

รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ

เรื่อง การศึกษาการสอนด้วยรูปแบบCLT
ของครูที่ผ่านการอบรม Boot Camp
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดากเขต 1

โดย

นางวิญญานันทโกมล
ผู้ฝึกประสบการณ์นิเทศการศึกษา

รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระนี้
เป็นส่วนหนึ่งของการฝึกประสบการณ์นิเทศการศึกษา
ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดากเขต 1
สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องการศึกษาการสอนด้วยรูปแบบ CLT ของครูที่ผ่านการอบรม Boot Camp สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากเขต 1 ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ผู้วิจัยขอขอบพระคุณที่ปรึกษา ดร.อภิชัย นุชเนื่อง ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากเขต 1 ที่ให้คำแนะนำเกี่ยวกับรายละเอียดของวิธีวิธีดำเนินการวิจัยตลอดจนกลั่นกรองและแก้ไขข้อผิดพลาดต่างๆด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่งขอขอบพระคุณนางพรทิพย์ เฉียบแหลม ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษในความกรุณาให้คำปรึกษาและเอื้อเฟื้อในการให้ข้อมูลเพิ่มเติม ช่วยในการประสานเครือข่ายการศึกษาให้สำเร็จโดยตลอดจนสิ้นสุดการศึกษาคั้งนี้

ขอขอบพระคุณบิดามารดาผู้เป็นแรงผลักดันสำคัญให้มีความอดทนต่ออุปสรรคด้วยความเข้มแข็งและไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคใดๆ

ชื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ : ศึกษาการสอนแบบ CLT ของครูที่ผ่านการอบรม Boot Camp
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากเขต 1

ชื่อผู้ศึกษา : วริญญานันท์โกมล

ชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา : ดร.อภิชัย นุชเนื่อง

ปีการศึกษา : 2563

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการสอนด้วยรูปแบบ CLT ของครูที่ผ่านการอบรม Boot Camp สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากเขต 1 โดยมีกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ได้แก่ ครูกลุ่มโรงเรียนทุ่งวังน้ำแดง มี 3 โรงเรียนๆละ 1คนได้แก่โรงเรียนบ้านลานห้วยเตือ โรงเรียนอนุบาลบ้านบ่อไม้หว่า และโรงเรียนหนองเสือพิทยาคมเครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับสถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาพบว่าครูผู้สอนมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก โดยความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับมากที่สุดได้แก่ ครูมีความเข้าใจไวยากรณ์หรือโครงสร้างทางภาษา(grammatical competence) ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์โครงสร้างของคำ ประโยค ตลอดจนการสะกดและการออกเสียงและ ความสามารถด้านสังคม (sociolinguistic competence) การใช้คำ และโครงสร้างประโยคได้เหมาะสมตามบริบทของสังคม เช่นการขอโทษ การขอบคุณ การถามทิศทางและข้อมูลต่างๆ และการใช้ประโยคคำสั่ง

คำนำ

ศึกษาการสอนแบบ CLT ของครูที่ผ่านการอบรม Boot Camp สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากเขต 1 จัดทำขึ้นตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อดำเนินการนิเทศ ติดตาม ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ผ่านการพัฒนาครูแกนนำภาษาอังกฤษในระดับภูมิภาค (Boot Camp) สู่การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 จัดทำโครงการ การนิเทศ ติดตาม ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ผ่านการ พัฒนาครูแกนนำภาษาอังกฤษในระดับภูมิภาค (Boot Camp) สู่การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน ปีการศึกษา 2561 มีครูผู้ผ่านการพัฒนาฯ รุ่นที่ 8-9 จำนวน 3 คน จาก 3 โรงเรียน กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษา ได้จัดทำคู่มือการนิเทศอันประกอบไปด้วย ปฏิทินการนิเทศ วิธีการ นิเทศ เครื่องมือการนิเทศฯ 1 ฉบับ ซึ่งเป็นการเก็บข้อมูลในหลายมิติ อาทิเช่น ผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียนกลุ่ม นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ขอขอบคุณผู้ให้ความร่วมมือทุกท่าน โดยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานการศึกษาอิสระเล่มนี้จะเป็นประโยชน์แก่ผู้นิเทศทุกท่าน รวมถึงผู้ที่ดำเนินงานโครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับภูมิภาค (Boot Camp) เพื่อร่วมกันพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษของ นักเรียน

วริญญานันท์โกมล

29 มกราคม 2563

สารบัญ

		หน้า
กิตติกรรมประกาศ		ก
บทคัดย่อ		ข
คำนำ		ค
สารบัญ		ง
สารบัญตาราง		จ
บทที่ 1	บทนำ	1
	ความเป็นมาและความสำคัญ	1
	วัตถุประสงค์	5
	ขอบเขตของการวิจัย	5
	นิยามศัพท์เฉพาะ	5
	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	6
บทที่ 2	ทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้อง	7
บทที่ 3	วิธีดำเนินการศึกษา	9
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	9
	เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	9
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	9
	การวิเคราะห์ข้อมูล	9
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	10
บทที่ 4	ผลการศึกษา	11
บทที่ 5	สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	13
	บรรณานุกรม	
	ภาคผนวก	
	ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	
	ประวัติย่อของผู้ศึกษาค้นคว้าอิสระ	

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่	
1	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นการจัดการเรียนการสอนวิชา ภาษาอังกฤษด้วยรูปแบบ CLT ของครูที่ผ่านการอบรม Boot Camp สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1
	11

บทที่ 1 บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นายบุญรักษ์ ยอดเพชร มอบนโยบายให้กับหน่วย ศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการโครงการพัฒนาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษระดับ ภูมิภาค(Boot Camp) ตั้งแต่ปีงบประมาณ ๒๕๕๙ และได้ขยายผลไปยังภูมิภาคโดย การจัดตั้งศูนย์พัฒนาครูแกน นำด้านภาษาอังกฤษระดับภูมิภาค (Regional English Training Centre) จำนวน 12 ศูนย์ทั่วประเทศ เนื่องจากพิจารณาเห็นว่า หน่วยศึกษาพิเศษ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหน่วยงานที่มีเครือข่ายศึกษาพิเศษในพื้นที่การศึกษา สามารถ จัดบริหารจัดการโครงการและศูนย์ภูมิภาคได้ รวดเร็วและครอบคลุม ทั้งนี้ เพื่อให้โครงการประสบผลสำเร็จ ตามจุดประสงค์คือ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการเรียน การสอนและการใช้ภาษาอังกฤษ มีรูปแบบและวิธีการเรียน การสอน ช่องทางการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อยกระดับคุณภาพการใช้ภาษาอังกฤษมีสื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ ทันสมัย ครูและผู้เกี่ยวข้องของสามารถ ศึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้และฝึกทักษะทางภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึง มอบหมายให้ศึกษาพิเศษเข้ารับ การพัฒนานิเทศ ติดตาม ครูผู้ผ่านการพัฒนาตามโครงการอบรมพัฒนาครูแกนนำ ภาษาอังกฤษในระดับ ภูมิภาค (Boot Camp) เพื่อนำไปดำเนินการนิเทศ ติดตามครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ดำเนินการโครงการ การนิเทศ ติดตามครูผู้สอน ภาษาอังกฤษที่ ผ่านการพัฒนาครูแกนนำภาษาอังกฤษในระดับภูมิภาค (Boot Camp) ผู้จัดการเรียนรู้ใน ห้องเรียนการสอนตามแนวสื่อสารได้ถูกพัฒนาขึ้นครั้งแรก ในแถบอเมริกาเหนือและยุโรปในช่วงปี 1970 การสอน ตามแนวสื่อสารเกิดขึ้นในยุโรป เพราะในช่วงเวลาดังกล่าวมีผู้อพยพเข้าไปอาศัยในยุโรปเป็นจำนวนมาก สมพันธ์ ยุโรป (Council of Europe) จึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรการสอนภาษาที่สองแบบเน้นหน้าที่และสื่อ ความหมาย (functional national syllabus design) เพื่อช่วยให้ผู้อพยพสามารถใช้ภาษาที่สองในการสื่อสาร ใน ส่วนของอเมริกาเหนือไฮม์ส์ (Hymes) ได้ใช้คำว่า ความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (communicative competence) หมายถึงความสามารถในการปฏิสัมพันธ์ หรือปะทะสังสรรค์ทางด้านสังคม (social interaction) ซึ่งความสามารถทางด้านภาษาที่สำคัญที่สุดคือ ความสามารถที่จะพูด หรือเข้าใจคำพูดที่อาจไม่ถูก หลักไวยากรณ์ แต่มีความหมายเหมาะสมกับสภาพการณ์ที่คำพูดนั้นถูกนำมาใช้ (Savignon, 1991) การสอนภาษา แบบสื่อสาร (Communicative Language Teaching - CLT) คือแนวคิดซึ่งเชื่อมระหว่างความรู้ทางภาษา (linguistic knowledge) ทักษะทางภาษา (language skill) และความสามารถในการสื่อสาร (communicative ability) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้โครงสร้างภาษาเพื่อสื่อสาร (Canale & Swain, 1980 ; Widdowson, 1978). คเนลและสเวน (1980) และเซวิกนอน (Savignon, 1982) ได้แยกองค์ประกอบของ ความสามารถในการสื่อสารไว้ 4 องค์ประกอบ ดังนี้

1. ความสามารถทางด้านไวยากรณ์หรือโครงสร้าง (grammatical competence) หมายถึง ความรู้ ทางด้านภาษา ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ โครงสร้างของคำ ประโยค ตลอดจนการสะกดและการออกเสียง
2. ความสามารถด้านสังคม (sociolinguistic competence) หมายถึง การใช้คำ และโครงสร้างประโยคได้ เหมาะสมตามบริบทของสังคมเช่น การขอโทษ การขอบคุณ การถามทิศทางและข้อมูลต่างๆและการใช้ประโยค

3. ความสามารถในการใช้โครงสร้างภาษาเพื่อสื่อความหมายด้านการพูด และเขียน (discourse competence) หมายถึง ความสามารถในการเชื่อมระหว่างโครงสร้างภาษา (grammatical form) กับความหมาย (meaning) ในการพูดและเขียนตามรูปแบบ และสถานการณ์ที่แตกต่างกัน

4. ความสามารถในการใช้กลวิธีในการสื่อความหมาย (strategic competence) หมายถึง การใช้เทคนิค เพื่อให้การติดต่อสื่อสารประสบความสำเร็จโดยเฉพาะการสื่อสารด้านการพูด ถ้าผู้พูดมีกลวิธีในการที่จะไม่ทำให้การสนทนานั้นหยุดลงกลางคัน เช่นการใช้ภาษาท่าทาง (body language) การขยายความโดยใช้คำศัพท์อื่นแทนคำที่ผู้พูดนึกไม่ออก เป็นต้น

จะเห็นได้ว่า CLT ไม่ได้ละเลยโครงสร้างทางไวยากรณ์ แต่ในการสอนโครงสร้างทางไวยากรณ์ต้องเน้นการนำหลักไวยากรณ์เหล่านี้ไปใช้ เพื่อการสื่อความหมายหรือการสื่อสารคเนลและสเวน (Canale & Swain, 1980) อธิบายไว้อย่างชัดเจนถึงความสำคัญของกฎเกณฑ์และโครงสร้างทางภาษา ถ้าปราศจากกฎเกณฑ์ และโครงสร้างแล้วความสามารถทางการสื่อสารของผู้เรียนจะถูกจำกัด

บทบาทของผู้เรียน (learner roles)

บรินและแคนดริน (อ้างใน Richards & Rodgers, 1995) อธิบายบทบาทของผู้เรียนตามแนว CLT ผู้เรียนคือผู้ปรึกษา (negotiator) การเรียนรู้เกิดจากการปรึกษาหารือในกลุ่มผู้เรียน โดยผู้สอนจัดกิจกรรม ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ จุดมุ่งหมายหลักในการทำกิจกรรมกลุ่มคือมุ่งให้ผู้เรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน รู้จักการให้พอ ๆ กับการรับคละงแคล้วในการใช้ภาษา (fluency) และความถูกต้องในการใช้ภาษา (accuracy) จึงมีความสำคัญเท่ากัน

บทบาทของครู (Teacher Roles)

ครูมีบทบาทที่สำคัญ 3 บทบาท คือ

-ผู้ดำเนินการ (organizer, facilitator)เตรียมและดำเนินการจัดกิจกรรม

-ผู้แนะนำหรือแนะแนว (guide) ขั้นตอนและกิจกรรมต่าง ๆ

-เป็นผู้วิจัยและผู้เรียน (researcher, learner) เรียนรู้พฤติกรรมการเรียนของนักเรียนแต่ละคน

นอกจากนั้นครูอาจมีบทบาทอื่น ๆ เช่น ผู้ให้คำปรึกษา(counselor) ผู้จัดการกระบวนการกลุ่ม (group process manager) ครูตามแนวการสอนแบบCLT เป็นครูที่เป็นศูนย์กลางน้อยที่สุด (less teacher centered) นั่นคือครู

มีหน้าที่ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อการสื่อสารและในช่วงที่นักเรียนทำกิจกรรมครูจะกระตุ้นให้กำลังใจช่วยเหลือให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารให้ได้ความหมายและถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ อันเป็นการเชื่อมช่องว่างระหว่างความสามารถทางไวยากรณ์ (grammar competence) และความสามารถทางด้านสื่อสาร (communicative competence) ของผู้เรียน

บทบาทของสื่อการเรียนการสอน (The Role of Instructional Materials)

การสอนตามแนว CLT จำเป็นที่ต้องใช้สื่อที่หลากหลาย เพราะสื่อมีความสำคัญต่อการเรียนแบบปฏิสัมพันธ์หรือการเรียนแบบร่วมมือและการฝึกใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร สื่อที่สำคัญ 3 อย่างที่ใช้สำหรับการสอนตามแนว CLT ได้แก่ เนื้อหา (text-based) งาน/กิจกรรม (task-based) ของจริง(realia)

- เนื้อหา (text-based material) ในปัจจุบันมีตำราเรียนจำนวนมากมายที่สอดคล้องกับการเรียน/สอนตามแนว CLT ซึ่งการออกแบบตำราเรียนกิจกรรมและเนื้อหาแตกต่างจากตำราที่แต่งขึ้นมาเพื่อสอนไวยากรณ์ ยกตัวอย่าง แบบเรียน CLT จะไม่มีแบบฝึกหัด (drill) หรือโครงสร้างประโยคส่วนมากแบบเรียนที่เน้น CLT จะประกอบไปด้วยข้อมูลในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การจัดสถานการณ์ที่ให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมุติหรือกิจกรรมคู่ หรืออาจ

กำหนดเรื่อง (theme) ที่จะเรียนแล้วมีกิจกรรมที่ออกแบบขึ้นมาเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องนั้นๆ

3

- งาน/กิจกรรม (task-based material) เกมส์ต่าง ๆ บทบาทสมมุติ การเลียนแบบ และกิจกรรมอื่น ๆ เช่น กิจกรรมการสอบถามแลกเปลี่ยนข้อมูล (gap conversation) กิจกรรม Jigsaw ที่เน้นให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ ทำงาน เป็นกลุ่มร่วมมือกัน

- สื่อที่เป็นของจริง (realia) CLT เน้นการใช้สื่อที่เป็นของจริง (authentic material) เช่น ป้ายประกาศ โฆษณา หนังสือพิมพ์รูปภาพ แผนที่ เป็นต้น

แนวคิดเรื่องการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

การสอนภาษาต่างประเทศในระยะเวลาที่ผ่านมา เราจะเห็นได้ว่ามีวิธีการสอนที่แตกต่างหลากหลายตามหลักแนวคิดพื้นฐาน และวิธีการสอนภาษาที่ต่างกันอย่างสิ้นเชิงออกไปตามแต่ที่นักภาษาศาสตร์ประยุกต์คิดค้นขึ้นเพื่อใช้ในการสอน หรือเพื่อปรับปรุงการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น การสอนภาษาอังกฤษตามแนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเป็นอีกแนวทางหนึ่งที่เกิดขึ้นประมาณปี ค.ศ. 1970 และได้รับความนิยมอย่างมากในประเทศอังกฤษ เนื่องจากเป็นแนวทางการสอนที่เน้นในเรื่องการสื่อสารตามสถานการณ์ในการใช้ภาษาจริงๆมากกว่าการเน้นสอนเรื่องรูปแบบหรือโครงสร้างของภาษาเพียงอย่างเดียว

Widdowson (1978) อ้างใน Larsen-Freeman (2000:121) ได้กล่าวไว้ว่าในช่วงเวลาของการเปลี่ยนแปลง โดยการนำแนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารมาใช้ในชั้นเรียนได้เป็นผลมาจากการที่ผู้เรียนสามารถผลิตประโยคที่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ในชั้นเรียนได้เป็นอย่างดีแต่ก็ยังไม่สามารถที่จะนำความรู้ทางตัวภาษาที่ได้เรียนนั้นไปใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างเหมาะสมถูกต้องตามบริบท ที่เป็นเช่นนี้เนื่องมาจากการรู้ถึงกฎในตัวภาษาของผู้เรียนนั้นยังไม่เพียงพอแต่การใช้ภาษาในสถานการณ์จริงนั่นเอง

การสอนภาษาเพื่อการสื่อสารจึงมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ทางภาษาที่มีไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งนอกจากที่ผู้เรียนต้องมีความรู้ในเรื่องไวยากรณ์ภาษาแล้ว ผู้เรียนยังต้องมีความรู้ในสิ่งที่ยอยู่นอกเหนือตัวภาษา เช่น สถานภาพหรือความสัมพันธ์ของคู่สนทนาในสังคม อายุ เพศ การศึกษา ความสุภาพ ตลอดจนเจตนาทั้งทางตรงและทางอ้อมในการสื่อสาร เป็นต้น

Larsen-Freeman (2000:128-132) ได้กล่าวไว้ว่าเป้าหมายของการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารนั้นคือการทำให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารในภาษาที่เรียนได้ โดยการจะทำเช่นนี้ได้จะต้องมีความรู้ในเรื่องของโครงสร้างทางภาษา ความรู้ในเรื่องความหมาย และความเข้าใจในเรื่องของหน้าที่ของภาษาที่ใช้ ซึ่งผู้เรียนจะต้องเลือกรูปแบบของภาษาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่ใช้ในการสื่อสาร บริบททางสังคม ตลอดจนบทบาททางสังคมของผู้ร่วมสนทนาด้วย นอกจากการสอนที่เน้นในเรื่องหน้าที่ของภาษามากกว่ารูปแบบทางภาษาแล้ว ผู้เรียนยังต้องเรียนทักษะทั้งสี่ คือ พูด ฟัง อ่าน เขียน ไปพร้อมๆกันตั้งแต่เริ่มต้นอีกด้วย โดยสิ่งที่มีความโดดเด่นในการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร คือ เนื้อหาของการเรียนการสอนจะอยู่ภายใต้กระบวนการทางการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารทั้งสิ้น โดยการที่ผู้เรียนจะสามารถสื่อสารได้นั้นต้องมีองค์ประกอบหลักๆอยู่ 3 ประการด้วยกันคือ

1) ช่วงว่างระหว่างข้อมูล (Information gap) คือความต้องการแลกเปลี่ยนข้อมูลซึ่งกันและกันโดยเมื่อคู่สนทนาไม่มีข้อมูลหรือมีข้อมูลไม่พอเพียง ทำให้ต่างฝ่ายต้องการที่จะทราบหรือให้ข้อมูลซึ่งกันและกัน

2) การเลือก (Choice) คือผู้เรียนมีโอกาสในการเลือกที่จะพูดหรือเขียน ตลอดจนรูปแบบในการสื่อสาร ความหมาย

3) ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) คือ ผู้เรียนมีโอกาสที่จะได้ทราบถึงผลของการสื่อสารที่ว่าประสบความสำเร็จหรือล้มเหลวจากปฏิกิริยาของผู้ร่วมสนทนา นอกจากนี้แล้วการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารยังเน้นการเรียนรู้ที่เกิดจากการปฏิบัติกล่าวคือ ผู้สอนต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาให้มากที่สุด การให้ผู้เรียนสนทนา

แลกเปลี่ยนข้อมูลกันโดยให้เลือกใช้ภาษาตามต้องการและให้ประเมินการสื่อสารด้วยตนเองเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาในการสื่อสารจริงๆ ส่วนเรื่องข้อผิดพลาดที่ผู้เรียนมีขณะที่มีการเรียนการสอนนั้นไม่ใช่สิ่งที่ต้องการการแก้ไขเสมอ ทั้งนี้ข้อผิดพลาดจะถูกแก้ไขเฉพาะในส่วนที่สำคัญๆที่จะไปขัดขวางหรือสร้างความสับสนของความเข้าใจในการสื่อสารเท่านั้น มิฉะนั้นผู้เรียนอาจเกิดความไม่มั่นใจไม่กล้าที่จะใช้ภาษาในการทำกิจกรรมต่างๆได้

Wilkins (1976) ได้เสนอแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารไว้ว่าเป็นการให้ความสำคัญกับการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารตั้งแต่เริ่มต้น แต่ในขณะเดียวกันก็ไม่ได้ละเลยในเรื่องความสำคัญทางไวยากรณ์และสถานการณ์ในการใช้ภาษา การสอนภาษาตามแนวทางการสอนเพื่อการสื่อสารจะมีข้อดีกว่าแนวคิดการสอนที่เน้นไวยากรณ์คือ มีการฝึกฝนภาษาเพื่อใช้ในการสื่อสาร และเมื่อผู้เรียนได้มีการฝึกฝนการใช้ภาษาได้ในสถานการณ์จริงแล้ว ยังช่วยให้เกิดแรงจูงใจแก่ผู้เรียนอีกด้วย

การสร้างความสามารถในการสื่อสาร (Communicative competence) ซึ่งเป็นเป้าหมายของการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารนี้ แบ่งได้เป็น 4 ประเภทตามแนวคิดของ Savignon (1983: 36-38) ดังต่อไปนี้

1) ความสามารถด้านกฎเกณฑ์และโครงสร้างของภาษา (Linguistic or Grammatical competence) คือ ความสามารถที่ผู้เรียนต้องมีเกี่ยวกับเรื่องการออกเสียง ศัพท์ โครงสร้างหรือรูปแบบของประโยคเพื่อนำไปใช้ในการสื่อสาร

2) ความสามารถด้านภาษาศาสตร์เชิงสังคม (Sociolinguistic competence) คือ ความสามารถที่ผู้เรียนต้องมีเกี่ยวกับการใช้ภาษาได้ถูกต้องเหมาะสมตามกฎเกณฑ์ทางสังคมและวัฒนธรรม เช่น คนรู้ว่าควรพูดอย่างไรในสถานการณ์ใด จุดประสงค์ของการสนทนา ตลอดจนคำนึงถึงบทบาททางสังคมของตนเองและผู้ร่วมสนทนา เป็นต้น

3) ความสามารถด้านความเข้าใจในระดับข้อความ (Discourse competence) คือ ความสามารถที่ผู้เรียนต้องมีเกี่ยวกับการตีความวิเคราะห์ความสัมพันธ์กันของประโยคต่างๆ โดยสามารถเชื่อมโยงความหมายและโครงสร้างทางไวยากรณ์เพื่อพูดหรือเขียนสิ่งต่างๆได้ต่อเนื่องมีความหมายสัมพันธ์กัน เช่น การมีลำดับของการเล่าเรื่อง การเขียนจดหมายที่มีข้อความเป็นเหตุเป็นผลสอดคล้องกัน

4) ความสามารถในการใช้กลวิธีในการสื่อความหมาย (Pragmatic or Strategic competence) คือ ความสามารถที่ผู้เรียนต้องมีเกี่ยวกับการถอดความ การพูดซ้ำ การพูดอ้อม การใช้ภาษาสุภาพ ตลอดจนการใช้ น้ำเสียงแบบต่างๆเพื่อให้การสื่อสารมีความราบรื่นขึ้นหากเมื่อเกิดความเข้าใจผิด หรือการไม่เข้าใจในการสื่อสารจากแนวคิดข้างต้นสรุปได้ว่าการสอนภาษาตามแนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารนั้นเน้นการใช้ภาษาของผู้เรียนมากกว่าเน้นถึงหลักเกณฑ์การใช้ภาษา อีกทั้งยังให้ความสำคัญกับความคล่องแคล่วในการใช้ภาษาและความถูกต้องอีกด้วย ดังนั้นการเรียนการสอนแนวนี้จะต้องเน้นการทำกิจกรรมเพื่อการฝึกฝนการใช้ภาษาให้ใกล้เคียงสถานการณ์จริงมากที่สุด เช่นมีการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้สนทนาโต้ตอบกันเป็นคู่ กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ มีการสวมบทบาท การเล่นเกม เป็นต้น และการที่ผู้เรียนจะสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารนั้น ผู้เรียนต้องมีทักษะความสามารถทั้ง 4 ด้าน นั่นคือความสามารถในด้านกฎเกณฑ์ไวยากรณ์ ความสามารถด้านภาษาศาสตร์เชิงสังคม ความสามารถด้านความสัมพันธ์ของข้อความ และ ความสามารถด้านการใช้กลวิธีในการสื่อความหมาย

กระบวนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Warm up/Lead in) มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักเรียนเกิดความพร้อมและอยากรู้อยากเรียนในบทใหม่ เนื้อหาจะเชื่อมโยงไปสู่สาระสำคัญของบทนั้นๆ เมื่อครูผู้สอนเห็นว่านักเรียนมีความพร้อม เกิดความสนุก และสนใจอยากเรียนแล้ว ก็เริ่มเรียนเนื้อหาต่อไป กิจกรรมที่กำหนดไว้ในขั้นตอนนี้มีหลากหลาย เช่น เล่นเกมปริศนาคำทาย เพื่อทบทวนความรู้ที่เรียนมาแล้ว

2. **ขั้นนำเสนอ (Presentation)** ในขั้นนี้ครูจะให้ข้อมูลทางภาษาแก่นักเรียน มีการนำเสนอศัพท์ใหม่เนื้อหาใหม่ให้เข้าใจทั้งรูปแบบและความหมาย กิจกรรมที่กำหนดไว้ประกอบด้วย การให้ฟังเนื้อหาใหม่ ให้นักเรียนฝึกพูดตาม ในขั้นนี้ครูเป็นผู้ให้ความรู้ทางภาษาที่ถูกต้อง และเป็นแบบอย่างที่ต้องการในการออกเสียง คือ Informant (ผู้ให้ความรู้) รูปแบบของภาษาจึงเน้นที่ความถูกต้อง (Accuracy) เป็นหลัก

3. **ขั้นฝึก (Practice)** ในขั้นนี้นักเรียนจะได้ฝึกใช้ภาษาที่เรียนมาแล้วในขั้นนำเสนอ โดยมีวัตถุประสงค์ให้นักเรียนใช้ภาษาได้ถูกต้อง ขณะเดียวกันก็เน้นเรื่องการใช้ภาษาให้คล่องแคล่ว (fluency) การฝึกอาจจะฝึกทั้งชั้นเป็นกลุ่ม เป็นคู่ หรือรายบุคคล ขั้นนี้เป็นโอกาสที่ครูจะแก้ไขข้อผิดพลาดของนักเรียนในการใช้ภาษา ซึ่งการแก้ไขข้อผิดพลาดนั้นควรทำหลังการฝึกหากทำระหว่างที่นักเรียนกำลังลองฝึกอยู่ความมั่นใจที่จะใช้ภาษาให้คล่องแคล่วอาจลดลงได้ กิจกรรมที่กำหนดไว้ในคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ มีทั้งในลักษณะที่กล่าวมานี้และในลักษณะที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกอย่างอิสระ Learning by Doing

4. **ขั้นการใช้ภาษา (Production)** มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักเรียนนำคำหรือประโยคที่ฝึกมาแล้วมาใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ในรูปแบบกิจกรรมหลากหลาย เพื่อให้เกิดความคล่องแคล่ว (fluency) และเกิดความสนุกสนาน ในขั้นนี้เป็นขั้นที่เน้นนักเรียนเป็นผู้ ทำกิจกรรม ครูคอยให้ความช่วยเหลือ ถ้านักเรียนผิดพลาด อย่าขัดจังหวะ ให้ปล่อยไปก่อน เพื่อให้ให้นักเรียนรู้สึกสบายใจกิจกรรมที่กำหนดไว้มีหลากหลาย เช่น การเล่นเกม การทำชิ้นงาน การทำแบบฝึก การนำเสนอผลงาน

5. **ขั้นสรุป (Wrap up)** เป็นขั้นสุดท้ายของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละชั่วโมง จุดประสงค์คือเพื่อสรุปสิ่งที่ได้เรียนแล้ว กิจกรรมที่เสนอแนะไว้จะเป็นการนำเสนอรายงานของกลุ่ม ทำแบบฝึกหัดเพื่อสรุปความรู้ หรือเล่นเกมเพื่อทดสอบสิ่งที่เรียนมาแล้ว

วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาการสอนแบบ CLT ของครูที่ผ่านการอบรม Boot Camp สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตากเขต 1

ขอบเขตของการศึกษา

2.1 เนื้อหา ได้แก่ การจัดการเรียนรู้แบบ Active Base Learning ตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนของโครงการอบรมพัฒนาครูแกนนำภาษาอังกฤษในระดับภูมิภาค (Boot Camp)

2.2 เป้าหมาย ได้แก่ ครูผู้ผ่านการอบรมตามโครงการอบรมพัฒนาครูแกนนำภาษาอังกฤษใน ระดับภูมิภาค (Boot Camp) ในปีการศึกษา 2561 รุ่นที่ 8-9 จำนวน 3 คน กลุ่มโรงเรียนทุ่งวังน้ำแดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. กิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร หมายถึง การจัดการเรียนรู้แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร อันประกอบด้วยกิจกรรมช่องว่างของข้อมูล กิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ และกิจกรรมสถานการณ์จำลอง อันปรากฏอยู่ในขั้นใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ตามขั้นตอนการสอนซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่

- 1) ขั้นบอกวัตถุประสงค์ เป็นขั้นตอนที่ผู้สอนบอกวัตถุประสงค์ให้ผู้เรียนรู้ถึงสิ่งที่ตนกำลังจะเรียน
- 2) ขั้นนำเสนอเนื้อหา ผู้สอนจะเกริ่นเข้าเรื่องโดยการใช้อุปภาพหรือเล่าให้ผู้เรียนฟัง และนำเสนอเนื้อหาทางภาษา

3) ขั้นการฝึกผู้เรียนจะฝึกใช้ภาษาที่เพิ่งเรียนรู้ใหม่โดยเน้นให้ผู้เรียนจดจำรูปแบบของภาษาอีกทั้งยัง

6

เน้นความถูกต้องและความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย รวมถึงวิธีการใช้รูปแบบของภาษานั้นๆ ด้วย

4) ขั้นการนำไปใช้ ผู้สอนจะอธิบายการทำกิจกรรมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารให้แก่ผู้เรียนโดยผู้เรียนจะเป็นผู้ทำกิจกรรมเอง ในขณะที่ผู้สอนคอยช่วยเหลือเมื่อผู้เรียนต้องการ

2. ความสามารถในการฟัง-พูด หมายถึงความสามารถในการโต้ตอบสื่อสารด้วยภาษาที่เหมาะสมและถูกต้อง ทั้งคำศัพท์ ไวยากรณ์ รูปแบบทางภาษา รวมถึงกริยาท่าทาง โดยใช้เกณฑ์การประเมินที่ประยุกต์จากการสอนทักษะทางภาษาและวัฒนธรรม และ The Foreign Service Institute Scale

3. ความรู้ด้านไวยากรณ์ หมายถึงความรู้ด้านการใช้โครงสร้างภาษาอังกฤษที่ถูกต้องในบริบทที่กำหนดให้โดยพิจารณาคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดความรู้ด้านไวยากรณ์

4. ครู หมายถึง ครูที่ผ่านการอบรม Boot Camp กลุ่มโรงเรียนทุ่งวังน้ำแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตากเขต 1

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ครูที่ผ่านการอบรม Boot Camp มีความรู้ ความเข้าใจและมีความสามารถในการสอนด้วยรูปแบบ CLT (Communicative Language Teaching)

บทที่ 2

ทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

แนวคิดและวิธีสอนภาษาที่มีอิทธิพลต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในประเทศไทยในปัจจุบันและอนาคต การสอนภาษาอังกฤษตามแนวสื่อสาร communicative language teaching (CLT) การสอนตามแนวสื่อสารคืออะไร มีความเป็นมาอย่างไร

การสอนตามแนวสื่อสารได้ถูกพัฒนาขึ้นครั้งแรก ในแถบอเมริกาเหนือและยุโรปในช่วงปี 1970 การสอนตามแนวสื่อสารเกิดขึ้นในยุโรป เพราะในช่วงเวลาดังกล่าวมีผู้อพยพเข้าไปอาศัยในยุโรปเป็นจำนวนมาก สมพันธ์ยุโรป (Council of Europe) จึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรการสอนภาษาที่สองแบบเน้นหน้าที่และสื่อความหมาย (functional national syllabus design) เพื่อช่วยให้ผู้อพยพสามารถใช้ภาษาที่สองในการสื่อสาร ในส่วนของอเมริกาเหนือไฮม์ส์ (Hymes) ได้ใช้คำว่า ความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (communicative competence) หมายถึงความสามารถในการปฏิสัมพันธ์ หรือปะทะสังสรรค์ทางด้านสังคม (social interaction) ซึ่งความสามารถทางด้านภาษาที่สำคัญที่สุดคือ ความสามารถที่จะพูด หรือเข้าใจคำพูดที่อาจไม่ถูกหลักไวยากรณ์ แต่มีความหมายเหมาะสมกับสภาพการณ์ที่คำพูดนั้นถูกนำมาใช้ (Savignon, 1991)

การสอนภาษาแบบสื่อสาร (Communicative Language Teaching - CLT) คือแนวคิดซึ่งเชื่อมระหว่างความรู้ทางภาษา (linguistic knowledge) ทักษะทางภาษา (language skill) และความสามารถในการสื่อสาร (communicative ability) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้โครงสร้างภาษาเพื่อสื่อสาร (Canale & Swain, 1980 ; Widdowson, 1978). คเนลและสเวน (1980) และเซวิกนอน (Savignon, 1982) ได้แยกองค์ประกอบของความสามารถในการสื่อสารไว้ 4 องค์ประกอบ ดังนี้

1. ความสามารถทางด้านไวยากรณ์หรือโครงสร้าง (grammatical competence) หมายถึงความรู้ทางด้านภาษา ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ โครงสร้างของคำ ประโยค ตลอดจนการสะกดและการออกเสียง
2. ความสามารถด้านสังคม (sociolinguistic competence) หมายถึงการใช้คำ และโครงสร้างประโยคได้เหมาะสมตามบริบทของสังคม เช่น การขอโทษ การขอบคุณ การถามทิศทางและข้อมูลต่าง ๆ และการใช้ประโยคคำสั่ง เป็นต้น
3. ความสามารถในการใช้โครงสร้างภาษาเพื่อสื่อความหมายด้านการพูด และเขียน (discourse competence) หมายถึง ความสามารถในการเชื่อมระหว่างโครงสร้างภาษา (grammatical form) กับความหมาย (meaning) ในการพูดและเขียนตามรูปแบบ และสถานการณ์ที่แตกต่างกัน
4. ความสามารถในการใช้กลวิธีในการสื่อความหมาย (strategic competence) หมายถึงการใช้เทคนิคเพื่อให้การติดต่อสื่อสารประสบความสำเร็จโดยเฉพาะการสื่อสารด้านการพูด ถ้าผู้พูดมีกลวิธีในการที่จะไม่ทำให้การสนทนานั้นหยุดลงกลางคัน เช่นการใช้ภาษาท่าทาง (body language) การขยายความโดยใช้คำศัพท์อื่นแทนคำที่ผู้พูดนึกไม่ออก เป็นต้น

จะเห็นได้ว่า CLT ไม่ได้ละเลยโครงสร้างทางไวยากรณ์ แต่ในการสอนโครงสร้างทางไวยากรณ์ต้องเน้นการนำหลักไวยากรณ์เหล่านี้ไปใช้ เพื่อการสื่อความหมายหรือการสื่อสารคเนลและสเวน (Canale & Swain, 1980) อธิบายไว้อย่างชัดเจนถึงความสำคัญของกฎเกณฑ์และโครงสร้างทางภาษา ถ้าปราศจากกฎเกณฑ์ และโครงสร้างแล้วความสามารถทางการสื่อสารของผู้เรียนจะถูกจำกัด ดังนั้น ความคล่องแคล่วในการใช้ภาษา (fluency) และความถูกต้องในการใช้ภาษา (accuracy) จึงมีความสำคัญเท่ากัน

บทบาทของผู้เรียน (learner roles)

บรินและแคนดริน (อ้างอิงใน Richards & Rodgers, 1995) อธิบายบทบาทของผู้เรียนตามแนว CLT ผู้เรียนคือผู้ปรึกษา (negotiator) การเรียนรู้เกิดจากการปรึกษาหารือในกลุ่มผู้เรียน โดยผู้สอนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ จุดมุ่งหมายหลักในการทำกิจกรรมกลุ่มคือมุ่งให้ผู้เรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน รู้จักการให้พอ ๆ กับการรับ

บทบาทของครู (teacher roles)

ครูมีบทบาทที่สำคัญ 3 บทบาท คือผู้ดำเนินการ (organizer, facilitator) เตรียมและดำเนินการจัดกิจกรรม ผู้แนะนำหรือแนะแนว (guide) ขั้นตอนและกิจกรรมต่าง ๆ และเป็นผู้วิจัยและผู้เรียน (researcher, learner) เรียนรู้พฤติกรรมการณ์การเรียนของนักเรียนแต่ละคน นอกจากนี้ครูอาจมีบทบาทอื่น ๆ เช่น ผู้ให้คำปรึกษา (counselor) ผู้จัดการกระบวนการกลุ่ม (group process manager) ครูตามแนวการสอนแบบ CLT เป็นครูที่เป็นศูนย์กลางน้อยที่สุด (less teacher centered) นั่นคือครูมีหน้าที่ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อการสื่อสารและในช่วงที่นักเรียนทำกิจกรรมครูจะกระตุ้นให้กำลังใจช่วยเหลือให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารให้ได้ความหมายและถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ อันเป็นการเชื่อมช่องว่างระหว่างความสามารถทางไวยากรณ์ (grammar competence) และความสามารถทางด้านสื่อสาร (communicative competence) ของผู้เรียน

บทบาทของสื่อการเรียนการสอน (the role of instructional materials)

การสอนตามแนว CLT จำเป็นต้องใช้สื่อที่หลากหลาย เพราะสื่อมีความสำคัญต่อการเรียนแบบปฏิสัมพันธ์หรือการเรียนแบบร่วมมือและการฝึกใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร สื่อที่สำคัญ 3 อย่างที่ใช้สำหรับการสอนตามแนว CLT ได้แก่ เนื้อหา (text-based) งาน/กิจกรรม (task-based) ของจริง (realia)

- เนื้อหา (text-based material) ในปัจจุบันมีตำราเรียนจำนวนมากมายที่สอดคล้องกับการเรียน/สอนตามแนว CLT ซึ่งการออกแบบตำราเรียนกิจกรรมและเนื้อหาแตกต่างจากตำราที่แต่งขึ้นมาเพื่อสอนไวยากรณ์ ยกตัวอย่าง แบบเรียน CLT จะไม่มีแบบฝึกหัด (drill) หรือโครงสร้างประโยคส่วนมากแบบเรียนที่เน้น CLT จะประกอบไปด้วยข้อมูลในรูปต่าง ๆ เช่น การจัดสถานการณ์ที่ให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติหรือกิจกรรมคู่ หรืออาจกำหนดเรื่อง (theme) ที่จะเรียนแล้วมีกิจกรรมที่ออกแบบขึ้นมาเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องนั้น ๆ

- งาน/กิจกรรม (task-based material) เกมส์ต่าง ๆ บทบาทสมมติ การเลียนแบบ และกิจกรรมอื่น ๆ เช่น กิจกรรมการสอบถามแลกเปลี่ยนข้อมูล (gap conversation) กิจกรรม Jigsaw ที่เน้นให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ทำงานเป็นกลุ่มร่วมมือกัน

- สื่อที่เป็นของจริง (realia) CLT เน้นการใช้สื่อที่เป็นของจริง (authentic material) เช่น ป้ายประกาศ โฆษณา หนังสือพิมพ์รูปภาพ แผนที่ เป็นต้น

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษา

การศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาการสอนแบบ CLT ของครูที่ผ่านการอบรม Boot Camp สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากเขต 1 เพื่อให้การศึกษาเป็นไปอย่างมีระบบขั้นตอน และได้ผลตามวัตถุประสงค์จึงเสนอขั้นตอนตามลำดับขั้นตอนดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ผ่านการอบรม Boot Camp สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากเขต 1

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ผ่านการอบรม Boot Camp ในกลุ่มโรงเรียนทุ่งวังน้ำแดง จำนวน 3 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านลานห้วยเตือ โรงเรียนอนุบาลบ้านบ่อไม้หว้า และโรงเรียนหนองเสือพิทยาคม

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในค้างนี้ ใช้จากแบบสอบถามการศึกษาการสอนแบบ CLT ของครูที่ผ่านการอบรม Boot Camp สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากเขต 1 ซึ่งผู้ศึกษาได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์เรียบเรียง มีจำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลครู

ตอนที่ 2 ความเข้าใจในการสอนด้วยรูปแบบ CLT ของครูที่ผ่านการอบรม Boot Camp

ตอนที่ 3 ปัญหาและอุปสรรคการสอนในรูปแบบ CLT

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะการสอนในรูปแบบ CLT มีลักษณะเป็นแบบเขียนบรรยาย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลจาก จากการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ด้วยรูปแบบ CLT ของครูที่ผ่านการอบรม Boot Camp สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากเขต 1

การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแต่ละชุด
2. แจกแจงความถี่ของแบบสอบถาม
3. วิเคราะห์ข้อมูลแต่ละฉบับโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป แล้วนำผลการวิเคราะห์

ข้อมูลมาเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด ดังต่อไปนี้

คะแนนเฉลี่ย	4.51 – 5.00	หมายถึง	มากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย	3.51 – 4.50	หมายถึง	มาก
คะแนนเฉลี่ย	2.51 – 3.50	หมายถึง	ปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย	1.51 – 2.50	หมายถึง	น้อย
คะแนนเฉลี่ย	1.00 – 1.50	หมายถึง	น้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่

1. ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean : \bar{X})
2. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D.)

บทที่ 4 ผลการศึกษา

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ด้วยรูปแบบ CLT ของครูที่ผ่านการอบรม Boot Camp สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตาก เขต 1 ด้านครูผู้สอน

ข้อ	รายการ	ด้านครูผู้สอน		
		\bar{x}	S.D.	ระดับ
1	ครูมีความเข้าใจไวยากรณ์หรือโครงสร้างทางภาษา ความรู้ทางด้านภาษา (grammatical competence) ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ โครงสร้างของคำ ประโยค ตลอดจนการสะกดและการออกเสียงในการ สอนด้วยรูปแบบ CLT	3.67	1.15	มาก
2	ความสามารถด้านสังคม (sociolinguistic competence) หมายถึง การใช้คำ และโครงสร้าง ประโยคได้เหมาะสมตามบริบทของสังคม เช่น การขอ โทษ การขอบคุณ การถามทิศทางและข้อมูลต่าง ๆ และการใช้ประโยคคำสั่ง	4.33	0.58	มาก
3	ความสามารถในการใช้โครงสร้างภาษาเพื่อสื่อ ความหมายด้านการพูด และเขียน (discourse competence) หมายถึง ความสามารถในการเชื่อม ระหว่างโครงสร้างภาษา (grammatical form) กับ ความหมาย (meaning) ในการพูดและเขียนตาม รูปแบบ และสถานการณ์ที่แตกต่างกัน	3.33	0.58	ปานกลาง
4	ความสามารถในการใช้กลวิธีในการสื่อความหมาย (strategic competence) หมายถึง การใช้เทคนิค เพื่อให้การติดต่อสื่อสารประสบความสำเร็จโดยเฉพาะ การสื่อสารด้านการพูด ถ้าผู้พูดมีกลวิธีในการที่จะไม่ ทำให้การสนทนานั้นหยุดลงกลางคัน เช่นการใช้ ภาษาท่าทาง (body language) การขยายความโดยใช้ คำศัพท์อื่นแทนคำที่ผู้พูดนึกไม่ออก	3.67	0.58	มาก
รวมเฉลี่ย		3.75	0.72	มาก

จากตารางที่ 1 การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ด้วยรูปแบบ CLT ของครูที่ผ่านการอบรม Boot Camp สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ด้านครูผู้สอน พบว่าในภาพรวมครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ด้วยรูปแบบ CLT ของครูที่ผ่านการอบรม Boot Camp อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.75$) เมื่อพิจารณาทุกรายการอยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยพบว่าการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ด้วยรูปแบบ CLT ด้านครูผู้สอน

ดังนั้นพบว่าอยู่ในระดับมากที่มีค่าเฉลี่ยสูงเท่ากันได้แก่ ครูมีความเข้าใจไวยากรณ์หรือโครงสร้างทางภาษา ความรู้ทางด้านภาษา (grammatical competence) ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ โครงสร้างของคำ ประโยค ตลอดจนการสะกดและการออกเสียงในการสอนด้วยรูปแบบ CLT ($\bar{x}= 3.67$) ความสามารถด้านสังคม (sociolinguistic competence) หมายถึง การใช้คำ และโครงสร้างประโยคได้เหมาะสมตามบริบทของสังคม เช่น การขอโทษ การขอบคุณ การถามทิศทางและข้อมูลต่าง ๆ และการใช้ประโยคคำสั่ง ($\bar{x}= 4.33$) ความสามารถในการใช้โครงสร้างภาษาเพื่อสื่อความหมายด้านการพูด และเขียน (discourse competence) หมายถึง ความสามารถในการเชื่อมระหว่างโครงสร้างภาษา (grammatical form) กับความหมาย (meaning) ในการพูด และเขียนตามรูปแบบ และสถานการณ์ที่แตกต่างกัน ($\bar{x}= 3.33$) ความสามารถในการใช้กลวิธีในการสื่อความหมาย (strategic competence) หมายถึง การใช้เทคนิคเพื่อให้การติดต่อสื่อสารประสบความสำเร็จโดยเฉพาะการสื่อสารด้านการพูด ถ้าผู้พูดมีกลวิธีในการที่จะไม่ทำให้การสนทนานั้นนั้นหยุดลงกลางคัน เช่นการใช้ภาษาท่าทาง (body language) การขยายความโดยใช้คำศัพท์อื่นแทนคำที่ผู้พูดนึกไม่ออก ($\bar{x}= 3.67$)

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาความคิดเห็นการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ด้วยรูปแบบ CLT ของครูที่ผ่านการอบรม Boot Camp สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ด้วยรูปแบบ CLT ของครูที่ผ่านการอบรม Boot Camp สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 และเพื่อนำผลการประเมินความคิดเห็นไปวางแผนและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ด้วยรูปแบบ CLT ของครูที่ผ่านการอบรม Boot Camp โรงเรียนขยายโอกาส ปีการศึกษา 2561 จำนวน 3 โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากเขต 1

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้มีจำนวน 1 ฉบับ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้ศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ด้วยรูปแบบ CLT ของครูที่ผ่านการอบรม Boot Camp สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 และวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

จากการศึกษาความคิดเห็นการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ด้วยรูปแบบ CLT ของครูที่ผ่านการอบรม Boot Camp สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 พบว่าในภาพรวมด้านครูผู้สอนและด้านผู้เรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกรายการต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยรูปแบบ CLT ดังต่อไปนี้ ครูมีความเข้าใจไวยากรณ์หรือโครงสร้างทางภาษาความรู้ทางด้านภาษา (grammatical competence) ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ โครงสร้างของคำ ประโยค ตลอดจนการสะกดและการออกเสียงในการสอนด้วยรูปแบบ CLT ($\bar{x} = 3.67$) ความสามารถด้านสังคม (sociolinguistic competence) หมายถึง การใช้คำ และโครงสร้างประโยคได้เหมาะสมตามบริบทของสังคม เช่น การขอโทษ การขอบคุณ การถามทิศทางและข้อมูลต่าง ๆ และการใช้ประโยคคำสั่ง ($\bar{x} = 4.33$) ความสามารถในการใช้โครงสร้างภาษาเพื่อสื่อความหมายด้านการพูด และเขียน (discourse competence) หมายถึง ความสามารถในการเชื่อมระหว่างโครงสร้างภาษา (grammatical form) กับความหมาย (meaning) ในการพูดและเขียนตามรูปแบบ และสถานการณ์ที่แตกต่างกัน ($\bar{x} = 3.33$) ความสามารถในการใช้กลวิธีในการสื่อความหมาย (strategic competence) หมายถึง การใช้เทคนิคเพื่อให้การติดต่อสื่อสารประสบความสำเร็จโดยเฉพาะการสื่อสารด้านการพูด ถ้าผู้พูดมีกลวิธีในการที่จะไม่ทำให้การสนทนานั้นหยุดลงกลางคัน เช่น การใช้ภาษาท่าทาง (body language) การขยายความโดยใช้คำศัพท์อื่นแทนคำที่ผู้พูดนึกไม่ออก ($\bar{x} = 3.67$)

การอภิปรายผล

จากผลการศึกษาค้นคว้าความคิดเห็นการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ด้วยรูปแบบ CLT ของครูที่ผ่านการอบรม Boot Camp สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากเขต 1 สามารถอภิปรายประเด็นสำคัญต่าง ๆ ได้ดังนี้

ผลการประเมินสามารถนำไปวางแผนและปรับปรุงการจัดการกระบวนกรเรียนรู้ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ ในวิชาภาษาอังกฤษ ได้ดังต่อไปนี้

1) ความสามารถด้านกฎเกณฑ์และโครงสร้างของภาษา (Linguistic or Grammatical competence)

ครูมีการออกเสียง ศัพท์ โครงสร้างหรือรูปแบบของประโยคที่ดีขึ้น และสามารถสื่อสารให้ผู้เรียนเข้าใจได้

2) ความสามารถด้านภาษาศาสตร์เชิงสังคม (Sociolinguistic competence)

ครูมีความสามารถถ่ายทอดความรู้ผู้เรียนโดยการใช้ภาษาได้ถูกต้องเหมาะสมตามกฎเกณฑ์ทางสังคมและวัฒนธรรม เช่น คนรู้ว่าควรพูดอย่างไรในสถานการณ์ใด จุดประสงค์ของการสนทนา ตลอดจนคำนึงถึงบทบาททางสังคมของตนเองและผู้ร่วมสนทนา

3) ความสามารถด้านความเข้าใจในระดับข้อความ (Discourse competence)

ครูความสามารถที่ผู้เรียนต้องมีความเกี่ยวข้องกับการตีความวิเคราะห์ความสัมพันธ์กันของประโยคต่างๆ โดยสามารถเชื่อมโยงความหมายและโครงสร้างทางไวยากรณ์เพื่อพูดหรือเขียนสิ่งต่างๆได้ต่อเนื่องมีความหมายสัมพันธ์กัน เช่น การมีลำดับของการเล่าเรื่อง การเขียนจดหมายที่มีข้อความเป็นเหตุเป็นผลสอดคล้องกัน

4) ความสามารถในการใช้กลวิธีในการสื่อความหมาย (Pragmatic or Strategic competence)

ครูมีความสามารถที่ผู้เรียนต้องมีความเกี่ยวข้องกับการถอดความ การพูดซ้ำ การพูดอ้อม การใช้ภาษาสุภาพ ตลอดจนจนการใช้น้ำเสียงแบบต่างๆ เพื่อให้การสื่อสารมีความราบรื่นขึ้นหากเมื่อเกิดความเข้าใจผิดหรือการไม่เข้าใจในการสื่อสาร

ปัญหาและอุปสรรค

-

ข้อเสนอแนะ

1. มีการอบรมเป็นระยะเพื่อจะได้กระตุ้นครู และได้ความรู้ และวิธีการสอนรูปแบบใหม่ๆ
2. เป็นการอบรมที่ดีมาก ควรมีการจัดอบรมเพื่อพัฒนาครูเรื่อยๆด้วยเทคนิคที่หลากหลาย

บรรณานุกรม

- Brown, H. D. and Abeywickrama, P. (2010). Language Assessment Principles and Classroom Practice. Pearson.
- Hughes, A. (2003). Testing for language Teachers 2nd Edition, Cambridge : Cambridge University Press.
- Richards, J. C. (1998). Beyond Training. Cambridge : Cambridge University Press.

ภาคผนวก
ภาคผนวก ก
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

