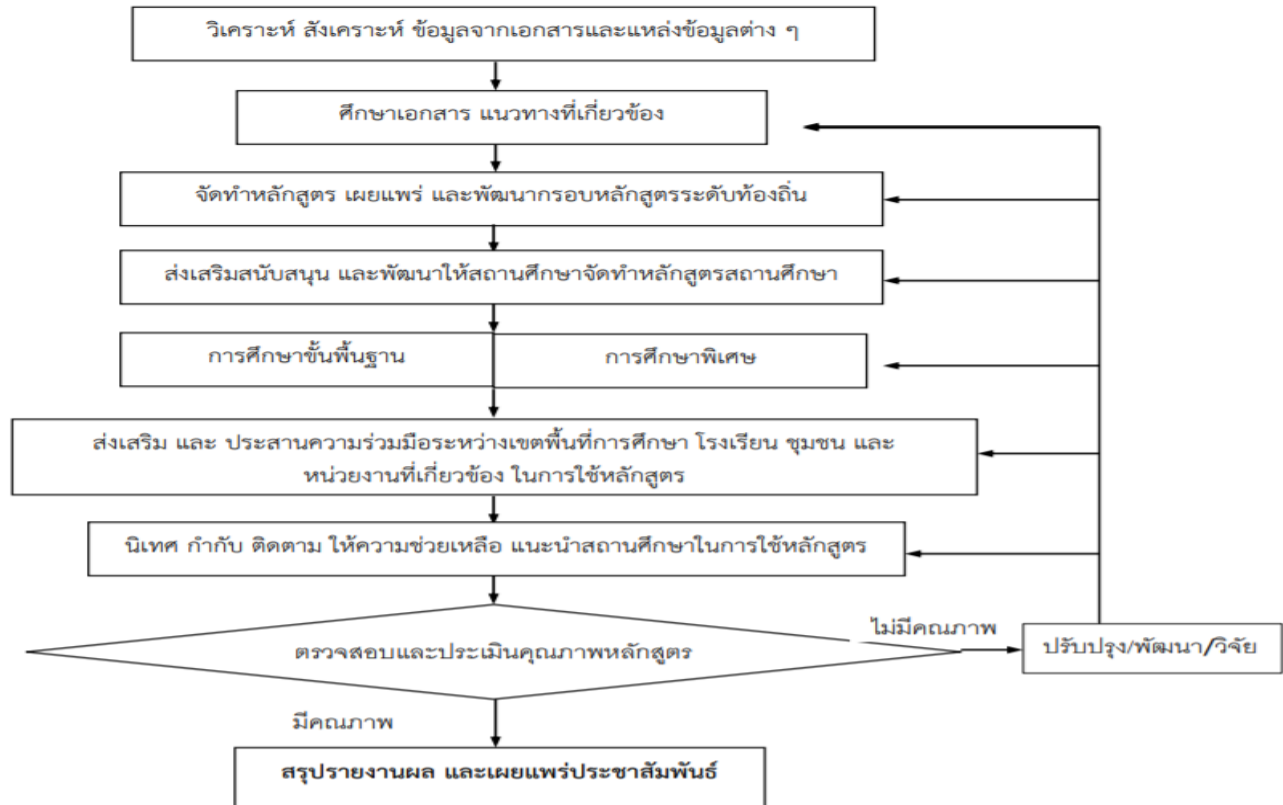
1. ศึกษา นโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งวิเคราะห์แนวโน้มและทิศทางในการจัดการศึกษาปฐมวัย การศึกษาพิเศษ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ
2. ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การศึกษาพิเศษ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ ทั้งในและต่างประเทศ
3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษามีความพร้อมในการจัดการศึกษาปฐมวัยการศึกษาพิเศษ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษ ในรูปแบบที่เหมาะสมกับศักยภาพของสถานศึกษา โดย
 - 3.1 พัฒนาคู่มือ ผู้บริหาร ให้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถจัดการศึกษาปฐมวัยการศึกษาพิเศษ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ และดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาหลักสูตรได้

3.2 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การศึกษาพิเศษ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

4. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การศึกษาพิเศษ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาในด้านการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

5. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ที่จัดการศึกษาปฐมวัย การศึกษาพิเศษ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นต้น

6. จัดทำเอกสารหลักฐาน สรุปรายงาน นำผลไปใช้กับสถานศึกษา เผยแพร่



แผนผังแสดงขั้นตอนการปฏิบัติงานศึกษา วิเคราะห์ วิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร

2. งานศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัยการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

ข้าพเจ้ามีหน้าที่ในการศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ดังนี้

2.1 ส่งเสริมและสนับสนุน ผู้บริหารโรงเรียน และครูให้ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยเพื่อพัฒนาการสอน และกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรโดยใช้ข้อมูลจากกาวิจัยปฏิบัติการ และติดตามผลการใช้หลักสูตร การวัด และประเมินผลการเรียนรู้ และนิเทศภายใน

2.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทำวิจัยปฏิบัติการ (Action Research) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

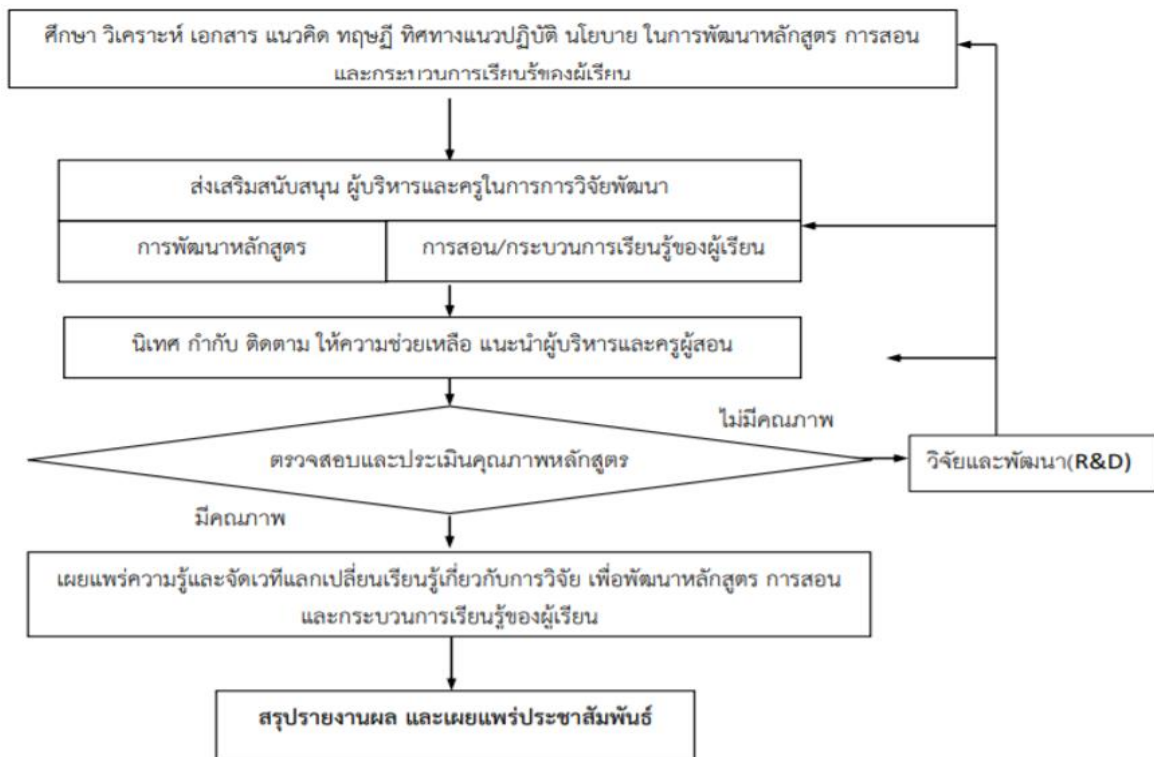
2.4 นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือ แนะนำผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนเพื่อให้เกิดการวิจัย เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณภาพ

2.5 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาการวิจัยทางการศึกษา

2.6 6. ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่ความรู้ และจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับ การวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน โครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมความเป็น เลิศทางวิชาการ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขั้นตอนและแนวการปฏิบัติ

1. ศึกษาสภาพปัญหา งานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
2. ดำเนินการวิจัยการบริหารหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
3. สนับสนุนการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การพัฒนาหลักสูตร และการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู ผู้บริหาร ตลอดจนผู้เกี่ยวข้อง
4. เผยแพร่ผลงานการศึกษา วิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
5. นำผลการวิจัยไปกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนางานบริหารหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้



แสดงขั้นตอนการปฏิบัติงานการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนากระบวนการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

3. งานพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้

ข้าพเจ้ามีหน้าที่ในการศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ดังนี้

- 3.1 ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนากระบวนการเรียนรู้รายวิชาภาษาจีนทุกระดับชั้น
- 3.2 ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนากระบวนการเรียนรู้การงานอาชีพทุกระดับชั้น
- 3.3 นิเทศ กำกับ ติดตามให้ความช่วยเหลือ แนะนำผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนเพื่อให้เกิดการวิจัย เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรวิชาภาษาจีน และกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณภาพ

ขั้นตอนและแนวการปฏิบัติ

1. ศึกษาสภาพปัญหา งานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ด้านภาษาจีน และกลุ่มสาระการงานอาชีพ
2. ดำเนินการวิจัยการบริหารหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ด้านภาษาจีน และกลุ่มสาระการงานอาชีพ
3. สนับสนุนการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การพัฒนาหลักสูตร และการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านภาษาจีน และกลุ่มสาระการงานอาชีพของครู ผู้บริหารตลอดจนผู้เกี่ยวข้อง
4. เผยแพร่ผลงานการศึกษา วิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านภาษาจีน และกลุ่มสาระการงานอาชีพ

5. งานพัฒนาโครงการตามนโยบาย

ข้าพเจ้ามีหน้าที่ในการส่งเสริม พัฒนางานตามนโยบาย ดังนี้

- 5.1 งานกระบวนการเรียนรู้ Active Learning
- 5.2 งานพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
- 5.3 งานนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
- 5.3 งานนิเทศ ติดตาม การดำเนินโครงการโรงเรียนสุจริตของโรงเรียนในสังกัด

ขั้นตอนและแนวการปฏิบัติ

1. ศึกษาเอกสาร คู่มือ ขั้นตอน กระบวนการดำเนินงานในการพัฒนางานตามนโยบายที่ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดไว้
2. พัฒนาความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้งานพัฒนาตามนโยบายให้กับผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน
3. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในงานโครงการตามนโยบาย
4. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ในงานโครงการตามนโยบายที่ได้วางแผนไว้

5. นิเทศ ติดตาม และให้คำปรึกษาในการดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดไว้
6. เผยแพร่ผลงานการศึกษา วิจัยเกี่ยวกับการพัฒนางานโครงการตามนโยบาย เพื่อให้ครูผู้สอนในสังกัดได้นำไปประยุกต์ และปรับใช้ให้สอดคล้องกับบริบทโรงเรียนเรียน และผู้เรียน

6. งานนิเทศ ติดตามโรงเรียน และเครือข่าย

ข้าพเจ้ามีหน้าที่ในการงานนิเทศ ประสานงาน ติดตาม ตรวจสอบเร่งรัดประสิทธิภาพการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ทุกโรงเรียน และโรงเรียนที่ได้รับผิดชอบ ดังนี้

6.1 ประสานงาน นิเทศ ติดตามโรงเรียนตามกลุ่มเป้าหมายที่ได้ดำเนินกิจกรรมตามนโยบายที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดไว้

6.2 ประสานงาน นิเทศ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษากลุ่มโรงเรียนที่ได้รับผิดชอบ ได้แก่ กลุ่มโรงเรียนจตุรมิตร อ.เมือง จ.ตาก

- โรงเรียนอนุบาลตาก
- โรงเรียนตากสินราชานุสรณ์
- โรงเรียนชุมชนบ้านป่ามะม่วง
- โรงเรียนเด่นวิทยา
- โรงเรียนวัดปากห้วยไม้งาม
- โรงเรียนบ้านหนองบัวเหนือ
- โรงเรียนชุมชนบ้านไม้งาม
- โรงเรียนบ้านวังม่วง
- โรงเรียนบ้านหนองกระโท่
- โรงเรียนบ้านหนองแถม

สรุปภาระงาน / หน้าที่ ความรับผิดชอบ
ในกลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระบวนการเรียนรู้

งาน Functions ในแต่ละกลุ่มงาน	กลุ่มสาระฯ	งาน/โครงการตามนโยบาย ที่รับผิดชอบ	โรงเรียนที่ได้รับมอบหมาย ในการออกนิเทศติดตาม
งานหลักสูตร การศึกษาพิเศษ + งานกระบวนการ เรียนรู้	ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่ 2 : ภาษาจีน) การงานอาชีพ	- กิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้วย Active Learning - กิจกรรมการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน - โครงการพัฒนาทักษะการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษและ ภาษาจีน)สำหรับครูผู้สอน ประจำปี 2565 - งานวิจัยทางการศึกษา - งานหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา - โครงการโรงเรียนสุจริต	กลุ่มโรงเรียนจตุรมิตร - โรงเรียนอนุบาลตาก - โรงเรียนตากสินราชานุสรณ์ - โรงเรียนชุมชนบ้านป่ามะม่วง - โรงเรียนบ้านหนองบัวเหนือ - โรงเรียนเด่นวิทยา - โรงเรียนวัดปากห้วยไผ่งาม - โรงเรียนชุมชนบ้านไผ่งาม - โรงเรียนบ้านหนองกระโถ - โรงเรียนบ้านวังม่วง

ตารางแสดงขอบข่ายงานที่รับผิดชอบของ น.ส.กรรณิกา สิทธิการ
กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้

ตอนที่ 3 : การดำเนินการนิเทศในภาคเรียนที่ 1/2565 ปีงบประมาณ 2565

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดอย่างต่อเนื่อง โดยใช้การนิเทศที่หลากหลายรูปแบบ ทั้งทางตรงและทางอ้อม โดยมีหลักการที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

1. แนวคิดการนิเทศ

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อให้ได้มาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดศึกษานิเทศก์ควรมีแนวดำเนินงานดังต่อไปนี้

1. กิจกรรมการนิเทศครู ศึกษานิเทศก์ควรให้ครูผู้รับการนิเทศ ได้มีส่วนร่วมในการกำหนดจุดพัฒนาของตนเอง และเสนอแนวคิดในการดำเนินงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น
2. การรู้จักครูเป็นรายบุคคล ศึกษานิเทศก์ทุกคนต้องให้ความสำคัญในการพัฒนาครูโดยให้ส่งผลถึงนักเรียน เพื่อเป็นข้อมูลในการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาศักยภาพของครูให้มีศักยภาพสูงขึ้น
3. การรู้จักโรงเรียน ศึกษานิเทศก์ทุกคนต้องรู้จักสภาพโรงเรียนทุกโรงเรียนโดยเฉพาะโรงเรียนที่ตนเองเป็นที่เลี้ยง (Coaching) ต้องรู้ เข้าใจและมีข้อมูลรอบด้านเป็นพิเศษ
4. ศึกษานิเทศก์ต้องทันสมัย เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกิจกรรมการพัฒนาคูและนิเทศครู เรียนรู้ด้วยตนเอง ใช้หลักการพัฒนาคนในศตวรรษที่ 21 มาใช้ในการพัฒนาตนเอง พัฒนางานและพัฒนาคู

2. หลักการปฏิบัติการนิเทศของศึกษานิเทศก์

การนิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัด กลุ่มนิเทศฯสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ได้กำหนดหลักการนิเทศให้กับผู้นิเทศในสังกัดไว้ ดังนี้

1. หลักการมีส่วนร่วม ให้มีการนิเทศติดตาม โดยใช้การมีส่วนร่วมทั้งผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศ
2. หลักกัลยาณมิตร ให้ผู้นิเทศ ยึดการนิเทศแบบกัลยาณมิตร
3. หลักความต่อเนื่อง ให้มีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง
4. หลักความยืดหยุ่น ใช้ความยืดหยุ่นและความเหมาะสมกับสภาพการณ์มาใช้ในการนิเทศ

3. กระบวนการนิเทศ

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ได้นำกรอบแนวคิดในการพัฒนาครูผ่านขั้นตอนการนิเทศแบบ PPCP มาใช้ในการนิเทศเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งให้โรงเรียนพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้อย่างเป็นระบบ และนำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีศึกษานิเทศก์ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาให้ข้อเสนอแนะ ร่วมคิด ร่วมทำ ทั้งนี้เพื่อให้การส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 จึงใช้ขั้นตอนการนิเทศแบบ PPCP ซึ่งเป็นการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ในภาวะงานปกติ ดังแผนภูมิต่อไปนี้



แผนผังแสดงขั้นตอนการนิเทศ โดยยึดหลัก PPCP

กระบวนการนิเทศตามแผนภูมิดังกล่าวข้างต้น เป็นระบบการช่วยเหลือสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน (Supporting System) ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ได้ดำเนินการนิเทศโรงเรียนในสังกัด โดยใช้ขั้นตอนการนิเทศแบบ PPCP ซึ่งมีรายละเอียดการดำเนินการดังต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 การเตรียมการ (Preparing)

- 1) ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และกำหนดเป้าหมายการนิเทศ โดยใช้แนวทางของ PLC (Professional Learning Community) ในการดำเนินการ
- 2) ส่งเสริมสนับสนุนปัจจัยการนิเทศได้แก่ พัฒนางานวิชาการ สนับสนุนงบประมาณและส่งเสริมการจัดการ
- 3) วางแผนการนิเทศโดยกำหนดปฏิทิน เครื่องมือ สื่อ นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับงาน

ขั้นที่ 2 การปฏิบัติการนิเทศ (Practice)

ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน และตรวจสอบ(chack)การดำเนินงานของโรงเรียนโดยใช้ เทคนิคการนิเทศที่หลากหลายให้เหมาะสมกับงานเช่น เทคนิคการสอนงาน(Coaching)การเป็น พี่เลี้ยง (Mentoring) การประเมิน การตรวจตรา การนิเทศแบบกัลยาณมิตร ฯลฯ ในสังกัดตามแผนการนิเทศที่กำหนดอย่างต่อเนื่องทั้งทางตรงและทางอ้อม

ขั้นที่ 3 การสรุปผลการนิเทศ (Conclusion)

ศึกษานิเทศก์จะนำข้อมูลที่ได้จากการปฏิบัติการนิเทศ (Practice) มาวิเคราะห์ สังเคราะห์โดยใช้การทำ AAR (After – Action - Reviews) หรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge Sharing) แล้วแต่ความเหมาะสมของลักษณะงานที่นิเทศ เพื่อให้รับรู้และเข้าใจทั่วองค์กร และนำผลการนิเทศไปวางแผนพัฒนา หรือแก้ไขปัญหาทางด้านวิชาการให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพในโอกาสต่อไป

ขั้นที่ 4 การนำเสนอผลการดำเนินงาน (Presentation)

การนำผลการนิเทศเสนอต่อผู้ที่เกี่ยวข้องโดยผ่านช่องทางต่างทั้งทางตรงและทางอ้อม เช่น การรายงานผลต่อที่ประชุม การนำเสนอในเวทีวิชาการ การนำเสนอทาง ICT การส่งเป็นเอกสารประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ ฯลฯ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมของลักษณะงานที่นิเทศ และผู้นิเทศ และนำข้อเสนอแนะจากการนำเสนอผลงานมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนางานในโอกาสต่อไป

ตอนที่ 4 : เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดกิจกรรม / โครงการ

1. แผนการนิเทศติดตามการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และงานพัฒนากระบวนการ เรียนรู้ ของโรงเรียนในสังกัด สพป.ตาก เขต 1

ประเด็นการนิเทศ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือ
1. การพัฒนาหลักสูตร การศึกษาพิเศษ	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนผู้บริหาร และครูในการจัดทำหลักสูตร การศึกษาพิเศษลงสู่การปฏิบัติได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ 2. เพื่อสร้างความเข้มแข็งในการ บริหารงานจัดการหลักสูตร สถานศึกษา และการจัดการ เรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ	1. ร้อยละของครูสามารถนำ หลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้ตรงตามประเภทความ พิการ และความต้องการจำเป็น พิเศษของผู้เรียน 2. ร้อยละของครูจัดทำแผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ตาม โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาได้ ถูกต้อง	แบบประเมินผลการใช้หลักสูตร การศึกษาพิเศษ
2. กิจกรรมส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้ทักษะของ ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการ พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลง 2. เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่เน้นการ พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21	1. ร้อยละของโรงเรียนมีการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ เหมาะสมกับบริบท 2. ร้อยละของครูสามารถจัด กิจกรรมการเรียนการสอนได้ อย่างมีคุณภาพ	1.แบบประเมินผลการพัฒนา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2.แบบประเมินการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ของครูผู้สอน
3. กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ด้วย การจัด การเรียนรู้แบบ Active Learning	เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียน ดำเนินการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้แบบ Active Learning	1. ร้อยละของโรงเรียนมีการ พัฒนาการเรียนรู้แบบ Active Learning 2. ร้อยละของครูสามารถจัด กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning ได้อย่างมีคุณภาพ	1. แบบนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา โรงเรียนในสังกัด “การจัด กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)”

ประเด็นการนิเทศ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือ
4. งานวิจัยทางการศึกษา	เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัย และนำงานวิจัยมาแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานได้ตรงประเด็น	1. ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการกำกับดูแลจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2. ร้อยละของโรงเรียนแต่ละแห่งที่มีผลงานวิจัยของครูผู้สอนอย่างน้อย 1 งาน/ปีการศึกษา 3. ร้อยละของครูในโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดการเรียนรู้นำไปสู่การทำวิจัยได้	แบบประเมินผลการพัฒนานวัตกรรม และงานวิจัยในชั้นเรียน

ตอนที่ 5 : เครื่องมือที่ใช้เทคโนโลยี ติดตาม และประเมินงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และกระบวนการเรียนรู้

1. แบบนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

แบบนิเทศ ติดตามและประเมินผล

การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ปีการศึกษา 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

คำชี้แจง : แบบนิเทศ ติดตามและประเมินผล ประกอบด้วย 4 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน / ตอนที่ 2 ผลการดำเนินงาน
พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม / ตอนที่ 3 ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางแก้ไข

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ชื่อโรงเรียน.....

1.2 ขนาดโรงเรียน ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ ขนาดใหญ่พิเศษ

1.3 การจัดเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเข้าเรียนในโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- เข้าเรียนในชั้นเรียนปกติเต็มเวลา
- เข้าเรียนในชั้นเรียนปกติบางเวลาหรือบางวิชา
- จัดชั้นเรียนเฉพาะเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเต็มเวลา
- จัดชั้นเรียนเฉพาะเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษประเภทเดียวกันมาอยู่กลุ่มเดียวกันเต็มเวลา
- จัดห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก

1.4 การจัดครูในชั้นเรียนที่มีเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเข้าเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- จัดให้มีครูผู้สอนในชั้นเรียนปกติ
- จัดให้มีครูการศึกษาพิเศษ/ครูพิเศษ/พี่เลี้ยงเด็กพิการในชั้นเรียนปกติเพื่อคอยช่วยเหลือครูประจำ

ชั้น/ประจำวิชา ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

- จัดให้มีครูเวียนเพื่อให้บริการช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในชั้นเรียน
- จัดให้มีครูบริการสอนเสริมประจำห้องเสริมวิชาการ (Resource Room)
- จัดให้มีครูประจำชั้นสอนเกือบทุกวิชาในชั้นเรียนที่จัดเฉพาะเด็กที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ

ยกเว้นบางวิชา เช่น พลศึกษา ศิลปะ หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- จัดให้มีครูประจำชั้นสอนทุกวิชาในชั้นเรียนที่จัดเฉพาะเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

2. ข้อมูลบุคลากร

2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา

2.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

- 1) ผ่านการอบรมความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 - การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม จำนวน.....คน
 - การพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ จำนวน.....คน
 - ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา จำนวน.....คน
 - หลักสูตรฝึกอบรมครูสอนการศึกษาพิเศษ (หลักสูตร 200 ชั่วโมง) จำนวน.....คน
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... จำนวน.....คน
- 2) วุฒิการศึกษาพิเศษ มี จำนวน.....คน ไม่มี จำนวน.....คน

2.2 ข้อมูลครูผู้สอน

- 2.2.1 ครูผู้สอนทั้งโรงเรียน ทั้งหมดคน
- 2.2.2 ครูผู้สอนนักเรียนพิการเรียนรวม ทั้งหมดคน

- 1) ผ่านการอบรมความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 - การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม จำนวน.....คน
 - การพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ จำนวน.....คน
 - เทคนิคการสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ จำนวน.....คน
 - ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา จำนวน.....คน
 - หลักสูตรฝึกอบรมครูสอนการศึกษาพิเศษ (หลักสูตร 200 ชั่วโมง) จำนวน.....คน
 - การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) จำนวน.....คน
 - หลักสูตรผู้ให้บริการสอนเสริม จำนวน.....คน
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... จำนวน.....คน
- 2) วุฒิการศึกษาพิเศษ มี จำนวน..... คน ไม่มี จำนวน.....คน
- 3) เป็นผู้ให้บริการสอนเสริมตามกฎกระทรวงศึกษาธิการกำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีการให้

คนพิการมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา จำนวน คน

2.3 พี่เลี้ยงเด็กพิการ ทั้งหมดคน

- 1) ผ่านการอบรมความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 - การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม จำนวน..... คน
 - การพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ จำนวน..... คน
 - เทคนิคการสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ จำนวน..... คน
 - ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา จำนวน.....คน

- การอบรม พัฒนาพี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน.....คน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... จำนวน.....คน
- 2) วุฒิการศึกษาพิเศษ มี จำนวน..... คน ไม่มี จำนวน..... คน
- 3) เป็นผู้ให้บริการสอนเสริมตามกฎกระทรวงศึกษาธิการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้
คนพิการมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา จำนวน.....คน

3. จำนวนนักเรียน ทั้งหมดคน จำแนกเป็น (ข้อมูลปัจจุบัน ณ วันที่ได้รับการนิเทศ)

- 3.1 นักเรียนทั่วไป จำนวนคน
- 3.2 นักเรียนพิการเรียนรวม จำนวนคน ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
- 3.3 นักเรียนพิการเรียนรวม ได้รับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ..... ของจำนวนนักเรียนพิการเรียนรวมทั้งหมด
- 3.4 นักเรียนพิการเรียนรวมผ่านเกณฑ์การพัฒนาสมรรถภาพตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ..... ของจำนวนนักเรียนพิการเรียนรวมทั้งหมด
- 3.5 นักเรียนพิการเรียนรวมได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ จำนวนคน
คิดเป็นร้อยละ..... ของจำนวนนักเรียนพิการเรียนรวมทั้งหมด

ตอนที่ 2 ผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

คำชี้แจง : ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ของรายการนิเทศ ติดตามฯ ที่ได้ดำเนินการ และช่องระดับคุณภาพ ดังนี้

ระดับคุณภาพ 4 หมายถึง ดำเนินงานได้ครบถ้วนทุกประเด็นและมีร่องรอย หลักฐานหรือข้อมูลที่สะท้อนกระบวนการ
ดำเนินงานที่ชัดเจน

ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง ดำเนินงานได้ครบถ้วนทุกประเด็น และมีร่องรอย หลักฐานหรือข้อมูลที่สะท้อนกระบวนการ
ดำเนินงานเป็นบางส่วน

ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง ดำเนินงานได้ไม่ครบถ้วนทุกประเด็นและมีร่องรอย หลักฐานหรือข้อมูลที่สะท้อนกระบวนการ
ดำเนินงานที่ได้ดำเนินงาน

ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง ดำเนินงานได้ไม่ครบถ้วนทุกประเด็นและขาดร่องรอย หลักฐานหรือข้อมูลที่สะท้อนกระบวนการ
ดำเนินงานที่ได้ดำเนินงาน

รายการนิเทศ ติดตามและประเมินผล	ระดับคุณภาพ				บันทึกการนิเทศ
	4	3	2	1	
ด้านที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
<input type="checkbox"/> 1.1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นหรือตามศักยภาพของผู้เรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละบุคคล					
<input type="checkbox"/> 1.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ					

รายการนิเทศ ติดตามและประเมินผล	ระดับคุณภาพ				บันทึกการนิเทศ
	4	3	2	1	
<p>อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาอย่างเหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละบุคคล</p> <p><input type="checkbox"/> 1.3 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารตามศักยภาพของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละบุคคล</p> <p><input type="checkbox"/> 1.4 ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาหรือตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)</p> <p><input type="checkbox"/> 1.5 ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อเป็นพื้นฐานในการทำงานและการมีอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัยหรือศักยภาพของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละบุคคล</p>					
ด้านที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
<p><input type="checkbox"/> 2.1 ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด ไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม</p> <p><input type="checkbox"/> 2.2 ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p><input type="checkbox"/> 2.3 ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p><input type="checkbox"/> 2.4 ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจเหมาะสมตามศักยภาพ</p>					
ด้านที่ 3 กระบวนการบริหารจัดการเรียนรวม					
<p><input type="checkbox"/> 3.1 สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับนโยบายด้านการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม</p> <p><input type="checkbox"/> 3.2 สถานศึกษามีการวางแผนและดำเนินงานที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่เรียนรวมทุกคนและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม</p> <p><input type="checkbox"/> 3.3 สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรด้านการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม</p> <p><input type="checkbox"/> 3.4 สถานศึกษาวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างเป็นระบบ</p> <p><input type="checkbox"/> 3.5 สถานศึกษามีการวางแผน ปรับหลักสูตร และจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม</p> <p><input type="checkbox"/> 3.6 สถานศึกษามีการดำเนินงานโดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและ มีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ</p> <p><input type="checkbox"/> 3.7 สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหาร</p>					

รายการนิเทศ ติดตามและประเมินผล	ระดับคุณภาพ				บันทึกการนิเทศ
	4	3	2	1	
<p>และการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างเหมาะสม ชัดเจนและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม</p> <p><input type="checkbox"/> 3.8 สถานศึกษามีการรายงานผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา</p>					
ด้านที่ 4 กระบวนการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนเรียนรวม					
<p>4.1 จัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องเหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p><input type="checkbox"/> 4.1.1 วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ดำเนินการคัดกรอง ประเมินและวินิจฉัยผู้เรียนอย่างเป็นระบบ</p> <p><input type="checkbox"/> 4.1.2 มีกระบวนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ถูกต้อง</p> <p><input type="checkbox"/> 4.1.3 จัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ที่สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)</p> <p><input type="checkbox"/> 4.1.4 จัดหาผลิตและใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดในการพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการจำเป็นพิเศษ</p> <p><input type="checkbox"/> 4.1.5 มีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเฉพาะบุคคลอย่างเหมาะสม</p> <p><input type="checkbox"/> 4.1.6 มีการวัด ประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับผู้เรียนเฉพาะบุคคล</p> <p><input type="checkbox"/> 4.1.7 มีการวิจัย เพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p>					
4.2 มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม					
<p><input type="checkbox"/> 4.2.1 ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการกำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดหรือตามศักยภาพแต่ละบุคคล</p> <p><input type="checkbox"/> 4.2.2 ผู้เรียน เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องตามศักยภาพของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละบุคคล</p> <p><input type="checkbox"/> 4.2.3 ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น และแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่องสอดคล้องตามศักยภาพของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละบุคคล</p> <p><input type="checkbox"/> 4.2.4 ผู้เรียน ได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ ตามศักยภาพของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละบุคคล</p>					

รายการนิเทศ ติดตามและประเมินผล	ระดับคุณภาพ				บันทึกการนิเทศ
	4	3	2	1	
<input type="checkbox"/> 4.2.5 ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้					
4.3 จัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น					
<input type="checkbox"/> 4.3.1 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น					
<input type="checkbox"/> 4.3.2 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น หรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง					
4.4 ตรวจสอบ ประเมินคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ					
<input type="checkbox"/> 4.4.1 มีการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริงสอดคล้องตามศักยภาพของ ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละบุคคล					
<input type="checkbox"/> 4.4.2 ใช้เครื่องมือและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียน การสอนและผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย					
<input type="checkbox"/> 4.4.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมตรวจสอบและประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง					
<input type="checkbox"/> 4.4.4 มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนหรือผู้เกี่ยวข้องและผู้เรียนได้นำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง					

ตอนที่ 3 ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

3.1 ปัญหา อุปสรรค

.....

.....

.....

3.2 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้นิเทศ

(.....)

ตำแหน่ง

2. แบบนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานหลักสูตรขั้นพื้นฐาน และการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

แบบนิเทศชุดที่ 1

แบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาโรงเรียนในสังกัด

“งานหลักสูตรขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้” ครั้งที่ ภาคเรียนที่ / 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

โรงเรียน : ใหญ่พิเศษ ใหญ่ กลาง เล็ก

โรงเรียน :

กลุ่มโรงเรียน : อำเภอ :

ผู้อำนวยการโรงเรียน :

จำนวนครู : คน จำนวนนักเรียน : คน = อนุบาล : คน

ประถม : คน

ม.ต้น : คน

คำชี้แจง 1. แบบนิเทศ ติดตามและประเมินผล ฉบับนี้ แบ่งเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา

ตอนที่ 2 การนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้

2. ระดับคุณภาพ มีความหมาย คือ ระดับ 4 หมายถึง มีการปฏิบัติ/ดำเนินการอยู่ในระดับดีมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีการปฏิบัติ/ดำเนินการอยู่ในระดับดี

ระดับ 2 หมายถึง มีการปฏิบัติ/ดำเนินการอยู่ในระดับพอใช้

ระดับ 1 หมายถึง มีการปฏิบัติ/ดำเนินการอยู่ในระดับปรับปรุง

ตอนที่ 1 องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา

ที่	รายการ	ผลการประเมิน				ความคิดเห็นเพิ่มเติม ข้อเสนอแนะ/ปรับปรุง/แก้ไข
		4	3	2	1	
1	บทนำ แสดงความเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรแกนกลางฯ 2551 กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น และบริบทของ โรงเรียน					
2	วิสัยทัศน์ แสดงอนาคตที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางฯ พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และกรอบหลักสูตร					

ที่	รายการ	ผลการประเมิน				ความคิดเห็นเพิ่มเติม ข้อเสนอแนะ/ปรับปรุง/แก้ไข
		4	3	2	1	
	ระดับท้องถิ่น ครอบคลุมสภาพความต้องการของโรงเรียน ชุมชน และสามารถนำไปสู่ปฏิบัติได้จริง					
3	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)					
4	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และวิสัยทัศน์ของโรงเรียน					
5	โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา					
5.1	โครงสร้างเวลาเรียน ระบุเวลาเรียนตลอดหลักสูตรครบทุกชั้นเรียน ครบทุกกลุ่มสาระฯ ทั้งรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
5.2	โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ระบุรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม รหัสวิชา ชื่อรายวิชา ชั่วโมง/หน่วยกิต กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รายวิชาเพิ่มเติม / กิจกรรมเพิ่มเติม					
5.3	รายวิชาเพิ่มเติม / กิจกรรมเพิ่มเติม ระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา ชั่วโมง/หน่วยกิต					
6	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระบุกิจกรรม และจัดเวลาสอนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลาง ฯ และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน					
7	คำอธิบายรายวิชา ระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา และชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ชั้นปี เวลาเรียน คำอธิบายรายวิชาครบ KPA และรหัสตัวชี้วัด					
8	เกณฑ์การจบการศึกษา ระบุเกณฑ์การจบ หรือเลื่อนชั้น ครอบคลุมการวัด ประเมินผลในทุกๆ ด้าน					
9	การบริหารหลักสูตร กำหนดแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรของโรงเรียน					

ตอนที่ 2 การนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้

ที่	รายการ	ผลการประเมิน				ความคิดเห็นเพิ่มเติม ข้อเสนอแนะ/ปรับปรุง/แก้ไข
		4	3	2	1	
1	โครงสร้างรายวิชา					
1.1	การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ กลุ่มมาตรฐาน / ตัวชี้วัดที่มีความสัมพันธ์กัน และการจัดเวลาเรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้					
1.2	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด มีความครอบคลุมตัวชี้วัดทุกตัวชี้วัดในแต่ละหน่วยการเรียนรู้					
1.3	การตั้งชื่อหน่วยการเรียนรู้ สะท้อนให้เห็นสาระสำคัญตามตัวชี้วัดที่กำหนด					
1.4	การกำหนดสัดส่วนเวลาเรียน กำหนดสัดส่วนเวลาเรียนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เหมาะสมสอดคล้องกับตัวชี้วัดและเนื้อหา					
1.5	การกำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนน แต่ละหน่วยการเรียนรู้เหมาะสมและรวมตลอดปี					
2	หน่วยการเรียนรู้					
2.1	การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ มีการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้					
2.2	หน่วยการเรียนรู้ มีองค์ประกอบครบถ้วน					
2.3	การกำหนดหลักฐานการเรียนรู้ กำหนดชิ้นงาน / ภาระงาน					
2.4	ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ได้สอดคล้องกับตัวชี้วัด/มาตรฐานและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกกลุ่มสาระฯ					
3	แผนการจัดการเรียนรู้					
3.1	มีองค์ประกอบที่สำคัญครบถ้วน					
3.2	กิจกรรมมีชั้นนำ ชั้นสอน และชั้นสรุป					
3.3	การกำหนดสื่อและแหล่งเรียนรู้					
3.4	การกำหนดการวัดและประเมินผล					
3.5	การบันทึกผลหลังสอน					

ที่	รายการ	ผลการประเมิน				ความคิดเห็นเพิ่มเติม ข้อเสนอแนะ/ปรับปรุง/แก้ไข
		4	3	2	1	
3.6	การใช้กระบวนการวิจัยจัดการเรียนรู้					
3.7	มีการประเมินแผนก่อนการนำไปใช้					
4	มีการนิเทศการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง					

ปัญหา / อุปสรรค :

.....

ข้อเสนอแนะ :

.....

ลงชื่อ

(.....)

ศึกษานิเทศก์ สพพ.ตาก เขต 1

แบบนิเทศชุดที่ 2

ว/ด/ป :

แบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาโรงเรียนในสังกัด

“งานหลักสูตรขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้” ครั้งที่ ภาคเรียนที่ / 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

โรงเรียน : ใหญ่พิเศษ ใหญ่ กลาง เล็ก

โรงเรียน :

กลุ่มโรงเรียน : อำเภอ :

ผู้อำนวยการโรงเรียน :

จำนวนครู : คน จำนวนนักเรียน : คน = อนุบาล : คน

ประถม : คน

ม.ต้น : คน

ที่	รายการนิเทศ	แนวทางการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
1	องค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา - วิสัยทัศน์ พันธกิจ สมรรถนะสำคัญ ผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - โครงสร้างหลักสูตร - คำอธิบายรายวิชา - เกณฑ์การจบตามหลักสูตร <input type="checkbox"/> ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติ		
2	การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ - แผนการจัดการเรียนรู้ - ตารางสอน/กำหนดการสอน - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน - บันทึกหลังการสอน <input type="checkbox"/> ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติ		
3.	การนำหลักสูตรมาบูรณาการในการ จัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย <input type="checkbox"/> ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติ		
4.	การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาอย่างยั่งยืน <input type="checkbox"/> ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติ		

ที่	รายการนิเทศ	แนวทางการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
5.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ระบุกิจกรรมทั้ง 3 กิจกรรมสอดคล้องกับโครงสร้างเวลา เรียนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2560 รวมถึงมีการจัด กิจกรรมและประเมินผลที่ชัดเจน <input type="checkbox"/> ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติ		
6.	เกณฑ์การจบการศึกษา - ระยะเวลาเรียน/หน่วยกิต รายวิชา พื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม ตามเกณฑ์ การจบหลักสูตรของสถานศึกษาไว้อย่าง ชัดเจน <input type="checkbox"/> ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติ		

ปัญหา / อุปสรรค :

.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ :

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ

(.....)

ศึกษานิเทศก์ สพป.ตาก เขต 1

แบบนิเทศชุดที่ 3

แบบประเมินหลักสูตรรายวิชา.....ชั้น.....โรงเรียน.....

“งานหลักสูตรขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้” ครั้งที่ ภาคเรียนที่ / 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

คำชี้แจง 1. ให้ประเมินหลักสูตรรายวิชาตามรายการที่กำหนด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ตามเกณฑ์ต่อไปนี้

- 4 หมายถึง อยู่ในระดับดีมาก (มีคุณลักษณะตามรายการนั้นร้อยละ 81 – 100)
 3 หมายถึง อยู่ในระดับดี (มีคุณลักษณะตามรายการนั้นร้อยละ 75 – 80)
 2 หมายถึง อยู่ในระดับพอใช้ (มีคุณลักษณะตามรายการนั้นร้อยละ 50 - 74)
 1 หมายถึง อยู่ในระดับปรับปรุง (มีคุณลักษณะตามรายการนั้นน้อยกว่าร้อยละ 50)

2. เมื่อประเมินเสร็จสิ้นแล้วให้หาค่าเฉลี่ยแล้วเทียบกับเกณฑ์การประเมินดังต่อไปนี้

- คะแนนเฉลี่ย 3.01 – 4.00 หมายถึง หลักสูตรมีคุณลักษณะอยู่ในระดับดีมาก
 คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.00 หมายถึง หลักสูตรมีคุณลักษณะอยู่ในระดับดี
 คะแนนเฉลี่ย 1.50 – 2.50 หมายถึง หลักสูตรมีคุณลักษณะอยู่ในระดับพอใช้
 คะแนนเฉลี่ยน้อยกว่า 1.50 หมายถึง หลักสูตรมีคุณลักษณะอยู่ในระดับปรับปรุง

ที่	รายการ	ผลการประเมิน				ความคิดเห็นเพิ่มเติม ข้อเสนอแนะ/ปรับปรุง/แก้ไข
		4	3	2	1	
1	หลักสูตรรายวิชา กำหนดคุณภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางฯ พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)					
2	หลักสูตรรายวิชา กำหนดคุณภาพผู้เรียน ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์					
3	ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้และคุณภาพของผู้เรียน					
4	โรงเรียนกำหนดผลการเรียนรู้ตามจุดเน้นของ โรงเรียน สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น					
5	คำอธิบายรายวิชา ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ และกระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์					
6	คำอธิบายรายวิชา มีองค์ประกอบที่สำคัญครบถ้วน					
7	มีคำอธิบายรายวิชา มีรหัสรายวิชาที่กำกับไว้อย่าง ถูกต้อง					

ที่	รายการ	ผลการประเมิน				ความคิดเห็นเพิ่มเติม ข้อเสนอแนะ/ปรับปรุง/แก้ไข
		4	3	2	1	
8	คำอธิบายรายวิชามีความชัดเจนและนำไปจัดทำ โครงสร้างรายวิชาได้					
9	ชื่อหน่วยการเรียนรู้มีความเหมาะสมและสอดคล้อง กับสาระและมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้					
10	การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ ได้กำหนด มาตรฐาน และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ สาระสำคัญ และเวลา ไว้อย่างเหมาะสม					
11	หน่วยการเรียนรู้ กำหนดชิ้นงานหรือภาระงานได้ อย่างเหมาะสม ครอบคลุมตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้					
12	ชิ้นงานหรือภาระงานในหน่วยการเรียนรู้สะท้อน มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้					
13	กิจกรรมการเรียนรู้ ในหน่วยการเรียนรู้สะท้อนถึง มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้					
14	การวัดและประเมินความครอบคลุมประเด็น ชิ้นงานหรือภาระงานและสะท้อนถึงมาตรฐานการ เรียนรู้ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้					

ปัญหา / อุปสรรค :

.....

.....

ข้อเสนอแนะ :

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ศึกษานิเทศก์ สพพ.ตาก เขต 1

แบบนิเทศชุดที่ 4

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชา.....ชั้น.....

ชื่อครูผู้สอน.....โรงเรียน.....

ประเมินวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ระดับ 5 หมายถึง ดีเยี่ยม	ระดับ 4 หมายถึง ดีมาก	ระดับ 3 หมายถึง คุณภาพดี
ระดับ 2 หมายถึง พอใช้	ระดับ 1 หมายถึง ปรับปรุง	

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		5	4	3	2	1
1	หน่วยการเรียนรู้มีความครอบคลุมมาตรฐานที่หลักสูตรกำหนด					
2	แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้					
3	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน					
4	สาระสำคัญสอดคล้องและครอบคลุมกับ มาตรฐาน/ตัวชี้วัด					
5	แผนมีการกำหนดตัวชี้วัดชั้นปี หรือผลการเรียนรู้ที่เหมาะสม					
6	ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้มีความครอบคลุม KPA และสมรรถนะสำคัญ					
7	เนื้อหาสาระสอดคล้องกับ ตัวชี้วัดชั้นปี/ผลการเรียนรู้ จุดประสงค์ การเรียนรู้ และเวลา					
8	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์ เนื้อหา เวลา และ ระดับชั้นของนักเรียน					
9	กิจกรรมการเรียนรู้มีขั้นตอนหลัก 3 ขั้นตอน ได้แก่ ชี้นำเข้าสู่ บทเรียน ชี้สอนและขั้นสรุป					
10	กิจกรรมการเรียนรู้มีการจัดลำดับขั้นตอนได้อย่างเหมาะสมและ สอดคล้องกัน					
11	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย และเน้นให้นักเรียนได้ลงมือ ปฏิบัติ (Active Learning)					
12	กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิด กระบวนการคิด					
13	กิจกรรมการเรียนรู้สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่ดีงามและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์					

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		5	4	3	2	1
14	สื่อ วัสดุอุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ และมีความหลากหลาย					
15	นักเรียนได้ใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้อย่างทั่วถึง					
16	การวัดและประเมินผล สอดคล้องกับประสงค์การเรียนรู้					
17	วิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การวัด ประเมินผลสอดคล้องกัน					
18	นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล					
19	มีบันทึกผลหลังสอนครอบคลุมตามจุดประสงค์การเรียนรู้					
20	ภาคผนวกของแผนฯ มีเอกสารครอบคลุมกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล					
รวมคะแนน						
รวมคะแนนทั้งสิ้น						
เกณฑ์การผ่านต้องได้ร้อยละ 70 ขึ้นไปได้คะแนนร้อยละ						

ระดับดีเยี่ยม = ร้อยละ 90 ขึ้นไป

ระดับดีมาก = ร้อยละ 80 – 89

ระดับดี = ร้อยละ 70 - 79

ระดับพอใช้ = ร้อยละ 60 - 69

ระดับปรับปรุง = ตั้งแต่ร้อยละ 59 ลงไป

สรุปผลการตัดสิน

ผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

[] ผ่าน

[] ไม่ผ่าน

แบบนิเทศชุดที่ 5

แบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาโรงเรียนในสังกัด

“การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)” ครั้งที่ ภาคเรียนที่ / 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

โรงเรียน : ใหญ่พิเศษ ใหญ่ กลาง เล็ก

โรงเรียน :

กลุ่มโรงเรียน : อำเภอ :

ผู้อำนวยการโรงเรียน :

จำนวนครู : คน จำนวนนักเรียน : คน = อนุบาล : คน

ประถม : คน

ม.ต้น : คน

ที่	รายการนิเทศ	แนวทางการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
1	นำนโยบายการจัดการเรียน การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่ห้องเรียน <input type="checkbox"/> ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติ	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....
2	จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นเชิง รุก (Active Learning) <input type="checkbox"/> ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติ	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....
3	การดำเนินการสอนตามแผน การเรียนรู้ <input type="checkbox"/> ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติ	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....
4	การออกแบบกิจกรรมที่เน้น เชิงรุก (Active Learning) <input type="checkbox"/> ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติ	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....
5	การวัดผล ประเมินผลการ เรียนรู้ <input type="checkbox"/> ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติ	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....

ที่	รายการนิเทศ	แนวทางการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
6	การนิเทศ ติดตาม ครูผู้สอนใน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิง รุก (Active Learning) <input type="checkbox"/> ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติ	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....

ปัญหา / อุปสรรค :

.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ :

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ

(.....)

ศึกษานิเทศก์ สพป.ตาก เขต 1

3. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการจัดกิจกรรม / โครงการ

แบบประเมินความพึงพอใจการประชุม ชี้แจงแนวทางการดำเนินโครงการ
โครงการ ผ่านระบบทางไกล
วันที่ เดือน 2565 ณ ห้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

คำชี้แจง : แบบประเมินนี้จัดทำขึ้นเพื่อประเมินการประชุมผ่านระบบออนไลน์ Google Meet ในโครงการ การจัดการเรียนรู้สู่การพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนโดยภาพรวม และปรับปรุงการให้บริการการประชุม ผ่านระบบทางไกลในครั้งต่อไป

1. ผู้ตอบแบบประเมินเป็นบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1
2. แบบสอบถามมีทั้งหมด 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 : ด้านข้อมูลทั่วไปของผู้ประเมิน

ตอนที่ 2 : ด้านความพร้อมในการเข้าระบบใช้งานในการประชุม

ตอนที่ 3 : ด้านระบบคุณภาพในการประชุม

ตอนที่ 4 : ด้านผลสัมฤทธิ์ในการประชุม

ตอนที่ 5 : ข้อเสนอแนะ และความเห็นเพิ่มเติม

3. ระดับคุณภาพของผลการประเมิน มีความหมาย ดังนี้

ระดับคุณภาพ 5 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับคุณภาพ 4 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด/ไม่พึงพอใจ

4. ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ปฏิบัติ ไม่ปฏิบัติ และผลการประเมิน

ตอนที่ 1 : ด้านข้อมูลทั่วไปของผู้ประเมิน

1. เพศ : ชาย หญิง

2. ตำแหน่ง : ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้ช่วย
 ครู คศ.1 ครู คศ.2
 ครู คศ.3 พนักงานราชการ
 ครูอัตราจ้าง อื่น ๆ ระบุ.....

ตอนที่ 2 : ด้านความพร้อมในการเข้าระบบใช้งานในการประชุม

ที่	ประเด็นการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
1	ระยะเวลาในการส่งหนังสือแจ้งโรงเรียนเพื่อเข้าร่วมประชุม	5	4	3	2	1
2	การจัดส่งเอกสาร/คู่มือก่อนการประชุม					
3	การชี้แจงรายละเอียด และประเด็นที่จะต้องประชุม					
4	ได้รับกำหนดการในการเข้าประชุม และการแจ้งเตือนเมื่อถึงระยะใกล้การประชุม					
5	ขั้นตอนในการเข้าใช้งานการประชุมระบบออนไลน์มีความเหมาะสม สะดวก และรวดเร็ว					
6	ความพร้อมของคณะทำงานในการบริการระบบการเข้าใช้งาน					

ตอนที่ 3 : ด้านระบบคุณภาพในการประชุม

ที่	ประเด็นการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
1	เนื้อหาเอกสาร/คู่มือ มีความชัดเจน และง่ายต่อการนำไปใช้ประโยชน์	5	4	3	2	1
2	ระบบสัญญาณของภาพ และเสียงในการถ่ายทอดมีความคมชัด และไม่สะดุด					
3	การใช้เทคนิคพิเศษในการประชุม เช่น การจับภาพ การจัดแสง การใช้ฉากกราฟฟิก เป็นต้น					
4	วิทยากรอธิบาย เนื้อหา รายละเอียดได้อย่างเข้าใจ และตอบข้อซักถามได้อย่างชัดเจน					
5	วิทยากรเปิดโอกาสให้ได้ตอบ ซักถาม และแสดงความคิดเห็น ระหว่างการประชุม					
6	ระยะเวลาในการประชุมมีความเหมาะสม และรวดเร็ว					

ตอนที่ 4 : ด้านผลสัมฤทธิ์ในการประชุม

ที่	ประเด็นการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
1	มีเนื้อหาในการประชุมที่ตรงประเด็นกับการดำเนินโครงการ	5	4	3	2	1
2	การดำเนินการประชุมเป็นไปอย่างราบรื่น ได้ข้อสรุปเพื่อดำเนินการในขั้นตอนต่อไป					
3	มีการสรุปผลการประชุม และแจ้งผลการประชุมให้รับทราบ					

ที่	ประเด็นการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
4	ข้อมูลในการดำเนินโครงการมีประโยชน์ สามารถนำไปขยายผล ในการดำเนินงานในโรงเรียนได้					
5	สรุปผลความพึงพอใจในการประชุมชี้แจงการดำเนินโครงการ โดยภาพรวม					

ตอนที่ 5 : ข้อเสนอแนะ และความเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายวินัย เมฆหมอก

นายสมคิด มาหล้า

นางอรชร ปราจันท์

นายสุรศักดิ์ เอี่ยมทุเรียน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้เขียน และเรียบเรียง

นางสาวกรรณิกา สิทธิการ

ศึกษานิเทศก์ สพป.ตาก เขต 1

ออกแบบปก

นางสาวกรรณิกา สิทธิการ

ศึกษานิเทศก์ สพป.ตาก เขต 1



คู่มือปฏิบัติงานรายบุคคล

Individual Work Manual



เอกสารลำดับที่ 17/2565
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

เอกสารลำดับที่ 17/2565

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1